

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 25»**

**Конспект непрерывной образовательной деятельности
в студии «Творческая мастерская»
«Космическое путешествие»
(подготовительная к школе группа)**

Воспитатель: Татаринова Е.В.

**г. Щекино
18.04.2019**

Цель: развитие креативных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- расширять представления детей о космосе;
- развивать дивергентное мышление дошкольников;
- содействовать развитию мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- развивать творческое воображение, внимание, восприятие;
- формировать умение создавать в воображении предметы, основываясь на схематичном изображении деталей этих предметов;
- совершенствовать умение находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами;
- развивать умение находить нестандартные решения из проблемных ситуаций;
- формировать умение высказывать своё мнение;
- закрепить счет до 20 в обратном порядке;
- закрепить знание букв детьми;
- формировать личностные свойства воспитанников (уважение к товарищу, умение преодолевать трудности, самостоятельность);
- воспитывать чувство гордости за свою страну, открывшую дорогу в космос;
- воспитывать партнёрские взаимоотношения между детьми, умение работать в группе, в коллективе.

Материалы и оборудование: интерактивная доска, ноутбук, музыкальный центр, 2 интерактивные парты – песочницы, презентация «Космос» (слайды: «Космическое пространство», «Панорама звёздного неба», «Планета Венера», «Планета Марс», «Планета Меркурий», «Космическая музыка», «Пояс стероидов», «Танцующие инопланетяне», «Планета Нептун», «Планета Земля», «Детский сад № 25»), комплект геометрических фигур, комплект букв, запись голоса бортового компьютера, запись музыкального сопровождения на космическую тему, для опыта: 2 ст. л. соды, 2 ст.л. лимонной кислоты, 1 ч.л. гуаши красной, 1 ст. л. жидкого мыла, 150 мл. воды, ватман, тёмная краска, рулон уплотнённой фольги, рулон пищевой фольги, заготовки для космических костюмов, перчатки, блестящие камушки, на каждого ребёнка: одноразовые тарелки, губки, палочки, трубочки, картон, бусины, салфетки.

Ход непрерывной образовательной деятельности:

Воспитатель: Дети, я рада вас видеть в нашей студии «Творческая мастерская». Давайте поприветствуем друг друга.

Приветствие: Давайте порадуемся солнцу и птицам,

(дети поднимают руки вверх)

А также порадуемся улыбчивым лицам

(Улыбаются друг другу)

И всем, кто живет на этой планете,

(разводят руками)

«Доброе утро!» скажем мы вместе,

(берутся за руки)

«Доброе утро!» — скажем гостям,

«Доброе утро!» — останется нам.

Воспитатель: Дети, чем вы хотели заняться сегодня в нашей Творческой мастерской?

Ответы детей (пофантазировать; помечтать; сочинить сказку, стихи; смастерить что –нибудь; поэкспериментировать; порисовать, но необычными способами; создать творческую, весёлую игру и поиграть в неё; отправиться в путешествие; а, может отправимся в космическое путешествие, побудем в роли космонавтов, ведь недавно мы отмечали День космонавтики...).

Воспитатель: Я тоже поддерживаю вашу идею – отправиться в космическое путешествие. Отправляясь в путь, необходимо взять с собой багаж знаний и умений, фантазию и смекалку, ведь нас ждут приключения и захватывающие события!

Прежде, всего, проверим ваш багаж знаний, умений.

Что такое космос?

Ответы детей (Бесконечное пространство, которое окружает нашу Землю. В нём находятся небесные тела: Солнце, Луна, звезды, планеты; Это планеты и звёзды, астероиды, кометы, разные космические тела; Это Вселенная; Это всё то огромное пространство, которое находится за пределами атмосферы нашей планеты Земли...).

Воспитатель: Какую форму имеет Земля?

Ответы детей (шара; круглую...).

Воспитатель: Что такое атмосфера Земли?

Ответы детей (Слой воздуха, который окружает и оберегает планету Земля; газовая оболочка нашей планеты...).

Воспитатель: Что такое Галактика?

Ответы детей (Галактика – это скопление звёзд, планет, пыли и газа; соединения во Вселенной...).

Воспитатель: Какие планеты Солнечной системы вы знаете?

Ответы детей (Земля, Венера, Меркурий, Марс, Плутон, Нептун, Сатурн, Уран, Юпитер...).

Воспитатель: Ребята, а знаете ли вы, кто покорял космическое пространство?

Ответы детей (Ю.Гагарин, В.Терешкова, С.Савицкая, Г.Титов, С.Залётин, А.Леонов...).

Воспитатель: Какие летательные аппараты придумали люди?

Ответы детей (Ракета, спутник, воздушный шар, самолет, вертолёт, космическая станция, космический квадрокоптер...).

Воспитатель: Какие сказочные летательные аппараты знаете вы?

Ответы детей (Ковер – самолёт, сапоги – скороходы, ступа Бабы - Яги, Змей Горыныч, метла, летающая тарелка...).

Воспитатель: Дети, а на каком летательном аппарате вы, хотите, отправится в космос?

Ответы детей (На ракете.)

Воспитатель: Кто построил первую ракету?

Ответы детей (Сергей Павлович Королев).

Воспитатель: Для того, чтобы отправиться в наше космическое путешествие, предлагаю вам сконструировать нашу ракету. И посоветавшись, назвать её.

Задание «Конструирование ракеты» (дети конструируют ракету из геометрических фигур, составляют название из букв).

Воспитатель: Дети, какая интересная получилась космическая ракета, как вы её назвали?

Ответ детей (Дружба)

Воспитатель: Какое ещё можно дать название ракете?

Ответы детей («Земля», «Салют», «Подготовишки ДОУ 25», «Мир», «Юный исследователь»...).

Воспитатель: К полёту - готовы! Прошу всех занять свои места и подготовиться к полёту.

Начать отчёт времени: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 – Пуск!

Звучит музыка. На интерактивной доске появляется панорама звёздного неба.

Звучит музыка. На интерактивной доске появляется изображение планеты Венера.

Воспитатель: Наш корабль приближается к планете Венера.

Бортовой компьютер: Внимание! Внимание! Прослушайте сообщение бортового компьютера!

Венера - вторая планета Солнечной системы. Она укутана слоем плотных облаков, состоящих в основном из серы и углекислого газа. Считается, что это из-за извержений

вулканов, которые идут на Венере постоянно, в ее атмосфере бушуют штормы и бьют молнии.

Воспитатель: Дети, давайте проведём исследования, исследуем планету Венеру. Действительно ли на ней находятся вулканы?

Задание «Вулкан» (опыт).

Воспитатель: Дети, какой вывод можно сделать после проведённого нами исследования?

Ответы детей (Действительно, на планете Венера много вулканов; многие вулканы на Венере извергаются...)

Воспитатель: Действительно, на планете Венера имеются вулканы, это показало наше исследование. Мы продолжаем наш космический полёт, занять свои места!

Звучит музыка. На интерактивной доске появляется изображение планеты Марс.

Воспитатель: Наш корабль приближается к планете Марс.

Бортовой компьютер: Внимание! Внимание! Прослушайте сообщение бортового компьютера!

Марс - четвертая планета Солнечной системы. Когда-то здесь была жидкая вода. На фото поверхности видны дельты рек. Сейчас остались только ледяные шапки на полюсах, да возможные подземные резервуары с водой. На Марсе находится самая большая в Солнечной системе гора. Ее назвали Олимп в честь горы в Греции на которой, по легенде, жили боги. Марсианская гора высотой 26 км и в три раза выше Эвереста - самой высокой горы на Земле.

Воспитатель: Дети, рассмотрите планету Марс, что вы заметили?

Ответы детей (Планета Марс – ярко – красного цвета, при ближайшем рассмотрении цвет больше оранжевый, напоминает цвет железа; кажется, что эта планета как ледяной шар, а внутри него – вода; кора Марса неоднородна по толщине; поверхность Марса напоминает Земную, здесь есть равнины и горы, расщелины, вулканы; поверхность Марса не везде ровная, есть шероховатости...).

Воспитатель: Дети, о чём может говорить такая поверхность, может кто – то оставил свои следы? Кто же мог посетить планету Марс?!

Задание «Следы на Марсе» (Дети рассматривают слайд с изображением планеты Марс и фантазируют, представляют образы, ассоциации: жучки, великаны, люди другой цивилизации...).

Воспитатель: Вот мы и узнали, кто мог оставить следы жизни на Марсе. Мы продолжаем наш космический полёт, занять свои места!

Звучит музыка. На интерактивной доске появляется изображение планеты Меркурий.

Воспитатель: Наш корабль приближается к планете Меркурий.

Бортовой компьютер: Внимание! Внимание! Прослушайте сообщение бортового компьютера!

Меркурий - самая маленькая и самая близкая к Солнцу планета Солнечной системы. На нем царит постоянная жара. Он так близко вращается вокруг Солнца, что успевает за свои сутки (один оборот вокруг своей оси) облететь вокруг него два раза. Т.е. если бы мы жили на Меркурии, то у нас за одни сутки проходило бы два года!

Воспитатель: На этой планете так жарко, что каждому из вас необходимо придумать и смастерить защитный костюм от жары и агрессивной среды на поверхности планеты.

Проявите свою смекалку и фантазию.

Задание «Создание защитного костюма космонавта» (детям предлагаются рулон уплотнённой фольги, заготовки для костюмов, рулон пищевой фольги, прищепки, перчатки..., из которых они создают костюмы).

Воспитатель: Какие интересные получились костюмы. Молодцы!

Дети, предлагаю вам **Космическую разминку**.

Воспитатель: Занять свои места, продолжаем наш космический полёт.

Звучит музыка. На интерактивной доске появляется изображение Стероидов.

Бортовой компьютер: Внимание! Внимание! Прослушайте сообщение бортового компьютера! Навстречу к кораблю с дошкольниками Детского сада № 25 приближается пояс стероидов.

Воспитатель: Что такое стероиды?

Ответы детей (Это каменная глыба, покрытая льдом; эти глыбы бывают углеродистые, металлические; они могут повредить корабль, навредить нам...).

Воспитатель: Что же делать?

Ответы детей (необходимо их обойти; надо их превратить во что – то полезное, для этого нам нужен волшебный песок...).

Воспитатель: Дети, решите эту проблему, используя волшебный песок.

Задание «Необычное применение Пояса стероидов» (с помощью песочниц дети из камешков-стероидов выкладывают цветы, листья, ягоды).

Воспитатель: Юные космонавты, вы справились с надвигающейся угрозой, если даже стероиды куда – либо полетят, то они полетят не в виде глыб, а в виде красивых цветов, листьев, ягод и не навредят никому. Занять свои места, продолжаем наш космический полёт.

Звучит музыка. На интерактивной доске появляется изображение планеты Нептун.

Воспитатель: Наш корабль приближается к планете Нептун.

Бортовой компьютер: Внимание! Внимание! Прослушайте сообщение бортового компьютера!

Нептун - самая дальняя планета Солнечной системы. Он относится к ледяным планетам. В его атмосфере бушуют самые сильные среди всех планет Солнечной системы ветра. Они достигают почти сверхзвуковой скорости. Открыли эту планету не с помощью наблюдений и оптических приборов, а с помощью математических вычислений.

Воспитатель: Ребята, если Нептун – самая ледяная планета, давайте создадим оригинальные сувениры для тех космонавтов, которые прилетят сюда, им станет на душе теплее от нашей заботы.

Задание «Сувениры для космонавтов» (с помощью подручных материалов дети создают поделки).

Воспитатель: Интересные сувениры у вас получились, а теперь - занять свои места, приготовиться к полёту на Землю, держим курс домой!

Звучит музыка. На интерактивной доске появляется изображение Земли.

Воспитатель:

И как не верить в чудеса!

Теперь мы знаем это твёрдо.

Нам покорились небеса!

Теперь нам космос будет домом!

Начать отсчет времени: 20,19,18,17... Пуск! С возвращением домой!

Дети, на этом наше космическое путешествие в студии «Творческая мастерская» закончилось. Но мы сегодня побывали не на всех планетах, ещё не все узнали все тайны космоса, если вы захотите, то мы продолжим наши космические путешествия на дальнейших занятиях в Творческой мастерской.

