

Принято
на педагогическом совете
Детского сада № 25
протокол № 12 от 12.04.2023 г.

Приложение 1
к приказу от 13.04.2023 г. № 49

Отчет
о результатах самообследования деятельности
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 25»
за 2022 год

Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательной организации.
3. Результаты работы, проведённой по выявленным в предыдущем самообследовании проблемам.
4. Система управления образовательной организацией.
 - 4.1. Структура органов управления Детским садом.
 - 4.2. Руководитель Детского сада.
 - 4.3. Компетенция учредителя.
 - 4.4. Система контроля со стороны администрации образовательной организации.
5. Организация и содержание образовательного процесса.
 - 5.1. Организация образовательного процесса.
 - 5.2. Содержание образовательного процесса.
 - 5.3. Научно – методическое обеспечение (базовые площадки).
 - 5.4. Внедряемые инновации.
 - 5.5. Дополнительные услуги.
 - 5.6. Коррекционно – развивающая работа.
 - 5.7. Заболеваемость, посещаемость воспитанников.
 - 5.8. Качество взаимодействия с родителями воспитанников.
6. Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования.
 - 6.1. Эффективность реализации образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» по итоговым результатам мониторинга детьми подготовительной к школе группы.
 - 6.2. Эффективность реализации образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» по промежуточным результатам мониторинга детьми дошкольной образовательной организации.
 - 6.3. Готовность к обучению в школе.
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
 - 7.1. Сведения о педагогических кадрах.
 - 7.2. Сведения об административно – управленческих кадрах.
 - 7.3. Участие педагогических работников во Всероссийских, областных, муниципальных мероприятиях.
8. Условия обеспечения образовательной деятельности (инфраструктура).
 - 8.1. Материально – техническая база.
 - 8.2. Библиотечно – информационное обеспечение.
9. Показатели самообследования деятельности образовательной организации.
10. Результативность деятельности образовательной организации.
11. Основные направления ближайшего развития образовательной организации.

Цель проведения самообследования деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольной образовательной организации (приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»).

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально – технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей самообследования деятельности образовательной организации (приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

1. Общие сведения об образовательной организации

- 1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 25».
- 1.2. Сокращенное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: Детский сад № 25.
- 1.3. Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.
- 1.4. Организационно – правовая форма: муниципальная организация.
- 1.5. Тип образовательной организации: бюджетная.
- 1.6. Место нахождения:
юридический адрес: 301241, Тульская область, Щекинский район, город Щекино, улица Южная, дом 14;
фактические места осуществления образовательной деятельности: 301241, Тульская область, Щекинский район, город Щекино, улица Южная, дом 14.
- 1.7. Телефон: 8-48751-5-51-70.
Электронная почта: sh-dsad25@tularegion.org
Адрес сайта в сети Интернет: shekino25.russia-sad.ru
- 1.8. Учредитель образовательной организации - муниципальное образование Щекинский район. Функции и полномочия учредителя Детского сада в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами Тульской области, нормативными правовыми актами муниципального образования Щекинский район осуществляет администрация муниципального образования Щекинский район в лице комитета по образованию.
Отраслевым (функциональным) органом администрации Щекинского района, координирующим деятельность Детского сада, является комитет по образованию администрации Щекинского района.
Организация находится в ведомственном подчинении комитета по образованию.
Главным распорядителем бюджетных средств является комитет по образованию администрации муниципального образования Щекинский

район.

1.9. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Лицензия № 0133/02347 серия 71 ЛО1 № 0001563, регистрационный № 1027101504869, от 01.04.2015 г. Срок действия: бессрочно. Приложение № 1 к лицензии от 01.04.2015 г. № 0133/02347, серия 71 ПО 1 № 0001627. Выдана министерством образования Тульской области.

1.10. Форма обучения: очная.

1.11. Срок обучения: 5 лет.

1.12. Язык обучения: русский.

1.13. Проектная мощность: 139 детей.

1.14. Режим работы образовательной организации: группы функционируют в режиме полного дня (12-и часового пребывания) с 7.00 до 19.00 – в режиме 5-дневной рабочей недели, кроме выходных (суббота, воскресенье) и праздничных дней.

1.15. Заведующий Детским садом № 25: Фролова Оксана Алексеевна;

телефон: 8 - 48751-5-51-70; электронная почта: sh-dsad25@tularegion.org

Заместитель заведующего по учебно – воспитательной работе: Козаногина

Наталья Викторовна; телефон: 8 - 48751-5-51-70; электронная почта:

sh-dsad25@tularegion.org

2. Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательной организации

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 25» осуществляет свою деятельность в соответствии с документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31 августа 2020 г. № 59599);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Постановление администрации муниципального образования Щекинский район от 13 августа 2021 г. № 8-1003 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в образовательных организациях, расположенных на территории муниципального образования»;
- Постановление администрации муниципального образования Щекинский район от 13 августа 2021 г. № 8-1005 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации об образовательных программах»;
- Постановление администрации муниципального образования Щекинский район от 17 августа 2021 г. № 8-1025 «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях Щекинского района, реализующих образовательные программы дошкольного образования, и об утверждении Положения «О порядке взимания платы с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях Щекинского района, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;
- Постановление администрации муниципального образования Щекинский район от 27 декабря 2022 г. № 12-1625 «О внесении изменений в постановление администрации муниципального образования Щекинский район от 17.08.2021 № 8-1025 «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях Щекинского района, реализующих образовательные программы дошкольного образования, и об утверждении Положения «О порядке взимания платы с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях Щекинского района, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;
- Постановление администрации муниципального образования Щекинский район от 28 апреля 2022 г. № 4-496 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Постановка на учёт и направление детей в муниципальные образовательные учреждения Щекинского района, реализующие образовательную программу дошкольного образования»;
- Постановление администрации муниципального образования Щекинский район от 29 июня 2022 г. № 6-836 «О внесении изменения в постановление администрации муниципального образования Щекинский район от 28.04.2022 № 4-496 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Постановка на учёт и направление детей в муниципальные образовательные учреждения Щекинского района, реализующие образовательную программу дошкольного образования»;

Также нормативно-правовая база муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» включает в себя:

- **Устав** утвержден Постановлением администрации муниципального образования Щекинский район № 8-1133 от 27.08.2017 г.

- **Лицензия № 0133/02347** серия 71 ЛО1 № 0001563, регистрационный № 1027101504869, от 01.04.2015 г. Срок действия: бессрочно. Приложение № 1 к лицензии от 01.04.2015 г. № 0133/02347, серия 71 ПО 1 № 0001627. Выдана министерством образования Тульской области.
- **Свидетельство о государственной регистрации права** оперативного управления движимого и недвижимого имущества муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25»: кадастровый номер: 71:32:030202:0472:70:432:002:120003050 от 24.01.2012 г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии Тульской области.
- **Свидетельство о государственной регистрации права** собственности на землю: кадастровый номер: 71:32:030202:472 от 26.02.2013 г., 71-АГ 800163, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии Тульской области.
- **Договор** между Учредителем - муниципальным образованием Щекинский район и муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 25» от 09.12.2009 г.
- **Договор** № 29/ОУ о закреплении за муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 25» движимого и недвижимого имущества муниципального образования Щекинский район на праве оперативного управления от 14.12.2011 г.
- **Договор** об образовании по образовательным программам дошкольного образования от 05.08.2021 г.
- **Договор** о присмотре и уходе в образовательной организации от 05.08.2021 г.

Локальные документы: Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» (принята на педагогическом совете, протокол № 1 от 30.08.2021 г., утверждена приказом заведующего по дошкольной образовательной организации № 110 от 01.09.2021 г.), Изменения в образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» (приняты на педагогическом совете, протокол № 1 от 30.08.2022 г., утверждены приказом заведующего по дошкольной образовательной организации № 110 от 01.09.2022 г.), рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» (принята на педагогическом совете, протокол № 1 от 30.08.2022 г., утверждена приказом заведующего по дошкольной образовательной организации № 110 от 01.09.2022 г.), календарный учебный график, учебный план, расписание организации непрерывной образовательной деятельности, календарный план воспитательной работы, Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» на 2021 – 2024 гг. (принята на педагогическом совете, протокол № 1 от 30.08.2021 г., утверждена приказом заведующего по дошкольной образовательной организации № 110 от 01.09.2021 г.) приказы и распоряжения заведующего, Коллективный договор муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» на 2021 – 2023 г. (принят на Общем собрании работников, протокол № 5 от 13.01.2021 г., зарегистрирован в администрации образования Щекинский район от 29.01.2021 г.), Правила внутреннего распорядка обучающихся, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 25» и родителями (законными представителями) обучающихся, Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, Положение о режиме занятий обучающихся, Правила приёма обучающихся, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение

об общем собрании работников, Положение о педагогическом совете, Положение о Совете родителей, Положение о родительском собрании, Положение о контрольно – аналитической деятельности, Положение о психолого – педагогическом консилиуме, Положение об оказании логопедической помощи в Детском саду № 25, осуществляющем образовательную деятельность, Положение о доплатах и надбавках стимулирующего характера работникам детского сада за счет бюджетных средств, Положение о системе нормирования труда работников ДОО, Положение о порядке формирования, ведения и хранения личных дел воспитанников, Положение об аттестации педагогических работников, Положение об аттестации заместителя руководителя, Положение о единой комиссии по осуществлению закупок, Положение об организации работы по охране труда и обеспечения безопасности образовательного процесса в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 25», Положение об языках образования, Положение о постоянно действующей экспертной комиссии, Положение о порядке рассмотрения обращений граждан, Положение о порядке проведения специальной оценки условий труда, Положение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Положение об организации студий, Положение о тарификационной комиссии, Положение о системе нормирования труда работников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25», Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами, Положение о порядке организации и координации методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, на территории Щекинского района, закреплённой за муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 25», Положение о комиссии по питанию, Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 25», трудовые договоры, должностные инструкции работников детского сада, инструкции по безопасности и правилам работы на травмоопасных участках и рабочих местах, др.

Детский сад осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Требования к структуре, объёму, условиям реализации и результаты освоения образовательных программ определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Детский сад обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход воспитанников в возрасте от двух до семи лет.

В 2022 году в дошкольной образовательной организации функционировали 6 групп, из них 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа оздоровительной направленности.

Порядок комплектования Детского сада определяется в соответствии с законодательством Российской Федерации, регламентируется Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования (детские сады)», утвержденным постановлением администрации Щекинского района, и закрепляется в уставе.

Прием в детский сад проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым законодательством предоставлены особые права при приеме в Детский сад.

Прием в дошкольную образовательную организацию осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

Заявление о постановке на учет ребенка в детский сад подается в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего

пользования, в том числе информационно-коммуникационной сети «Интернет», включая ЕПГУ.

Для постановки ребенка на учет родителями в дошкольную образовательную организацию предоставляются следующие документы:

- копия документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей) ребенка, либо документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства; документа, подтверждающего назначение опекуна или приемного родителя (на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных в семьи);

- копия свидетельства о рождении ребенка (с предъявлением оригинала документа);

- копия документа, подтверждающего принадлежность к льготной категории (для граждан, имеющих льготы на получение услуги) с предоставлением оригинала документа.

Для зачисления ребенка в детский сад родителями предоставляются:

- заявление, в котором указываются: 1. Сведения о ребёнке: фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии) ребенка; дата рождения; реквизиты свидетельства о рождении ребёнка; адрес места жительства (места пребывания, места фактического проживания) ребёнка; 2. Сведения о родителях (законных представителях): фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии) матери и отца; реквизиты документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя); реквизиты документа, подтверждающего установление опеки (при наличии); адрес электронной почты, номер телефона (при наличии) родителей (законных представителей) ребёнка; 3. Документ на право внеочередного, первоочередного приёма в образовательное учреждение; наличие у ребёнка братьев и (или) сестёр, проживающих в одной семье и имеющих общее с ними место жительства, обучающихся в образовательной организации – фамилия (-ии), имя (имена), отчество (-а) (последнее при наличии); 4. Образовательная программа: общеобразовательная программа/адаптированная общеобразовательная программа; нуждается/не нуждается ребёнок в создании специальных условий для организации обучения и воспитания ребёнка – инвалида в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии); 5. Язык образования;

- медицинское заключение, на основании которого осуществляется прием детей, впервые поступающих в Детский сад;

- родители (законные представители) детей, проживающих на закрепленной территории, для зачисления ребенка в Детский сад дополнительно предъявляют оригинал свидетельства о рождении ребенка или документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания;

- родители (законные представители) детей, не проживающих на закрепленной территории, дополнительно предъявляют свидетельство о рождении ребенка.

Родители (законные представители) детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

Иностранцы граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Копии предъявляемых при приеме документов хранятся в образовательной организации на время обучения ребенка.

Руководитель дошкольной образовательной организации заключает договор между заявителем и Детским садом и в течение трех рабочих дней издает приказ о зачислении

ребенка в детский сад. На каждого ребенка, зачисленного в дошкольную образовательную организацию, заводится личное дело, в котором хранятся все сданные при приеме и иные документы.

В приеме в детский сад может быть отказано только по причине отсутствия в нем свободных мест, за исключением случаев, предусмотренных законодательством об образовании.

Дети, родители (законные представители) которых не представили необходимые для приема документы, остаются на учете детей, нуждающихся в предоставлении места в дошкольной образовательной организации. Место в детском саду ребенку предоставляется при освобождении мест в соответствующей возрастной группе в течение года.

Вывод: Локальные нормативные акты муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» соответствуют требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов, Уставу образовательной организации.

Ознакомиться с локальными нормативными актами муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» можно на сайте дошкольной образовательной организации.

3. Результаты работы, проведенной по выявленным в предыдущем самообследовании проблемам

Проблема	Что запланировано для решения проблемы	Что сделано для решения проблемы	Решена ли проблема (да, нет)
Эффективное внедрение в образовательный процесс интерактивного, развивающего оборудования, современных дидактических пособий	1. Внедрение интерактивного оборудования, современных дидактических пособий в образовательный процесс (в непрерывную образовательную деятельность, в индивидуальной работе с воспитанниками). 2. Приобретение развивающего, игрового оборудования, программно – методической литературы.	1. В образовательном процессе использовались: интерактивные доски, интерактивный логопедический комплекс «Спикер», интерактивная парта для рисования песком, ноутбуки, световой экран для рисунков на песке, комплект робототехники, настенные развивающие модули, развивающие координационные тренажеры, прозрачный мольберт, современные дидактические пособия: «Логико – малыш», «Образовательная лаборатория», «Готов ли ребёнок к школе», «Азбука: тренажер», «Логика 3 в 1», «Игровой дом», др. 2. Приобретены: - развивающие игровые комплексы (2 шт.); - спортивные мячи (20 шт.); - программно – методическая литература.	Да
Внедрение современных образовательных технологий, методических разработок	1. Внедрение современных образовательных технологий, методических разработок в образовательный процесс	1. В образовательный процесс внедрены образовательные технологии: - «Пространство детской реализации»; - «Образовательное событие»; - «Развивающий диалог»; - «Технология позитивной социализации»;	Да

		<ul style="list-style-type: none"> - «Ровестничество» - технология создания детского сообщества; - «Утренний круг»; - «Вечерний круг»; - «Творческие традиции»; - «Творческие приключения»; --«Интеллектуальная карта»; - «Квест - технология», др. методические разработки: - «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми» Л.Л.Логинова; - «Пространство детской реализации: Проектная деятельность» Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса; - «Развитие саморегуляции у дошкольников» О.В.Алмазова, Д.А.Бухаленкова, А.Н.Веракса, В.А.Якупова; рабочие программы: - «Школа будущего первоклассника» (рабочая программа, автор – составитель О.А.Фролова); - «Формирование креативности на начальном этапе становления личности» (рабочая программа, автор – составитель О.А.Фролова); - «Коррекция дефектов речи у дошкольников» (рабочая программа, автор – составитель Костенко Е.Л.). 	
Открытие группы оздоровительной направленности для часто болеющих детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка комплекса санитарно - гигиенических, лечебно - оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур с часто болеющими детьми. 2. Составление графика проведения комплекса санитарно - гигиенических, лечебно - оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур с часто болеющими детьми. 3. Использование современных оздоровительных и здоровьесберегающих технологий в лечебно - оздоровительной и профилактической работе среди часто болеющих детей. 4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросу сохранения и укрепления здоровья воспитанников. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан комплекс санитарно - гигиенических, лечебно - оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур с часто болеющими детьми. 2. Составлен график проведения комплекса санитарно - гигиенических, лечебно - оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур с часто болеющими детьми. 3. Освоены современные оздоровительные и здоровьесберегающие технологии: <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика; - дыхательная и звуковая гимнастика; - гидрогимнастика; - игровой массаж; - закаливающее носовое дыхание; - закаливающие процедуры; - "Дорожки здоровья"; - подвижные и спортивные игры; - малые тренажеры; др. 4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросу сохранения и укрепления здоровья дошкольников осуществлено: <ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание: «Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников в детском саду и в семье»; - консультации: «Здоровая семья – здоровый ребёнок», «Будем вместе мы 	Да :

		<p>играть и здоровье укреплять!», Здоровый образ жизни детей, или 10 заповедей здоровья», «Учите детей быть здоровыми!», «Оздоровление ребёнка в домашних условиях», «Всё о здоровом питании», др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекторий «Необходимость профилактических прививок»; - семинары – практикумы: «Игры, которые лечат», «Оздоровляющие игры для часто болеющих детей», др.; - информационные бюллетени, памятки в родительских чатах: «Иммунитет ребёнка в руках родителей!», «Осторожно: Грипп», «О пользе прививок», «Витамины и здоровье», «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Лечебная гимнастика для часто болеющих детей», «Профилактика ротовирусной инфекции», «Рекомендации по профилактике коронавирусной инфекции». 	
<p>Продолжение лечебно - оздоровительной и профилактической работы среди воспитанников, родителей (законных представителей)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка комплекса санитарно - гигиенических, лечебно - оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур с воспитанниками дошкольной образовательной организации. 2. Составление графика проведения комплекса санитарно - гигиенических, лечебно - оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур с воспитанниками дошкольной образовательной организации. 3. Использование современных оздоровительных и здоровьесберегающих технологий в лечебно - оздоровительной и профилактической работе среди воспитанников. 4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросу сохранения и укрепления здоровья воспитанников. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан комплекс санитарно - гигиенических, лечебно - оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур с воспитанниками дошкольной образовательной организации. 2. Составлен график проведения комплекса санитарно - гигиенических, лечебно - оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур с воспитанниками дошкольной образовательной организации. 3. Освоены современные оздоровительные и здоровьесберегающие технологии: <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика; - дыхательная и звуковая гимнастика; - гидрогимнастика; - игровой массаж; - закаливающее носовое дыхание; - закаливающие процедуры; - "Дорожки здоровья"; - подвижные и спортивные игры; - малые тренажеры; др. 4. Взаимодействие с родителями по вопросу сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществлено: <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания: «Здоровье ребёнка в Ваших руках», «Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников в детском саду и в семье»; - консультации: «Здоровая семья – здоровый ребёнок», «Будем вместе мы играть и здоровье укреплять!», «Здоровый образ жизни детей, или 10 заповедей здоровья», «Учите детей быть здоровыми!», «Оздоровление 	<p>Да</p>

		<p>ребёнка в домашних условиях», «Всё о здоровом питании», др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекторий «Необходимость профилактических прививок»; - семинары – практикумы: «Игры, которые лечат», «Играйте на здоровье!», др.; - информационные бюллетени, памятки в родительских чатах: «Иммунитет ребёнка в руках родителей!», «Осторожно: Грипп», «О пользе прививок», «Витамины и здоровье», «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Лечебная гимнастика для дошкольников», «Профилактика ротовирусной инфекции», «Рекомендации по профилактике коронавирусной инфекции». 	
<p>Усиление коррекционно - развивающей работы с детьми по развитию речи, памяти, восприятия, моторики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация занятий в студии "Школа будущего первоклассника". 2. Организация занятий в студии "Творческая мастерская". 3. Организация коррекционно – развивающих занятий с учителем - логопедом. 4. Усиление коррекционно - развивающей работы с детьми по развитию речи, памяти, восприятия, моторики во время режимных моментов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласно учебного плана непрерывной образовательной деятельности в расписание организации НОД старшей группы, группы оздоровительной направленности, подготовительной к школе группы включены занятия в студии "Школа будущего первоклассника", в которой проводятся игры - упражнения на развитие речи, памяти, восприятия, моторики. 2. Согласно учебного плана непрерывной образовательной деятельности в расписание организации НОД средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группы, группы оздоровительной направленности включены занятия в студии "Творческая мастерская", в которой проводятся творческие игры, упражнения, исследования на развитие мышления, воображения, памяти, восприятия, речи, моторики. 3. Организованы коррекционно – развивающие занятия учителя – логопеда с 25 воспитанниками (у которых выявлены дефекты в речи). 4. Во всех возрастных группах усилена коррекционно - развивающая работа с детьми по развитию речи, памяти, восприятию, моторики во время режимных моментов (во время прогулок, игр, утреннего приёма детей, индивидуальной работы с воспитанниками). 	Да
<p>Продолжение сотрудничества муниципального автономного казённого учреждения «Щекинский художественно – краеведческий музей» и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление договора о сотрудничестве с МАУК "Щекинский художественно – краеведческий музей" и образовательного учреждения. 2. Разработка плана 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформлен договор о сотрудничестве с МАУК "Щекинский художественно – краеведческий музей" и образовательной организации. 2. Разработан план совместной деятельности МАУК "Щекинский художественно – краеведческий 	Да

<p>муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25»</p>	<p>совместной деятельности МАУК "Щекинский художественно – краеведческий музей" и муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида № 25" по реализации регионального компонента. 3. Проведение мероприятий согласно плану совместной деятельности МАУК "Щекинский художественно – краеведческий музей" и муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида № 25" по реализации регионального компонента.</p>	<p>музей" и муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида № 25" по реализации регионального компонента. 3. Проведены мероприятия согласно плану совместной деятельности МАУК "Щекинский художественно – краеведческий музей" и муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида № 25" по реализации регионального компонента: - мероприятия, посвященные дням воинской славы России, землякам – Героям Советского союза, щекинцам – участникам Великой Отечественной войны; - интерактивные занятия и экскурсии: «Как жили наши предки», «Ледниковый период», «Где шумят дубравы», «Промышленная контора «Товарищество Гилль», «В суровые годы войны», «Жизнь и творчество Игоря Талькова», «Великие путешественники», «Космонавт Сергей Залетин».</p>	
<p>Продолжение сотрудничества Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» (ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО») и базовой площадки муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» по теме «Развитие творческого потенциала дошкольников в условиях инновационной деятельности детского сада» в рамках научного направления «Выявление и</p>	<p>1. Проведение мероприятий по плану совместной деятельности ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» и базовой площадки муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида № 25" по проблеме «Развитие творческого потенциала дошкольников в условиях инновационной деятельности детского сада». 2. Распространение передового педагогического опыта по проблеме «Развитие творческого потенциала дошкольников в условиях инновационной деятельности детского сада» на уровне области.</p>	<p>1. Проведены мероприятия согласно плану совместной деятельности ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» и базовой площадки муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» по проблеме «Развитие творческого потенциала дошкольников в условиях инновационной деятельности детского сада»: - апробация Плана научно – исследовательской деятельности по решению проблемы развития творческого потенциала дошкольников в условиях инновационной деятельности дошкольной образовательной организации; - апробация программы методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по решению проблемы развития творческого потенциала детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации; - самостоятельный анализ и изучение психолого – педагогической литературы, программ, технологий, методик, направленных на развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста, педагогами</p>	<p>Да</p>

<p>психолого – педагогическое сопровождение одарённых детей дошкольного возраста».</p>		<p>дошкольной образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение и реализация инновационных методов, приёмов, технологий развития творческого потенциала дошкольников: «Образовательное событие», «Творческие традиции», «Творческие приключения», «Волшебный микрофон», «Квест - технология», «Игры - этюды», «Нереальное в реальном», «Интеллектуальная карта», др.; - практическое овладение педагогами методами и технологиями по развитию творческого потенциала детей дошкольного возраста; - выявление творческого потенциала дошкольников по методикам П.Торенса, Д.Гилфорда, А.П.Запорожец; - обновление развивающего предметно – пространственного компонента групп в соответствии с принципами творческой образовательной среды; <ul style="list-style-type: none"> - в течение учебного года функционировала студия «Творческая мастерская» для воспитанников средней группы, группы оздоровительной направленности, старшей группы, подготовительной к школе группы по рабочей программе «Формирование креативности на начальном этапе становления личности» (автор – составитель О.А.Фролова); <ul style="list-style-type: none"> - воспитанники приняли участие и заняли призовые места в творческих конкурсах: «Мы на карте Тульской области», «Мечты о небе рождаются на земле», «Мир мастеров – 2022», «Сказки дедушки Корнея», «Родники России»; - повышена профессиональная компетентность педагогов по развитию творческого потенциала дошкольников, проведены: <ul style="list-style-type: none"> - консультации: «Творчество как выход из эмоционального сгорания, или способы его предотвращения», «Развитие творческого потенциала дошкольников через поиск новых форм взаимодействия с родителями»; - педагогический совет «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников по решению проблем развития творческого потенциала дошкольников»; 	
----------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>- семинар - практикум «Развитие творческого воображения дошкольников в процессе использования нестандартных приёмов рисования»;</p> <p>- мастер – класс «Творчество – интегральный показатель качества дошкольного образования»;</p> <p>- Неделя профессионального мастерства педагогов ДОО «Выявление резервов педагога в решении проблемы развития творческого потенциала детей дошкольного возраста с учётом требований ФГОС ДО»;</p> <p>- творческие конкурсы: «Творческие руки не знают скуки», «В мире фантазий»;</p> <p>– региональный семинар - практикум «Развитие творческого потенциала как условие формирования личности дошкольников»;</p> <p>- в течение учебного года функционировала Родительская школа для родителей (законных представителей) воспитанников, были организованы занятия по темам: «Развитие детского творчества в условиях семьи», «Как вырастить ребёнка творческим?», «Развитие воображения», «Тренинг «Играй, думай, твори!»», др.</p> <p>2. В целях распространения передового педагогического опыта по проблеме «Развитие творческого потенциала дошкольников в условиях инновационной деятельности детского сада» на региональном уровне был представлен семинар - практикум «Развитие творческого потенциала как условие формирования личности дошкольников»:</p> <p> брейнсторминг «Детский сад – территория творчества», заместитель заведующего по УВР Козаногина Н.В.,</p> <p> видеопокказ занятия в студии «Творческая мастерская» по теме «Полезное - бесполезное» (старшая группа), воспитатель Татаринова Е.В.,</p> <p> выступление «Использование технологии «Интеллектуальная карта» как средство развития творческого потенциала дошкольников», воспитатель Багрова Л.Ф.,</p> <p> видеопокказ занятия в студии «Творческая мастерская» по теме «В поисках звезды», воспитатель Скворцова Е.И., музыкальный руководитель Мифтиева М.А.</p>	
Продолжение сотрудничества	1. Разработка плана взаимодействия	1. Разработан план взаимодействия муниципального дошкольного	Да

<p>муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» с родителями (законными представителями) воспитанников.</p>	<p>муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида № 25» с родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>2. Проведение мероприятий согласно плану взаимодействия муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида № 25» с родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>3. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников «Изучение уровня удовлетворённости качеством оказания услуг дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 25».</p>	<p>образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида № 25» с родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>2. Проведены мероприятия согласно плану взаимодействия муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида № 25» с родителями (законными представителями) воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации: «Рабочая программа воспитания как инструмент реализации воспитательных задач в детском саду и в семье», «Развитие детского творчества в условиях семьи», «В семье будущий первоклассник», «Словесные игры для развития лексико – грамматического строя речи», «Организация летнего безопасного отдыха детей», др.; - родительские собрания: «Реализация ФГОС дошкольного образования в дошкольной образовательной организации: достижения, проблемы, перспективы», «Итоги деятельности дошкольной образовательной организации за 2021 – 2022 учебный год», «Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников в детском саду и в семье»; «В семье будущий первоклассник», др.; - занятия в «Родительской школе»: «Развитие детского творчества в условиях семьи», «Как вырастить ребёнка творческим?», «Развитие воображения», «Тренинг «Играй, думай, твори!», «Как правильно читать ребёнку», «Подготовка руки дошкольника к письму», др.; - лекторий «Необходимость профилактических прививок»; - семинары – практикумы: «Если хочешь быть здоров!», «Игры, которые лечат», «Оздоровляющие игры для часто болеющих детей», «Зачем нужна пальчиковая гимнастика», др.; - информационные бюллетени, памятки в родительских чатах: «Иммунитет ребёнка в руках родителей!», «Осторожно: Грипп», «О пользе прививок», «Витамины и здоровье», «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Лечебная гимнастика для дошкольников», «Профилактика ротавирусной инфекции», «Рекомендации по профилактике коронавирусной инфекции»; - творческие конкурсы: «Творческие руки не знают скуки», «В мире 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>фантазий».</p> <p>3. Проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников «Изучение уровня удовлетворённости качеством оказания услуг дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 25»: 100% родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены качеством оказания услуг дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 25».</p>	
Повышение категоричности педагогических работников.	1. Выполнение графика аттестации педагогических работников Детского сада № 25.	1. Педагогические работники аттестованы на квалификационные категории и соответствие квалификационным требованиям по занимаемым должностям согласно графику аттестации педагогических работников Детского сада № 25 своевременно.	Да
Создание условий для развития творческого потенциала педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей) через участие во Всероссийских, областных, муниципальных мероприятиях	1. Создание условий для участия в областных, муниципальных мероприятиях, с целью развития творческого потенциала педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей)	<p>В 2022 году приняли участие в областных, районных, муниципальных мероприятиях:</p> <p>- в региональном семинаре - практикуме «Развитие творческого потенциала как условие формирования личности дошкольников»:</p> <p> брейнсторминг «Детский сад – территория творчества», заместитель заведующего по УВР Козаногина Н.В.,</p> <p> видеопокказ занятия в студии «Творческая мастерская» по теме «Полезное - бесполезное» (старшая группа), воспитатель Татаринова Е.В.,</p> <p> выступление «Использование технологии «Интеллектуальная карта» как средство развития творческого потенциала дошкольников», воспитатель Багрова Л.Ф.,</p> <p> видеопокказ занятия в студии «Творческая мастерская» по теме «В поисках звезды», воспитатель Скворцова Е.И., музыкальный руководитель Мифтиева М.А.;</p> <p>- в муниципальном методическом объединении педагогов ДОО по инклюзивному дошкольному образованию «Организация работы с родителями детей с ОВЗ, как метод их социальной адаптации»:</p> <p> выступление «В копилку родительского опыта» («Развитие творческих способностей дошкольников на коррекционно – развивающих занятиях учителя –</p>	Да

		<p>логопеда»), учитель – логопед Костенко Е.Л.;</p> <p>- в региональном интерактивном творческом конкурсе «Мы на карте Тульской области», в номинации «Портрет малой Родины» - Багрова Л.Ф. (воспитатель), Чуканова А. (воспитанница), (Свидетельство об участии); Полунина Л.В. (воспитатель), Исаева А. (воспитанница), (Свидетельство об участии); Данилина О.П. (воспитатель), Погунов К. (воспитанник), (Свидетельство об участии);</p> <p>- в региональном конкурсе творческих работ обучающихся «Мечты о небе рождаются на земле», в номинации «Самолёт своими руками» - Полунина Л.В. (воспитатель), Бульнин Е. (воспитанник), 1-е место; Власова И.И. (воспитатель), Бондаренко С. (воспитанник), (Свидетельство об участии); Скворцова Е.И. (воспитатель), Верёвкина К. (воспитанница), (Свидетельство об участии); Кондрашова О.И. (воспитатель), Давыдов В. (Грамота); Каратецева Е.В. (воспитатель), Малкин Е. (воспитанник), (Свидетельство об участии); Чинкова О.Н. (воспитатель), Петрова Д. (воспитанница), (Свидетельство об участии); Багрова Л.Ф. (воспитатель), Попова В. (воспитанница), (Свидетельство об участии); Скворцова Е.И. (воспитатель), Тюрина Е. (воспитанница), (Свидетельство об участии);</p> <p>- в муниципальном конкурсе художественного творчества «Мир мастеров – 2022», в номинации «Всё из пластика» - Каратецева Е.В. (воспитатель), Журавлёва В. (воспитанница), 1-е место; Татаринова Е.В. (воспитатель), Альбрехт Д. (воспитанница), 1-е место; Власова И.И. (воспитатель), Чинкова О.Н. (воспитатель), Молчанов Д. (воспитанник), 2-е место; Костенко Е.Л. (учитель - логопед), Дежонкова В., (воспитанница), 2-е место; Кондрашова О.И. (воспитатель), Журавлёва В. (воспитанница), 3-е место; Багрова Л.Ф. (воспитатель), Медведева В. (воспитанница), (Диплом об участии); Данилина О.П. (воспитатель), Исаева А. (воспитанница), (Диплом об участии); Скворцова Е.И. (воспитатель), Мельникова С. (воспитанница), (Диплом об участии);</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>- в муниципальном конкурсе детского творчества для детей дошкольного возраста «Сказки дедушки Корнея», посвящённому 140-летию со дня рождения К.Чуковского, в номинации «Сказки дедушки Корнея» - Данилина О.П. (воспитатель), Исаева А. (воспитанница), 1-е место; Скворцова Е.И. (воспитатель), Троценко В. (воспитанница), (Диплом об участии);</p> <p>- в муниципальном конкурсе детского творчества для детей дошкольного возраста «Родники России», посвящённому Году народного искусства и нематериального наследия народов России, в номинации «Народные сказки» - Мифтиева М.А. (музыкальный руководитель), Каратецева Е.В. (воспитатель), группа «Маленькие театралы» (младшая группа), 2-е место; в номинации «Народные инструменты» - Мифтиева М.А. (музыкальный руководитель), группа «Юные ложки» (младшая группа), 2-е место.</p>	
<p>Пополнение материально – технической базы дошкольной образовательной организации.</p>	<p>1. Приобретение развивающего, игрового оборудования, программно – методической литературы.</p>	<p>Приобретены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающие игровые комплексы (2 шт.); - спортивные мячи (20 шт.); - программно – методическая литература. 	<p>Да</p>

Вывод: результаты проведенной работы сотрудниками муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» по выявленным проблемам в ходе самообследования за 2021 год свидетельствуют о том, что данные проблемы были решены в текущем году.

4. Система управления образовательной организацией

4.1. Структура органов управления Детским садом

4.1.1. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Детском саду формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников, педагогический совет, Совет родителей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Детским садом, порядок принятия ими решений и выступления от имени Детского сада устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.1.2. Полномочия коллектива Детского сада осуществляются **общим собранием работников.**

Общее собрание создается на основании Устава в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности организации.

Общее собрание работников создается как высший орган самоуправления Детского сада в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав Детского сада в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления. Общее собрание действует на основании положения об общем собрании.

В состав общего собрания входят все работники Детского сада, работающие на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Детском саду. Общее собрание является постоянно действующим органом. Председателем общего собрания является заведующий Детским садом.

Собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее 50% списочного состава работников Детского сада за исключением находящихся в отпусках по уходу за ребенком, очередном и ученическом, отпуске по беременности и родам.

Общее собрание:

- принимает устав Детского сада;
- принимает изменения и дополнения, вносимые в устав Детского сада;
- обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка;
- рассматривает и решает вопросы самоуправления коллектива в соответствии с уставом Детского сада;
- решает иные вопросы в соответствии с коллективным договором;
- принимает иные локальные акты, относящиеся к компетенции общего собрания;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Детском саду и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками Детского сада;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Детского сада;
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Детского сада;
- вносит предложения в договор о взаимоотношениях между Учредителем и Учреждением;
- заслушивает отчеты заведующего Детского сада о расходовании бюджетных и внебюджетных средств;
- заслушивает отчеты о работе завхоза и других работников, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию ее работы;
- знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности Детского сада;
- при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решения Совета родителей;
- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности Детского сада, его самоуправляемости. Выходит с предложениями по этим вопросам в общественные организации, государственные и муниципальные органы управления образованием, органы прокуратуры, общественные объединения.

Общее собрание проводится не реже двух раз в год.

В течение 2022 года были проведены два общих собрания работников Детского сада № 25: «Об избрании комиссий в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 25» на 2022 – 2023 учебный год», «О принятии Положения об условиях оплаты труда работников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25».

4.1.3. В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса в Детском саду создается **педагогический совет**.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления образовательной организацией, формируемым из штатных педагогических работников образовательной организации, для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности.

Педагогический совет - коллегиальный орган, в состав которого входят все педагогические работники (включая совместителей), медицинские работники и председатель Совета родителей. На педагогическом совете с учетом педагогической целесообразности могут присутствовать представители общественных организаций, учреждений взаимодействующих с данной организацией по вопросам образования, родители и др.

Председателем педагогического совета является заведующий Детским садом.

Педагогический совет является постоянно действующим органом.

Педагогический совет действует на основании положения о педагогическом совете Детского сада.

Педагогический совет проводится не реже одного раза в квартал. При необходимости может быть проведен внеочередной педагогический совет или малый педагогический совет, если этого требуют интересы Детского сада. Педагогический совет принимает решения открытым голосованием. Решения педагогического совета правомочны, если на его заседании присутствовало не менее двух третей его состава.

Секретарь педагогического совета назначается приказом заведующего сроком на 1 год. Ход педагогического совета и его решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в Детском саду постоянно.

К компетенции педагогического совета относятся:

- осуществляет педагогическое и методическое руководство образовательным процессом;
- обсуждает и утверждает планы работы Детского сада;
- заслушивает отчеты педагогических работников;
- определяет стратегию образовательного процесса, планов работы;
- разрабатывает и принимает образовательную программу дошкольного образования;
- обсуждает и разрабатывает рабочие программы;
- рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми, а также все вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса;
- организывает дополнительные услуги;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

В течение 2022 года были проведены восемь заседаний педагогического совета: «О рассмотрении Кодекса профессиональной этики и служебного поведения работников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25», «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста», «О системе наставничества педагогических работников», «Рассмотрение результатов отчета самообследования деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» за 2021 г.», «Результаты работы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» по реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в 2021 – 2022 учебном году», «Обновление содержания дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 25» в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Профессиональное становление педагогов как средство повышения качества дошкольного образования», «Взаимодействие дошкольной

образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников по решению проблем развития творческого потенциала дошкольников».

4.1.4. Для объединения усилий воспитателей и родителей по воспитанию детей в Детском саду создается **Совет родителей**, который работает в соответствии с положением о Совете родителей Детского сада.

Совет родителей – коллегиальный орган управления Детским садом, создаваемый с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления Детским садом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Заседания Совета родителей Детского сада созываются не реже 2 раз в год. Решения принимаются простым большинством голосов при наличии на заседании не менее 3/4 членов Совета родителей Детского сада. Совет родителей Детского сада обеспечивает постоянную и систематическую связь Детского сада с родителями (законными представителями), для решения стоящих перед Детским садом задач. В состав Совета родителей Детского сада входят не менее 1-го представителя от каждой возрастной группы. Из их состава выбирается председатель и секретарь. Срок полномочий Совета родителей – 1 год.

Совет родителей Детского сада имеет право:

- вносить предложения по улучшению работы с детьми;
- решать материально-финансовые вопросы Детского сада с привлечением дополнительных источников финансирования, в пределах предоставленных полномочий;
- защищать права и интересы ребенка;
- участвовать в деятельности детей вне занятий, помогать организовывать экскурсии, походы, праздники;
- в случае нарушения родителями (законными представителями) ребенка Устава Детского сада Совет родителей Детского сада имеет право пригласить родителей (законных представителей) на заседание Совета родителей Детского сада;
- принимать участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в Детском саду;
- вносить предложения по совершенствованию педагогического процесса в учреждении;
- содействовать организации совместных с родителями (законных представителей) мероприятий в Детском саду – родительских собраний, родительских клубов, Дней открытых дверей и др.;
- оказывать посильную помощь Детскому саду в укреплении материально-технической базы, благоустройству его помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности;
- привлекать внебюджетные и спонсорские средства, шефскую помощь заинтересованных организаций для финансовой поддержки Детского сада;
- вместе с заведующим Детским садом принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности.

Совет родителей имеет право обсуждения вопросов деятельности Детского сада и принятия решений в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены должностными лицами Детского сада с последующими сообщениями о результатах рассмотрения.

Совет родителей ведет протоколы своих заседаний, которые хранятся в делах Детского сада.

В течение 2022 года были проведены пять заседаний Совета родителей: «Профилактическая работа дошкольной образовательной организации во взаимодействии

с Советом родителей Детского сада № 25 с семьями, находящимися в социально – опасном положении»; «Итоги работы Совета родителей Детского сада № 25 за 2021 – 2022 учебный год»; «Рассмотрение и согласование самостоятельно разработанных документов муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» по организации образовательного процесса на 2022 – 2023 учебный год» («Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25», «Календарный план воспитательной работы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» на 2022 – 2023 учебный год», др.); «О планировании работы Совета родителей Детского сада № 25 на 2022 – 2023 учебный год»; «Рассмотрение и согласование локальных нормативных актов муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25»: «Положение о порядке разработки, утверждения и изменения образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25», «Положение о порядке использования учебных изданий при реализации образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25»; «Профилактическая работа дошкольной образовательной организации во взаимодействии с Советом родителей Детского сада № 25 по вопросу обеспечения безопасной жизнедеятельности участников образовательных отношений».

4.2. Руководитель Детского сада

4.2.1. Детский сад возглавляет и является единоличным исполнительным органом Руководитель – заведующий Детским садом.

Глава администрации муниципального образования Щекинский район назначает и освобождает от должности заведующего от имени Учредителя (муниципального образования Щекинский район).

Заведующий Детским садом должен иметь высшее образование и соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и (или) профессиональным стандартам.

Заведующий Детским садом проходит обязательную аттестацию. Порядок и сроки проведения аттестации устанавливаются Комитетом по образованию администрации Щекинского района.

Заведующему Детского сада предоставляются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, права, социальные гарантии и меры социальной поддержки, предусмотренные для педагогических работников.

4.2.2. При заключении с Руководителем Детского сада трудового договора, в нем предусматривают:

- права и обязанности руководителя;
- показатели оценки эффективности и результативности деятельности руководителя;
- условия оплаты труда руководителя;
- срок действия трудового договора;
- условие о расторжении трудового договора по инициативе работодателя в соответствии с ТК РФ при наличии у бюджетного учреждения просроченной кредиторской задолженности, превышающей предельно допустимые значения, установленные Учредителем Детского сада.

4.2.3. К компетенции руководителя Детского сада относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Детского сада, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, нормативными правовыми актами Тульской области и

муниципального образования Щекинский район к компетенции Учредителя Детского сада.

4.2.4. Руководитель организует выполнение решений Комитета по образованию, администрации Щекинского района по вопросам деятельности Детского сада.

4.2.5. Руководитель Детского сада без доверенности действует от имени Детского сада, в том числе:

- в соответствии с законодательством заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Детского сада, по согласованию с Комитетом по образованию утверждает структуру и штатное расписание Детского сада;

- утверждает должностные инструкции работников Детского сада и положения о подразделениях, распределяет должностные обязанности;

- по согласованию с Комитетом по образованию утверждает годовую и бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Детского сада внутренние документы; обеспечивает открытие лицевых счетов,

- обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством Российской Федерации, представляет в установленном порядке статистические, бухгалтерские и иные отчеты;

- подписывает правовые акты и иные локальные акты Детского сада, выдает доверенности на право представительства от имени Детского сада, в том числе доверенности с правом передоверия, издает приказы и распоряжения, дает поручения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками Детского сада;

- в соответствии с федеральными законами определяет состав и объем сведений, составляющих служебную тайну, а также устанавливает порядок ее защиты и обеспечивает его соблюдение;

- обеспечивает соблюдение законности в деятельности Детского сада, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Детского сада;

- укрепляет учебно-материальную базу Детского сада, проводит подготовку Детского сада к новому учебному году, создает условия для работы педагогов, воспитанников и обслуживающего персонала;

- предоставляет в Комитет по образованию и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;

- открывает лицевой счет в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- обеспечивает регистрацию, лицензирование, государственную аккредитацию Детского сада;

- планирует, организует и контролирует образовательный процесс;

- формирует контингент воспитанников;

- обеспечивает функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования, в том числе совместно со своими заместителями путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий, воспитательных мероприятий;

- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, несет ответственность за уровень их квалификации;

- поощряет работников Детского сада, налагает взыскания и увольняет с работы;

- устанавливает заработную плату работникам Детского сада, в том числе надбавку и доплаты к должностным окладам, порядок и размер их премирования;

- обеспечивает необходимые условия для организации общественного питания, деятельности медицинских работников, осуществляющих медицинское обслуживание воспитанников;

- обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований и других необходимых условий по охране жизни и здоровья воспитанников;

- обеспечивает учет и сохранность архивных документов, в том числе документов по личному составу;

- осуществляет иные полномочия, связанные с реализацией его компетенции.

4.2.6. Руководитель Детского сада обязан:

1) обеспечивать выполнение муниципального задания в полном объеме;

2) обеспечивать постоянную работу над повышением качества предоставляемых Детским садом муниципальных и иных услуг, выполнения работ;

3) обеспечивать составление и выполнение в полном объеме плана финансово-хозяйственной деятельности Детского сада в соответствии с порядком, определенным Комитетом по образованию;

4) обеспечивать составление отчета о результатах деятельности Детского сада и об использовании закрепленного за ним на праве оперативного управления имущества в соответствии с требованиями, установленными Комитетом по образованию;

5) обеспечивать целевое и рациональное использование бюджетных средств, в том числе субсидий на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием ими в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг (выполнения работ), субсидий на иные цели, и соблюдение Детским садом финансовой дисциплины в соответствии с законодательством;

6) обеспечивать соблюдение установленного порядка предоставления использования бюджетных инвестиций;

7) обеспечивать исполнение договорных обязательств по выполнению работ, оказанию услуг;

8) не допускать возникновения просроченной кредиторской задолженности Детского сада сверх предельно допустимого размера, установленного Комитетом по образованию;

и) обеспечивать сохранность, рациональное использование имущества, закрепленного на праве оперативного управления за Детским садом;

9) обеспечивать своевременную выплату заработной платы работникам Детского сада, а также принимать меры по повышению размера заработной платы работникам Детского сада;

10) согласовывать с Комитетом по образованию и Комитетом по управлению муниципальной собственностью администрации Щекинский район, в случаях и в порядке, установленном федеральными законами, нормативными правовыми актами Тульской области, нормативными правовыми актами муниципального образования Щекинский район, настоящим Уставом, распоряжение недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом Детского сада, в том числе передачу его в аренду, безвозмездное пользование, заключение иных договоров, предусматривающих переход прав владения и (или) пользования в отношении муниципального имущества, закрепленного за Детским садом на праве оперативного управления, приобретенное имущество за счет средств, выделенных ему Комитетом по образованию на приобретение такого имущества, а также осуществлять его списание;

11) предварительно согласовывать с Комитетом по образованию в порядке, им установленном, совершение Детским садом крупных сделок;

12) согласовывать с Комитетом по образованию совершение сделок с участием Детского сада, в совершении которых имеется заинтересованность;

13) согласовывать с Комитетом по образованию и Комитетом по управлению муниципальной собственностью администрации Щекинского района, в случаях и в порядке, установленном федеральными законами, нормативными правовыми актами Тульской области, нормативными правовыми актами муниципального образования Щекинский район, Уставом, внесение Детским садом денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления), иного имущества, за исключением особо ценного движимого имущества, а также недвижимого имущества, в уставный

(складочный) капитал хозяйственных обществ или передачу им такого имущества иным образом в качестве их учредителя или участника;

14) согласовывать с Комитетом по образованию в случаях и в порядке, установленном федеральными законами, нормативными правовыми актами Тульской области, нормативными правовыми актами муниципального образования Щекинский район, Уставом, создание и ликвидацию филиалов, открытие и закрытие представительств Детского сада;

15) обеспечивать раскрытие информации о Детском саде, его деятельности и закрепленном за ним имуществе в соответствии с требованиями федеральных законов;

16) обеспечивать соблюдение Правил внутреннего трудового распорядка и трудовой дисциплины работниками Детского сада;

17) обеспечивать соблюдение требований по охране и безопасности труда, принимать необходимые меры по соблюдению в Детском саду правил техники безопасности и требований федеральных законов по защите жизни и здоровья работников Детского сада;

18) проходить аттестацию в порядке, установленном федеральными законами, нормативными правовыми актами Тульской области, нормативными правовыми актами муниципального образования Щекинский район и Комитетом по образованию;

19) обеспечивать наличие мобилизационных мощностей и выполнение требований по гражданской обороне;

20) выполнять иные обязанности, установленные федеральными законами, нормативными правовыми актами Тульской области, нормативными правовыми актами муниципального образования Щекинский район, а также решениями Комитета по образованию.

4.2.7. Руководитель образовательной организации несет ответственность:

1) в размере убытков, причиненных Детским садом в результате совершения крупной сделки, с нарушением требований абзаца первого пункта 9.2. Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях", не получившей предварительного согласия Комитета по образованию, независимо от того, была ли эта сделка признана недействительной;

2) за превышение предельно допустимого значения кредиторской задолженности учреждения;

3) за осуществление муниципальных закупок с нарушением порядка, установленного Бюджетным кодексом РФ, повлекшего блокировку соответствующих расходов, что влечет привлечение к ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации об административных правонарушениях, а также вынесение предупреждения о ненадлежащем исполнении бюджетного процесса.

При выявлении фактов умышленного завышения (занижения) цен в процессе осуществления муниципальных закупок Руководитель Детского сада привлекается при наличии состава преступления к ответственности, предусмотренной Уголовным кодексом Российской Федерации.

4) за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Детского сада;

5) за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и настоящим уставом;

6) несет персональную ответственность за организацию и осуществление мероприятий по гражданской обороне;

7) за нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности заведующий несет административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

4.2.8. В случае отсутствия Руководителя его обязанности исполняет его заместитель.

Должностные обязанности руководителей Детского сада не могут исполняться по совместительству.

4.3. Компетенция учредителя

4.3.1. К компетенции комитета по образованию относится:

- организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным образовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

- организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации);

- учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;

- проведение предварительной экспертной оценки последствий принятия решений о ликвидации, реорганизации муниципальных образовательных организаций, а также заключения ими договоров аренды для обеспечения жизнедеятельности, образования, воспитания и развития детей;

- формирование и утверждение муниципального задания для Детского сада;

- установление порядка определения платы за работы, услуги, оказываемые Детским садом сверх установленного муниципального задания, а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного муниципального задания;

- согласование сдачи в аренду недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за Детским садом или приобретенного им за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества;

- предварительное согласование крупных сделок;

- одобрение сделки в случае конфликта интересов;

- определение порядка составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности Детского сада;

- осуществление контроля за деятельностью Детского сада;

- установление соответствия расходованию денежных средств и использования иного имущества Детского сада целям, предусмотренным настоящим уставом;

- осуществление иных установленных законодательством полномочий в сфере образования.

4.3.2. К компетенции администрации Щекинского района относится:

- создание, реорганизация, ликвидация муниципальных образовательных организаций (за исключением создания муниципальных образовательных организаций высшего образования);

- обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий;

- закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района;

- организация бесплатной перевозки воспитанников в муниципальных образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы, между поселениями муниципального образования Щекинский район;

- определение мер социальной поддержки учащимся в образовательных организациях муниципального образования Щекинский район и обеспечение их реализации;
- осуществление финансового обеспечения деятельности организации за счет средств местного бюджета в соответствии с нормативами;
- утверждение устава Детского сада и вносимых в него изменений и дополнений;
- контроль выполнения условий аренды зданий, помещений и иных объектов собственности, находящихся в оперативном управлении;
- осуществление иных установленных законодательством полномочий и функций.

4.4 Система контроля со стороны администрации образовательной организации

В дошкольной образовательной организации существует отлаженная система контроля образовательного процесса и профессионально – педагогической деятельности, осуществляется регулирование и координация педагогического процесса. Используются такие виды контроля, как предварительный, текущий, итоговый и оперативный. Контроль позволяет получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

По результатам контроля составляются аналитические справки, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчёты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ. В ДОО используется также административный контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.

Руководствуясь Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования России от 25.10.99 № 473 «Об упорядочении инспекционно – контрольной деятельности в системе образования», письмом Министерства образования России от 10.09.99 № 22-06-874 «Об обеспечении контрольно – инспекционной деятельности», Положением о контрольно – аналитической деятельности муниципального дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» от 02.08.2021, Циклограммой административного контроля муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» на 2022 год, в течение 2022 года в дошкольной образовательной организации осуществлен контроль:

- оперативный («Готовность дошкольной образовательной организации к новому учебному году», «Комплектование дошкольной образовательной организации на новый учебный год», «Тарификация дошкольной образовательной организации на новый учебный год», «Формирование личных дел воспитанников», «Соблюдение воспитателями и специалистами детского сада требований к организации образовательного процесса в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», «Подготовка дошкольной образовательной организации к зимнему периоду», «Техническое обслуживание и проверка пожарных кранов», «Организация работы по охране труда в дошкольной образовательной организации», «Итоги инвентаризации», «Организация питания воспитанников в дошкольной образовательной организации», «Организация работы по профилактике детского и производственного травматизма», др.);
- текущий («Адаптация воспитанников группы для детей раннего возраста к условиям детского сада», «Календарное планирование»);
- результативный («Результаты логопедического обследования воспитанников детского сада», «Результаты мониторинга достижения планируемых промежуточных результатов

освоения образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» детьми (констатирующий этап)», «Выполнение предписаний контролирующих органов», «Результаты медицинского осмотра воспитанников», «Результаты мониторинга достижения планируемых промежуточных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» детьми (контрольный этап)», «Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25», «Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг», «Оценка качества оказания услуг дошкольного образования в Детском саду № 25 за 2021 – 2022 учебный год», «Результаты летней оздоровительной компании», «Комплектование дошкольной образовательной организации на новый учебный год», др.);

- персональный («Отчет воспитателя Кондрашовой О.И. в рамках подготовки к аттестации на высшую квалификационную категорию», «Отчет учителя – логопеда Костенко Е.Л. в рамках подготовки к аттестации на высшую квалификационную категорию», «Отчет заместителя заведующего по учебно – воспитательной работе Козаногиной Н.В. в рамках подготовки к аттестации на соответствие по занимаемой должности «заместитель руководителя образовательного учреждения», «Отчет воспитателя Хитровой И.С. в рамках подготовки к аттестации на соответствие по занимаемой должности «воспитатель»);

- тематический («Состояние работы дошкольной образовательной организации по формированию у воспитанников представлений о здоровом образе жизни», «Эффективность работы дошкольной образовательной организации по развитию речи воспитанников», «Состояние работы дошкольной образовательной организации во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников по развитию творческого потенциала дошкольников»);

- фронтальный («Ведение документации специалистов», «Ведение документации воспитателей», «Правильность ведения табелей посещаемости воспитанников», «Самообразование педагогов», др.);

- обзорный («Выполнение решений предыдущих педагогических советов», «Выполнение решений предыдущих административных совещаний»);

- предупредительный («Проведение работы в преддверии Новогодних утренников», «Проведение работы в преддверии утренников, посвященных Женскому дню»).

Вывод:

Уровень состояния управления дошкольной образовательной организацией в течение 2022 года можно оценить как достаточный, системный, эффективный.

5. Организация и содержание образовательного процесса

5.1. Организация образовательного процесса

5.1.1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» в режиме полного дня в 2022 году – 139 человек,

в том числе:

общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 20 человека,

общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет – 119 человек.

Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня – 139 человек / 100%.

5.1.2. В 2022 году в дошкольной образовательной организации функционировали 6 групп, из них 5 групп общеразвивающей направленности (группа для детей раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа), 1 группа оздоровительной направленности.

5.1.3. Количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

5.2. Содержание образовательного процесса

5.2.1. Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования (общеразвивающей направленности) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» со сроком освоения 5 лет.

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также:

- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25».

Цели и задачи деятельности дошкольной образовательной организации по реализации образовательной программы дошкольного образования:

Цели:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций;
- проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение и игру, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Данные цели Программы реализуются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования дошкольного и начального общего образования.

Для достижения целей и задач Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Цели и задачи по реализации части Программы,
формируемой участниками образовательных отношений**
Цели и задачи по реализации регионального компонента

1. **Цель:** воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

- заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;
- освоить наиболее значимые российские культурные традиции и традиции родного края;
- формировать доступные знания о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.;
- воспитывать чувство гордости за жителей Тульской области;
- формировать модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

2. **Цель:** обеспечение гармоничного физического развития ребенка, укрепление здоровья ослабленных и часто болеющих детей.

Задачи:

- формировать потребность в двигательной активности;
- развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;
- воспитывать интерес и любовь к спорту;
- осуществлять оздоровительную работу с часто болеющими воспитанниками.
- обеспечивать условия для оздоровления детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Цели и задачи по реализации рабочей программы

«Школа будущего первоклассника» (автор – составитель О.А.Фролова)

Цель: раскрытие творческого, нравственного потенциала детей, развитие у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

- расширять знания детей об окружающем мире;
- повышать общую осведомлённость старших дошкольников;
- учить работать по образцу;
- учить выполнять словесные инструкции взрослого;
- развивать речь, мелкую моторику детей;
- способствовать росту познавательных возможностей детей: становлению смысловой памяти, произвольного внимания;
- создавать условия для творческой активности воспитанников;
- воспитывать любознательность, инициативу, трудолюбие;
- формировать у детей коммуникативную культуру.

Цели и задачи по реализации рабочей программы

«Формирование креативности на начальном этапе становления личности»

(автор – составитель О.А.Фролова)

Цель: раскрытие креативного потенциала дошкольников.

Задачи:

- формировать у дошкольников умение владеть приёмами креативности (типизации, систематизации, моделирования, др.);
- развивать у дошкольников творческое мышление, используя методы: творческих преобразований, синектики, фокальных объектов, др.;
- формировать у дошкольников умение находить нестандартный, творческий выход из проблемных ситуаций;
- развивать у дошкольников способность к созданию нового оригинального продукта своей деятельности;
- воспитывать у дошкольников желание общаться со сверстниками и взрослыми, взаимодействовать в группе, подчиняться правилам, адекватно оценивать продукты своей деятельности, выслушивать мнение товарища.

**Цели и задачи по реализации программы образовательного курса
«Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»
под ред. С.В.Герасименко, Е.А.Маркушевской, И.П.Шайкиной, др.**

Цели:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально – личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Задачи:

- формировать у дошкольников первоначальные представления о потребностях, о труде взрослых, о купле – продаже товаров, о деньгах как универсальном средстве обмена, платежа и накопления, о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике;
- формировать коммуникативно – экономическую грамотность;
- развивать элементарные учебные умения (действовать по образцу) и аналитико – синтетические умения и действия;
- развивать экономическое мышление, внимание, речь;
- воспитывать социально – нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и рачительность.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание образовательной программы дошкольного образования учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольной образовательной организации.

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация образовательной программы дошкольного образования основывается на принципах дошкольного образования:

1. Поддержка разнообразия детства.

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных

и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Детский сад № 25 выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации и детей). Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы дошкольного образования. Сотрудники Детского сада № 25 должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что дошкольная образовательная организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Право выбора инвариантных ценностей и ориентиров, заданных Стандартом и способов их достижения; выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы; разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Образовательная программа дошкольного образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

5.2.2. Структура образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25»:

Введение.

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

1.1.1.1. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.1.2.1. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

2. Содержательный раздел.

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Ранний возраст (1г. – 3 г.):

Социально – коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие

2.2.2. Дошкольный возраст (3 г. – 8 л.):

Социально – коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие

2.2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, формируемое участниками образовательных отношений.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы.

- 2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.
- 2.8. Система взаимодействия с социальными институтами.
- 2.9. Коррекционная работа.
3. Организационный раздел.
 - 3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.
 - 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы
 - 3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.
 - 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
 - 3.5. Кадровые условия, обеспечивающие реализацию Программы.
 - 3.6. Финансовые условия, обеспечивающие реализацию Программы.
 - 3.7. Организация образовательного процесса, формируемая участниками образовательных отношений.
 - 3.7.1 Организация режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации.
 - 3.7.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
 - 3.8. Перечень нормативных и нормативно – методических документов.
 - 3.9. Перечень литературных источников.
4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25».

Структура образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

В 2022 году в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования в Детском саду № 25 активно применялись вариативные формы, способы, методы и средства обучения детей.

Формы работы, применяемые по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний и младший дошкольный возраст	Средний и старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия

	Ситуация морального выбора Поручение	Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка

		Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 25 и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Технологии, применяемые в образовательном процессе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25»

№ п/п	Технологии	Применение
1	Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	В течение учебного года всеми педагогами
2	Технология «Пространство детской реализации»	В течение учебного года всеми педагогами
3	Технология «Образовательное событие»	В течение учебного года всеми педагогами
4	Технология «Развивающий диалог»	В течение учебного года всеми педагогами
5	Технология «Технология позитивной социализации»	В течение учебного года всеми педагогами
6	Технология создания детского сообщества «Ровестничество»	В течение учебного года всеми педагогами
7	Технология «Утренний круг»	В течение учебного года всеми педагогами
8	Технология «Вечерний круг»	В течение учебного года всеми педагогами
9	Технология «Творческие традиции»	В течение учебного года всеми педагогами
10	Технологии проектной деятельности	В течение учебного года педагогами младшей группы, средней группы, старшей группы и подготовительной к школе группы
11	Технологии познавательно-исследовательской деятельности	В течение учебного года

		педагогами старшей группы и подготовительной к школе группы
12	Информационно - коммуникативные технологии	В течение учебного года всеми педагогами
13	Технологии «Краеведения»	В течение учебного года педагогами средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группы
14	Здоровьесберегающие технологии	В течение учебного года всеми педагогами
15	Технологии проблемного обучения	В течение учебного года всеми педагогами
16	Технология ТРИЗ	В течение учебного года педагогами средней группы, старшей группы и подготовительной к школе группы
17	Игровые технологии	В течение учебного года всеми педагогами
18	Технология «Интеллектуальная карта»	В течение учебного года педагогами средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группы
19	Чтение художественной литературы	В течение учебного года всеми педагогами
20	Технология интегрированного обучения	В течение учебного года всеми педагогами

**Современные методы образования дошкольников, используемые
в образовательном процессе Детского сада № 25**

№ п/п	Методы	Применение
1	По источнику знаний:	
1.1	Словесные	В течение учебного года всеми педагогами
1.2	Наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций)	В течение учебного года всеми педагогами
1.3	Практические	В течение учебного года всеми педагогами
2	По характеру образовательной деятельности детей:	
2.1	Информационно-рецептивный	В течение учебного года всеми педагогами
2.2	Репродуктивный	В течение учебного года всеми педагогами
2.3	Проблемное изложение	В течение учебного года всеми педагогами
2.4	Поисковый, частично-поисковый	В течение учебного года педагогами младшей группы, средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группы
2.5	Исследовательский	В течение учебного года педагогами средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группы

Вывод: В течение 2022 года в образовательном процессе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования, а также требования ФГОС ДО.

5.2.3. Учебный план непрерывной образовательной деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида № 25».

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут, для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 минут, для детей от 3 до 4 лет - не более 30 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 40 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 50 минут или 75 минут при организации 1 непрерывной образовательной деятельности после дневного сна, для детей от 6 до 7 лет - не более 90 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Вывод: Учебный план непрерывной образовательной деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

5.2.4. Режим занятий обучающихся составлен в соответствии с требованиями:

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно –

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный год

Общий режим дня в холодный период года с 01.01.2022 по 31.05.2022.

Режимные моменты	Возрастные группы					
	Группа для детей раннего возраста (2-3 г.)	Младшая группа (3-4 г.)	Группа оздоровительной направленности (4-5 л.)	Средняя группа (4-5 л.)	Старшая группа (5-6 л.)	Подготовительная к школе группа (6-7 л.)
Приём детей. Общение с детьми, чтение художественной литературы, познавательно – исследовательская деятельность, самостоятельная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Лечебно – оздоровительные и профилактические мероприятия	-	-	8.20 – 8.30	-	-	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Утренний круг	-	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	Понедельник, вторник, четверг, пятница: 9.00 – 9.10 9.10 – 9.20 перерыв 9.20 - 9.30 Среда: 9.00-9.05 9.05 – 9.15 перерыв 9.15 -9.20 9.20 – 9.30 перерыв 9.30 - 9.40	Понедельник: 9.00 – 9.07 9.07 – 9.17 перерыв 9.17 – 9.25 9.25 – 9.35 перерыв 9.35 – 9.50 Вторник, среда, четверг, пятница: 9.00 – 9.15 9.15 – 9.25 перерыв 9.25 – 9.40	Понедельник, пятница: 9.00 – 9.10 9.10 – 9.20 перерыв 9.20 – 9.40 9.40 – 9.50 перерыв 9.50 – 10.00 Вторник: 9.00 – 9.20 9.20 – 9.30 перерыв 9.30 – 9.40 9.40 – 9.50 перерыв 9.50 – 10.00 Среда, четверг: 9.00 – 9.20 9.20 – 9.30 перерыв	Понедельник, пятница: 9.00 – 9.10 9.10 – 9.20 перерыв 9.20 – 9.40 9.40 – 9.50 перерыв 9.50 – 10.00 Вторник: 9.00 – 9.10 9.10 – 9.20 перерыв 9.20 – 9.30 9.30 – 9.40 перерыв 9.40 – 10.00 Среда, четверг: 9.00 – 9.20 9.20 – 9.30	Понедельник, среда, четверг, пятница: 9.00 – 9.25 9.25 – 9.35 перерыв 9.35 – 10.00 Вторник: 9.00 – 9.25 9.25 – 9.35 перерыв 9.35 – 9.48 9.48 – 9.58 перерыв 9.58 – 10.10	Понедельник: 9.00 – 9.30 9.30 – 9.40 перерыв 9.40 – 10.10 10.10 – 10.30 перерыв 10.40 – 11.10 Вторник: 9.00 – 9.30 9.30 – 9.40 перерыв 9.40 – 9.55 9.55 – 10.05 перерыв 10.05 – 10.20 Среда: 9.00 – 9.30 9.30 – 9.40 перерыв 9.40 – 9.55

			9.30 – 9.50	перерыв 9.30 – 9.50		9.55 – 10.05 перерыв 10.05 – 10.20 10.20 – 10.30 перерыв 10.40 – 11.10 Четверг, пятница: 9.00 – 9.30 9.30 – 9.40 перерыв 9.40 – 10.10
Игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	Понедельник, вторник, четверг, пятница: 9.30 – 10.30 Среда: 9.40 – 10.30	Понедельник: 9.50 – 10.30 Вторник, среда, четверг, пятница: 9.40 – 10.30	Понедельник, вторник, пятница: 10.00 – 10.30 Среда, четверг: 9.50 – 10.30	Понедельник, вторник, пятница: 10.00 – 10.30 Среда, четверг: 9.50 – 10.30	Понедельник, среда, четверг, пятница: 10.00 – 10.30 Вторник: 10.10 – 10.30	Вторник: 10.20 – 10.30 Четверг, пятница: 10.10 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, игры, познавательная – исследовательская деятельность)	10.40 – 11.40	10.40 – 11.40	10.40 – 11.40	10.40 – 11.40	10.40 – 11.50	Понедельник, среда: 11.10 – 11.50 Вторник, четверг, пятница: 10.40 – 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40 – 12.00	11.40 – 12.00	11.40 – 12.00	11.40 – 12.00	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00
Обед	12.00 – 12.20	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.20	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие, гигиенические процедуры	15.20 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к «уплотнённому» полднику, «уплотнённый» полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Непрерывная образовательная деятельность	-	-	-	-	15.50 – 16.15	Вторник, четверг: 16.20 – 16.50 Пятница: 15.50 – 16.20
Игровая деятельность, конструктивно – модельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.30	15.50 – 16.15	15.50 – 16.05	15.50 – 16.15	16.15 – 16.40	Понедельник, вторник, среда, четверг: 15.50 – 16.20 Пятница: 16.20 – 16.50
Лечебно – оздоровительные и профилактические мероприятия	-	-	16.05 – 16.15	-	-	-

Вечерний круг	-	16.15 – 16.30	16.15 – 16.30	16.15 – 16.30	16.40 – 16.50	Понедельник, среда: 16.20 – 16.30 Вторник, четверг, пятница: 16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.50 – 19.00	Понедельник, среда: 16.30 – 19.00 Вторник, четверг, пятница: 17.00 – 19.00

Летний период
Общий режим дня в тёплый период года с 01.06.2022 по 31.08.2022

Режимные моменты	Возрастные группы					
	Группа для детей раннего возраста (2-3 г.)	Младшая группа (3-4 г.)	Группа оздоровительной направленности (4 – 5 л.)	Средняя группа (4-5 л.)	Старшая группа (5-6 л.)	Подготовительная к школе группа (6-7 л.)
Приём детей на свежем воздухе. Общение с детьми, чтение художественной литературы, познавательно – исследовательская деятельность, самостоятельная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми (на свежем воздухе)	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Лечебно – оздоровительные и профилактические мероприятия	-	-	8.20 – 8.30 (на свежем воздухе)	-	-	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Утренний круг	-	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Игровая деятельность, познавательно – исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 10.30	9.00 – 10.30	9.00 – 10.30	9.00 – 10.30	9.00 – 10.30	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, (самостоятельная деятельность детей,	10.40 – 11.45	10.40 – 11.45	10.40 – 11.45	10.40 – 11.45	10.40 – 11.50	10.40 – 11.50

спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии)						
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45 – 12.00	11.45 – 12.00	11.45 – 12.00	11.45 – 12.00	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00
Обед	12.00 – 12.20	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.20	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие, гигиенические процедуры	15.20 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к «уплотнённому» полднику, «уплотненный» полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Игровая деятельность, конструктивно – модельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.30	15.50 – 16.15	15.50 – 16.05	15.50 – 16.15	15.50 – 16.15	15.50 – 16.15
Лечебно – оздоровительные и профилактические мероприятия	-	-	16.05 – 16.15	-	-	-
Вечерний круг	-	16.15 – 16.30	16.15 – 16.30	16.15 – 16.30	16.15 – 16.30	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00

Учебный год

Общий режим дня в холодный период года с 01.09.2022 по 31.12.2022.

Режимные моменты	Возрастные группы					
	Группа для детей раннего возраста (2-3 г.)	Младшая группа (3-4 г.)	Средняя группа (4-5 л.)	Старшая группа (5-6 л.)	Группа оздоровительной направленности (5-6 л.)	Подготовительная к школе группа (6-7 л.)
Приём детей. Общение с детьми, чтение художественной литературы, познавательно – исследовательская деятельность, самостоятельная игра, самостоятельная	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20

деятельность, индивидуальная работа с детьми						
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Лечебно – оздоровительные и профилактические мероприятия	-	-	-	-	8.20 – 8.30	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Утренний круг	-	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	Понедельник, вторник, четверг, пятница: 9.00 – 9.10 9.10 – 9.20 перерыв 9.20 - 9.30 Среда: 9.00 - 9.05 9.05 – 9.15 перерыв 9.15 - 9.20 9.20 – 9.30 перерыв 9.30 - 9.40	Понедельник: 9.00 – 9.07 9.07 – 9.17 перерыв 9.17 – 9.25 9.25 – 9.35 перерыв 9.35 – 9.50 Вторник, среда, четверг, пятница: 9.00 – 9.15 9.15 – 9.25 перерыв 9.25 – 9.40	Понедельник, пятница: 9.00 – 9.10 9.10 – 9.20 перерыв 9.20 – 9.40 9.40 – 9.50 перерыв 9.50 – 10.00 Вторник: 9.00 – 9.20 9.20 – 9.30 перерыв 9.30 – 9.40 9.40 – 9.50 перерыв 9.50 – 10.00 Среда, четверг: 9.00 – 9.20 9.20 – 9.30 перерыв 9.30 – 9.50	Понедельник, среда, четверг, пятница: 9.00 – 9.25 9.25 – 9.35 перерыв 9.35 – 10.00 Вторник: 9.00 – 9.25 9.25 – 9.35 перерыв 9.35 – 9.48 9.48 – 9.58 перерыв 9.58 – 10.10	Понедельник, вторник, четверг, пятница: 9.00 – 9.25 9.25 – 9.35 перерыв 9.35 – 10.00 Среда: 9.00 – 9.25 9.25 – 9.35 перерыв 9.35 – 9.48 9.48 – 9.58 перерыв 9.58 – 10.10	Понедельник: 9.00 – 9.30 9.30 – 9.40 перерыв 9.40 – 10.10 10.10 – 10.30 перерыв 10.40 – 11.10 Вторник: 9.00 – 9.30 9.30 – 9.40 перерыв 9.40 – 9.55 9.55 – 10.05 перерыв 10.05 – 10.20 Среда: 9.00 – 9.30 9.30 – 9.40 перерыв 9.40 – 9.55 9.55 – 10.05 перерыв 10.05 – 10.20 10.20 – 10.30 перерыв 10.40 – 11.10 Четверг, пятница: 9.00 – 9.30 9.30 – 9.40 перерыв 9.40 – 10.10
Игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	Понедельник, вторник, четверг, пятница: 9.30 – 10.30 Среда: 9.40 – 10.30	Понедельник: 9.50 – 10.30 Вторник, среда, четверг, пятница: 9.40 – 10.30	Понедельник, вторник, пятница: 10.00 – 10.30 Среда, четверг: 9.50 – 10.30	Понедельник, среда, четверг, пятница: 10.00 – 10.30 Вторник: 10.10 – 10.30	Понедельник, вторник, четверг, пятница: 10.00 – 10.30 Среда: 10.10 – 10.30	Вторник: 10.20 – 10.30 Четверг, пятница: 10.10 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, игры, познавательно – исследовательская деятельность)	10.40 – 11.40	10.40 – 11.40	10.40 – 11.40	10.40 – 11.50	10.40 – 11.50	Понедельник, среда: 11.10 – 11.50 Вторник, четверг, пятница: 10.40 – 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40 – 12.00	11.40 – 12.00	11.40 – 12.00	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00
Обед	12.00 – 12.20	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко	12.20 – 15.20	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00

сну, дневной сон						
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие, гигиенические процедуры	15.20 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к «уплотнённому» полднику, «уплотнённый» полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Непрерывная образовательная деятельность	-	-	-	15.50 – 16.15	Понедельник: 16.15 – 16.40 Вторник, среда, четверг, пятница: 15.50 – 16.15	Вторник, четверг, пятница: 16.20 – 16.50
Игровая деятельность, конструктивно – модельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.30	15.50 – 16.15	15.50 – 16.15	16.15 – 16.35	Понедельник: 15.50 – 16.05 Вторник, среда, четверг, пятница: 16.15 – 16.25	Понедельник, среда: 15.50 – 16.15 Вторник, четверг, пятница: 15.50 – 16.20
Лечебно – оздоровительные и профилактические мероприятия	-	-	-	-	Понедельник: 16.05 – 16.15 Вторник, среда, четверг, пятница: 16.25 – 16.35	-
Вечерний круг	-	16.15 – 16.30	16.15 – 16.30	16.35 – 16.50	Понедельник: 16.40 – 16.50 Вторник, среда, четверг, пятница: 16.35 – 16.50	Понедельник, среда: 16.15 – 16.30 Вторник, четверг, пятница: 16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.50 – 19.00	16.50 – 19.00	Понедельник, среда: 16.30 – 19.00 Вторник, четверг, пятница: 17.00 – 19.00

Вывод:

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25», учебный план непрерывной образовательной деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25», режим дня воспитанников соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения», Постановлению Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

5.3. Научно-методическое обеспечение (базовые площадки)

28.10.2019 г. заключён договор о сотрудничестве Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» и муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» на функционирование базовой площадки по теме: «Развитие творческого потенциала дошкольников в условиях инновационной деятельности детского сада». Срок действия договора – 5 лет.

5.4. Внедряемые инновации

С 28 октября 2019 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 25» является региональной базовой площадкой по теме: «Развитие творческого потенциала дошкольников в условиях инновационной деятельности детского сада».

Согласно Плана совместной деятельности Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» и базовой площадки муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» в 2022 году проведены:

- апробация Плана научно – исследовательской деятельности по решению проблемы развития творческого потенциала дошкольников в условиях инновационной деятельности дошкольной образовательной организации;
- апробация программы методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по решению проблемы развития творческого потенциала детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации;
- самостоятельный анализ и изучение психолого – педагогической литературы, программ, технологий, методик, направленных на развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста, педагогами дошкольной образовательной организации;
- внедрение и реализация инновационных методов, приёмов, технологий развития творческого потенциала дошкольников: «Образовательное событие», «Творческие традиции», «Творческие приключения», «Волшебный микрофон», «Квест - технология», «Игры - этюды», «Нереальное в реальном», «Интеллектуальная карта», др.;
- практическое овладение педагогами методами и технологиями по развитию творческого потенциала детей дошкольного возраста;
- выявление творческого потенциала дошкольников по методикам П.Торенса, Д.Гилфорда, А.П.Запорожец;
- обновление развивающего предметно – пространственного компонента групп в соответствии с принципами творческой образовательной среды;
- в течение учебного года функционировала студия «Творческая мастерская» для воспитанников средней группы, группы оздоровительной направленности, старшей группы, подготовительной к школе группы по рабочей программе «Формирование креативности на начальном этапе становления личности» (автор – составитель О.А.Фролова);

- воспитанники приняли участие и заняли призовые места в творческих конкурсах: «Мы на карте Тульской области», «Мечты о небе рождаются на земле», «Мир мастеров – 2022», «Сказки бабушки Корнея», «Родники России»;
- повышена профессиональная компетентность педагогов по развитию творческого потенциала дошкольников, проведены:
- консультации: «Творчество как выход из эмоционального сгорания, или способы его предотвращения», «Развитие творческого потенциала дошкольников через поиск новых форм взаимодействия с родителями»;
- педагогический совет «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников по решению проблем развития творческого потенциала дошкольников»;
- семинар – практикум «Развитие творческого воображения дошкольников в процессе использования нестандартных приёмов рисования»;
- мастер – класс «Творчество – интегральный показатель качества дошкольного образования»;
- Неделя профессионального мастерства педагогов ДОО «Выявление резервов педагога в решении проблемы развития творческого потенциала детей дошкольного возраста с учётом требований ФГОС ДО»;
- творческие конкурсы: «Творческие руки не знают скуки», «В мире фантазий»;
- региональный семинар - практикум «Развитие творческого потенциала как условие формирования личности дошкольников»;
- в течение учебного года функционировала Родительская школа для родителей (законных представителей) воспитанников, были организованы занятия по темам: «Развитие детского творчества в условиях семьи», «Как вырастить ребёнка творческим?», «Развитие воображения», «Тренинг «Играй, думай, твори!»», др.

В целях распространения передового педагогического опыта по проблеме «Развитие творческого потенциала дошкольников в условиях инновационной деятельности детского сада» на региональном уровне был представлен семинар - практикум «Развитие творческого потенциала как условие формирования личности дошкольников»:

брейнсторминг «Детский сад – территория творчества», заместитель заведующего по УВР Козаногина Н.В.,

видеопокказ занятия в студии «Творческая мастерская» по теме «Полезное - бесполезное» (старшая группа), воспитатель Татарина Е.В.,

выступление «Использование технологии «Интеллектуальная карта» как средство развития творческого потенциала дошкольников», воспитатель Багрова Л.Ф.,

видеопокказ занятия в студии «Творческая мастерская» по теме «В поисках звезды», воспитатель Скворцова Е.И., музыкальный руководитель Мифтиева М.А.

Вывод: Согласно Плана совместной деятельности Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» и базовой площадки муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» в 2022 году все запланированные мероприятия выполнены в полном объёме.

По итогам реализации Плана совместной деятельности Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» и базовой площадки муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» составлен анализ совместной деятельности за 2022 г.

В связи с эффективностью педагогической деятельности по развитию творческого потенциала детей, педагоги приняли решение о дальнейшем сотрудничестве с

Государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» по теме «Развитие творческого потенциала дошкольников в условиях инновационной деятельности детского сада» в рамках научного направления «Выявление и психолого – педагогическое сопровождение одарённых детей дошкольного возраста».

Задачи:

1. Продолжить сотрудничество Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» и базовой площадки муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» в 2023 году по теме: «Развитие творческого потенциала дошкольников в условиях инновационной деятельности детского сада» в рамках научного направления «Выявление и психолого – педагогическое сопровождение одарённых детей дошкольного возраста».

5.5. Дополнительные услуги

В течение 2022 года в дошкольной образовательной организации функционировала группа оздоровительной направленности для часто болеющих детей.

В дошкольной образовательной организации утверждён Комплекс санитарно – гигиенических, лечебно – оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

С воспитанниками группы оздоровительной направленности проведены следующие санитарно – гигиенические, лечебно – оздоровительные и профилактические мероприятия и процедуры:

- санитарно – гигиенические: проветривание групповых помещений, уборка групповых помещений влажным способом с применением моющих средств при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли, влажная уборка в групповой после каждого приёма пищи, обеспечение температурного режима, проветривание музыкального (спортивного) зала перед непрерывной образовательной деятельностью: «Физическая культура», «Музыка»;

- лечебно – оздоровительные: кварцевание, С – витаминизация третьих блюд, полоскание ротовой полости водой комнатной температуры, КУФ, массажный коврик, гидромассаж, фиточай (по назначению врача), закаливающие процедуры;

- профилактические мероприятия: пальчиковая гимнастика, дыхательная и звуковая гимнастика, оздоровительная гимнастика, игровой массаж, закаливающее носовое дыхание, звуковые игровые упражнения, «Дорожки здоровья», подвижные и спортивные игры, малые тренажеры, др.

Данные мероприятия способствовали снижению заболеваемости и оздоровлению воспитанников дошкольной образовательной организации.

Одним ребенком с января 2022 г. по декабрь 2022 г. в Детском саду № 25 в среднем пропущено 1.6 дня, что является положительным аспектом в деятельности дошкольной образовательной организации:

- детьми от 1 г. до 3 л. с января 2022 г. по декабрь 2022 г. пропущено 31.3 дня;

- детьми от 3 л. до 8 л. с января 2022 г. по декабрь 2022 г. пропущено 18.7 дня.

В течение учебного года в детском саду отслеживалась посещаемость воспитанниками. Средняя посещаемость с января 2022 г. по декабрь 2022 г. составила 79.7%(по муниципальному заданию – 71.5%), что является положительным аспектом в деятельности дошкольной образовательной организации:

- у детей от 1 г. до 3 л. с января 2022 г. по декабрь 2022 г. посещаемость составила 77% (по муниципальному заданию – 66%);

- у детей от 3 л. до 8 л. с января 2022 г. по декабрь 2022 г. посещаемость составила 82.4% (по муниципальному заданию – 77%).

Однако, в детском саду имеет место проблема увеличения количества детей, поступающих в организацию с нарушением состояния здоровья (часто болеющие дети).

В течение 2022 года в детском саду функционировала студия «Школа будущего первоклассника» для воспитанников старшей группы, группы оздоровительной направленности, подготовительной к школе группы и неорганизованных детей, проживающих в микрорайоне дошкольной образовательной организации. Занятия в студии проводили воспитатели, учитель - логопед 1 раз в неделю. Данные занятия позволили обеспечить 100% готовность выпускников детского сада к обучению в школе.

В течение 2022 года в детском саду функционировала студия «Творческая мастерская» для воспитанников средней группы, старшей группы, группы оздоровительной направленности, подготовительной к школе группы и неорганизованных детей, проживающих в микрорайоне дошкольной образовательной организации. Занятия в студии проводили воспитатели 1 раз в неделю. Данные занятия также позволили обеспечить 100% готовность выпускников детского сада к обучению в школе.

Сравнительный анализ мониторинговых исследований творческих способностей воспитанников детского сада на контрольном этапе говорит об эффективности педагогической деятельности по развитию творческого интеллекта детей, а именно:

- уровень беглости повысился у 53 % воспитанников;
- уровень оригинальности повысился у 47 % воспитанников.

В 2022 году дошкольная образовательная организация сотрудничала с муниципальным автономным казённым учреждением «Щёкинский художественно – краеведческий музей» по реализации регионального компонента.

Были проведены в дистанционном режиме следующие совместные мероприятия:

- мероприятия, посвящённые дням воинской славы России, землякам – Героям Советского союза, щёкинцам - участникам Великой Отечественной войны;
- интерактивные занятия и экскурсии: «Как жили наши предки», «Ледниковый период», «Где шумят дубравы», «Промышленная контора «Товарищество Гилль», «В суровые годы войны», «Жизнь и творчество Игоря Талькова», «Великие путешественники», «Космонавт Сергей Залетин».

Данные совместные мероприятия позволили обеспечить 100% освоение знаний детьми по ознакомлению с родным краем (высокий уровень знаний у 53% воспитанников, средний уровень знаний у 47% воспитанников).

Задачи:

На 2023 год планируется:

- организация группы оздоровительной направленности для часто болеющих детей;
- продолжение профилактической и лечебно-оздоровительной работы с воспитанниками всех возрастных групп;
- организация занятий в студии «Школа будущего первоклассника» для воспитанников старшей группы, группы оздоровительной направленности, подготовительной к школе группы;
- организация занятий в студии «Творческая мастерская» для воспитанников средней группы, старшей группы, группы оздоровительной направленности подготовительной к школе группы;
- продолжение сотрудничества муниципального автономного казённого учреждения «Щёкинский художественно – краеведческий музей» и муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» по реализации регионального компонента.

5.6. Коррекционно – развивающая работа

В течение 2022 года в детском саду были организованы коррекционно - развивающие занятия с учителем - логопедом, которые посещали 25 воспитанников с нарушениями речи. Результаты итогового мониторинга показывают эффективность деятельности учителя – логопеда по коррекции нарушений речевого развития у воспитанников.

Задачи:

На 2023 год планируется дальнейшая организация коррекционно - развивающих занятий воспитанников с нарушениями речи с учителем - логопедом.

5.7. Заболеваемость, посещаемость воспитанников

Одним ребенком с января 2022 г. по декабрь 2022 г. в Детском саду № 25 в среднем пропущено 1.6 дня, что является положительным аспектом в деятельности дошкольной образовательной организации:

- детьми от 1 г. до 3 л. с января 2022 г. по декабрь 2022 г. пропущено 31.3 дня;
- детьми от 3 л. до 8 л. с января 2022 г. по декабрь 2022 г. пропущено 18.7 дня.

В течение учебного года в детском саду отслеживалась посещаемость воспитанниками. Средняя посещаемость с января 2022 г. по декабрь 2022 г. составила 79.7% (по муниципальному заданию – 71.5%), что является положительным аспектом в деятельности дошкольной образовательной организации:

- у детей от 1 г. до 3 л. с января 2022 г. по декабрь 2022 г. посещаемость составила 77% (по муниципальному заданию – 66%);
- у детей от 3 л. до 8 л. с января 2022 г. по декабрь 2022 г. посещаемость составила 82.4% (по муниципальному заданию – 77%)..

Задачи:

1. В связи с увеличением количества поступающих в дошкольную образовательную организацию часто болеющих детей, открыть группу для часто болеющих детей.
2. Продолжить лечебно - оздоровительную и профилактическую работу среди воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников.

5.8. Качество взаимодействия с родителями воспитанников

В соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) дошкольная образовательная организация должна обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, сотрудничать с семьями, вовлекать в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьями на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семей.

Одним из важных условий реализации образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 25 является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники дошкольной образовательной организации признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников (законными представителями):

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников:

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на равных правах и с помощью общения.

Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников:

групповые формы работы:

- Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- «Родительская школа», «Творческая мастерская», участвуя в которых родители (законные представители) могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста;
- мастер-классы, семинары, круглые столы, тренинги, с приглашением специалистов, посвященные вопросам воспитания,
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания, консультации психолога и педагогов;

индивидуальные формы работы:

- работа специалистов, воспитателей по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей (законных представителей) в Совете родителей, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Основные принципы работы дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.

Структурно – функциональная модель взаимодействия с семьёй

Информационно – аналитический блок:

- сбор и анализ сведений о родителях и воспитанниках;
- изучение семей, их трудностей и запросов;
- выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольной образовательной организацией.

Практический блок:

В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются: медицинская сестра, специалисты, воспитатели. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые педагогом – психологом.

Работа с родителями ведётся по двум взаимосвязанным направлениям:

- просвещение родителей (законных представителей), передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное или групповое консультирование, информационные бюллетени, памятки);
- организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мнениями, идеями и чувствами.

Контрольно – оценочный блок:

В него включён анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям (законным представителям) предлагается: оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы или групповые обсуждения родителями (законными представителями) и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Об эффективном взаимодействии дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствуют:

- появление интереса у родителей к содержанию занятий, тренингов, встреч в «Родительской школе», «Творческой мастерской», о чём свидетельствуют не только слова благодарности, но и вопросы о том, когда состоится следующая встреча;
- возникновение дискуссий по инициативе самих родителей;
- ответы на вопросы родителей самими же родителями, приведение примеров из собственной жизни;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся формирования личности ребёнка, его внутреннего мира, отношений с окружающими;
- стремление родителей к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышления родителей о правильности используемых ими методов воспитания, искренность, откровенность в признании своих ошибок;
- повышение активности родителей при анализе педагогических ситуаций, решении задач и обсуждение дискуссионных вопросов, а также посещение самих мероприятий, проводимых в детском саду или в дистанционном режиме.

В 2022 году родители (законные представители) воспитанников приняли активное участие в создании условий в детском саду: в изготовлении костюмов и декораций к детским праздникам, в приобретении новогодних подарков, др.

На базе дошкольной образовательной организации функционирует Консультативный пункт для родителей неорганизованных детей. За 2022 год специалистами и администрацией дошкольной образовательной организации проведено 19 консультаций.

В дошкольной образовательной организации систематически проводятся опросы и анкетирование родителей (законных представителей), с целью выявления образовательных запросов, степени удовлетворенности качеством оказания услуг дошкольного образования организацией.

Результаты мониторинга

«Изучение уровня удовлетворённости качеством оказания услуг дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад комбинированного вида № 25»

(ноябрь, 2022 г.)

1. 100% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством оказания услуг дошкольного образования.
2. 100% родителей (законных представителей) владеют достаточной информацией об организации (о целях и задачах дошкольной образовательной организации, о режиме работы детского сада и пр.).
3. 100% родителей (законных представителей) удовлетворены полностью качеством оказания услуг дошкольного образования по следующим критериям:
 - состоянием материальной базы организации (оформление и оснащённость групп, музыкального/спортивного зала, пр.) - 100% родителей (законных представителей) удовлетворены полностью;
 - организацией питания - 100% родителей (законных представителей) удовлетворены полностью;
 - профессионализмом педагогов - 100% родителей (законных представителей) удовлетворены полностью;
 - взаимоотношениями сотрудников с детьми - 100% родителей (законных представителей) удовлетворены полностью;
 - взаимоотношениями сотрудников с родителями (законными представителями) - 100% родителей (законных представителей) удовлетворены полностью;
 - обеспечением безопасности и здоровьесбережения детей в организации - 100% родителей (законных представителей) удовлетворены полностью;
 - содержанием воспитательно-образовательного процесса (использование новых педагогических технологий в обучении и воспитании, развитие различных умений и способностей ребенка) - 100% родителей (законных представителей) удовлетворены полностью;
 - участием общественности и родителей (законных представителей) в образовательном процессе - 100% родителей (законных представителей) удовлетворены полностью.
4. 100% родителей (законных представителей) отметили высокий рейтинг детского сада в районе (престижность, положительная репутация, добрые традиции, отзывы жителей микрорайона).
5. Родители (законные представители) оказывают добровольную помощь:
 - 100% - в организации праздников, конкурсов, соревнований для детей.

Данные мониторинга позволяют сделать вывод о высоком уровне удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством оказания услуг дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 25», о положительной оценке всего коллектива.

Комплекс форм и методов взаимодействия с семьей, проводимых в дошкольной образовательной организации, помогает установить контакт педагога с родителями (законными представителями), заинтересовать их вопросами воспитания, помочь им переосмыслить свои методы воспитания, грамотно их использовать.

Задачи:

1. Продолжить в 2023 году совместную деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» и родителями (законными представителями) воспитанников.
2. Продолжить в 2023 году совместную деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» и родителями (законными представителями) воспитанников по созданию благоприятных условий развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

6. Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования

6.1. Эффективность реализации образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» по итоговым результатам мониторинга детьми подготовительной к школе группы

Сравнительный анализ результатов итогового и промежуточного мониторинга по освоению детьми подготовительной к школе группы образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25»

Обобщённые результаты итогового и промежуточного мониторинга по освоению детьми подготовительной к школе группы образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» представлены в таблице:

Уровни освоения образовательной программы дошкольного образования	Образовательные области										
	Физическое развитие		Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		
	Проме жут. мон.	Итог. мон.	Проме жут. мон.	Итог. мон.	Проме жут. мон.	Итог. мон.	Проме жут. мон.	Итог. мон.	Проме жут. мон.	Итог. мон.	
Низкий	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Ниже среднего	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Средний	0%	0%	0%	0%	0%	0%	14% (3 ч.)	0%	0%	0%	0%
Выше среднего	57% (12 ч.)	5% (1 ч.)	52% (11 ч.)	33% (7 ч.)	81% (17 ч.)	14% (3 ч.)	57% (12 ч.)	43% (9 ч.)	71% (15 ч.)	38% (8 ч.)	
Высокий	43% (9 ч.)	95% (20 ч.)	48% (10 ч.)	67% (14 ч.)	19% (4 ч.)	86% (18 ч.)	29% (6 ч.)	57% (12 ч.)	29% (6 ч.)	62% (13 ч.)	

Сравнительный анализ результатов итогового и промежуточного мониторинга по освоению детьми подготовительной к школе группы образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» позволил выявить положительные моменты:

- по образовательной области «Физическое развитие» на промежуточном мониторинге у 43 % (9 чел.) воспитанников выявлен высокий уровень, у 57% (12 чел.) – выше среднего, а на итоговом мониторинге у 95% (20 чел.) воспитанников выявлен высокий уровень, у 5% (1 чел.) воспитанников – уровень выше среднего;
- по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» на промежуточном мониторинге – у 48% (10 чел.) воспитанников выявлен высокий уровень, у 52% (11 чел.) воспитанников выявлен уровень – выше среднего, а на итоговом мониторинге у 67% (14 чел.) воспитанников выявлен высокий уровень, у 33% (7 чел.) воспитанников – уровень выше среднего;
- по образовательной области «Познавательное развитие» на промежуточном мониторинге у 19% (4 чел.) воспитанников выявлен высокий уровень, у 81% (17 чел.)

уровень – выше среднего, а на итоговом мониторинге у 86% (18 чел.) воспитанников выявлен высокий уровень, у 14% (3 чел.) воспитанников – уровень выше среднего;

- по образовательной области «Речевое развитие» на промежуточном мониторинге у 29% (6 чел.) воспитанников выявлен высокий уровень, у 57% (12 чел.) уровень – выше среднего, у 14% (3 чел.) – средний уровень, а на итоговом мониторинге у 57% (12 чел.) воспитанников выявлен высокий уровень, у 43% (9 чел.) воспитанников – уровень выше среднего;

- по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» на промежуточном мониторинге у 29% (6 чел.) воспитанников выявлен высокий уровень, у 71% (15 чел.) уровень – выше среднего, а на итоговом мониторинге у 62% (13 чел.) воспитанников выявлен высокий уровень, у 38% (8 чел.) воспитанников – уровень выше среднего.

Сравнительный анализ результатов итогового и промежуточного мониторинга по освоению детьми подготовительной к школе группы образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» показал присутствие положительной динамики по всем образовательным областям, что свидетельствует об эффективности педагогической деятельности.

Итоговые результаты мониторинга по освоению образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» воспитанниками подготовительной к школе группы представлены в таблице:

Возрастная группа	Уровни освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговый мониторинг)				
	Высокий (% / чел.)	Выше среднего (% / чел.)	Средний (% / чел.)	Ниже среднего (% / чел.)	Низкий (% / чел.)
Подготовительная к школе группа (21 воспитанник)	71% (15 чел.)	29% (6 чел.)	0%	0%	0%

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» освоена воспитанниками подготовительной к школе группой на 100%. Уровни освоения: высокий – 71% (15 чел.), выше среднего - 29% (6 чел.). Среднего уровня, уровня ниже среднего и низкого уровня не выявлено. Преобладает высокий уровень освоения образовательной программы дошкольного образования над уровнем освоения выше среднего на 42%.

6.2. Эффективность реализации образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» по промежуточным результатам мониторинга детьми дошкольной образовательной организации

Сравнительный анализ промежуточных результатов мониторинга по освоению детьми дошкольной образовательной организации образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» на констатирующем (сентябрь, 2021) и контрольном (май, 2022) этапах

Обобщённые промежуточные результаты мониторинга по освоению детьми дошкольной образовательной организации образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» на констатирующем (сентябрь, 2021) и контрольном (май, 2022) этапах представлены в таблице:

Уровни освоения образовательной программы дошкольного образования	Образовательные области									
	Физическое развитие		Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие	
	Сентябрь, 2021	Май, 2022	Сентябрь, 2021	Май, 2022	Сентябрь, 2021	Май, 2022	Сентябрь, 2021	Май, 2022	Сентябрь, 2021	Май, 2022
Низкий	0%	0%	1.5% (2 чел.)	0%	1.5% (2 чел.)	0%	0%	0%	3% (4 чел.)	0%
Ниже среднего	7.5% (10 чел.)	0%	7.5% (10 чел.)	0%	2% (3 чел.)	0%	10% (13 чел.)	0%	9% (12 чел.)	0%
Средний	30% (40 чел.)	19% (22 чел.)	34% (45 чел.)	13% (14 чел.)	40.5% (54 чел.)	8% (10 чел.)	37% (50 чел.)	12% (13 чел.)	30% (40 чел.)	5% (6 чел.)
Выше среднего	46% (62 чел.)	35% (39 чел.)	48% (65 чел.)	36% (41 чел.)	52% (70 чел.)	49% (55 чел.)	47% (63 чел.)	41% (47 чел.)	51% (69 чел.)	43% (48 чел.)
Высокий	16.5% (22 чел.)	46% (52 чел.)	9% (12 чел.)	51% (58 чел.)	4% (5 чел.)	43% (48 чел.)	6% (8 чел.)	47% (53 чел.)	7% (9 чел.)	52% (59 чел.)

Сравнительный анализ промежуточных результатов мониторинга по освоению детьми дошкольной образовательной организации образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» на констатирующем (сентябрь, 2021) и контрольном (май, 2022) этапах позволил выявить положительные моменты:

- по образовательной области «Физическое развитие» промежуточные результаты мониторинга на констатирующем этапе выявили у 16.5% (22 чел.) воспитанников высокий уровень, у 46% (62 чел.) – выше среднего, у 30% (40 чел.) – средний уровень, у 7.5% (10 чел.) воспитанников – ниже среднего уровень, а на контрольном этапе у 46% (52 чел.) воспитанников выявлен высокий уровень, у 35% (39 чел.) воспитанников – уровень выше среднего, у 19% (22 чел.) воспитанников – средний уровень;

- по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» промежуточные результаты мониторинга на констатирующем этапе выявили у 9% (12 чел.) воспитанников высокий уровень, у 48% (65 чел.) – выше среднего, у 34% (45 чел.) – средний уровень, у 7.5% (10 чел.) воспитанников – ниже среднего уровень, у 1.5% (2 чел.) воспитанников – низкий уровень, а на контрольном этапе у 51% (58 чел.) воспитанников выявлен высокий уровень, у 36% (41 чел.) воспитанников – уровень выше среднего, у 13% (14 чел.) воспитанников – средний уровень;

- по образовательной области «Познавательное развитие» промежуточные результаты мониторинга на констатирующем этапе выявили у 4 % (5 чел.) воспитанников высокий уровень, у 52% (70 чел.) – выше среднего, у 40.5% (54 чел.) – средний уровень, у 2% (3 чел.) воспитанников – ниже среднего уровень, у 1.5% (2 чел.) воспитанников – низкий уровень, а на контрольном этапе у 43% (48 чел.) воспитанников выявлен высокий уровень, у 49% (55 чел.) воспитанников – уровень выше среднего, у 8% (10 чел.) воспитанников – средний уровень;

- по образовательной области «Речевое развитие» промежуточные результаты мониторинга на констатирующем этапе выявили у 6 % (8 чел.) воспитанников высокий уровень, у 47% (63 чел.) – выше среднего, у 37% (50 чел.) – средний уровень, у 10% (13 чел.) воспитанников – ниже среднего уровень, а на контрольном этапе у 47% (53 чел.) воспитанников выявлен высокий уровень, у 41% (47 чел.) воспитанников – уровень выше среднего, у 12% (13 чел.) воспитанников – средний уровень;

- по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» промежуточные результаты мониторинга на констатирующем этапе выявили у 7% (9 чел.) воспитанников высокий уровень, у 51% (69 чел.) – выше среднего, у 30% (40 чел.) – средний уровень, у 9% (12 чел.) воспитанников – ниже среднего уровень, у 3% (4 чел.) воспитанников – низкий уровень, а на контрольном этапе у 52% (59 чел.) воспитанников выявлен высокий уровень, у 43% (48 чел.) воспитанников – уровень выше среднего, у 5% (6 чел.) воспитанников – средний уровень.

Сравнительный анализ промежуточных результатов мониторинга по освоению детьми дошкольной образовательной организации образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» на констатирующем и контрольном этапах показал присутствие положительной динамики по всем образовательным областям, что свидетельствует об эффективности педагогической деятельности.

Промежуточные результаты мониторинга по освоению детьми дошкольной образовательной организации образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» на контрольном этапе представлены в таблице:

Возрастные группы	Уровни освоения образовательной программы дошкольного образования на контрольном этапе				
	Высокий (% / чел.)	Выше среднего (% / чел.)	Средний (% / чел.)	Ниже среднего (% / чел.)	Низкий (% / чел.)
Группа для детей раннего возраста (21 воспитанник)	14% (3 чел.)	38% (8 чел.)	48% (10 чел.)	0%	0%
Младшая (25 воспитанников)	56% (14 чел.)	44% (11 чел.)	0%	0%	0%
Средняя (21 воспитанник)	57% (12 чел.)	38% (8 чел.)	5% (1 чел.)	0%	0%
Группа оздоровительной направленности (19 воспитанников)	42% (8 чел.)	53% (10 чел.)	5% (1 чел.)	0%	0%
Старшая (27 воспитанников)	63% (17 чел.)	37% (10 чел.)	0%	0%	0%
Детский сад № 25 (113 воспитанников)	48% (54 чел.)	41% (47 чел.)	11% (12 чел.)	0%	0%

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» по промежуточным результатам освоена воспитанниками дошкольной образовательной организации на 100%. Уровни освоения: высокий – 48% (54 чел.), выше среднего – 41%

(47 чел.), средний – 11% (12 чел.). Низкого уровня и ниже среднего не выявлено. Преобладает высокий уровень освоения образовательной программы дошкольного образования (48%) над уровнем выше среднего (41%) на 7% и над средним уровнем (11%) на 37%.

Вывод:

Результаты мониторинга воспитанников свидетельствуют об эффективности педагогической деятельности по образовательной программе дошкольного образования Детского сада № 25 в 2021-2022 учебном году.

Задачи:

1. Продолжить внедрять в образовательный процесс в 2023 году интерактивное оборудование, современные дидактические пособия.
2. Внедрять современные образовательные технологии, методические разработки.

6.3. Готовность к обучению в школе

В апреле 2022 года, с целью изучения развития отдельных компонентов психологической готовности детей к школьному обучению, уровня готовности к обучению в школе, выпускники детского сада были обследованы педагогами – психологами в школах.

В ходе обследования были получены следующие результаты:

По тесту Г. Вицлака анализ результатов показал, что 100% (21 чел.) выпускников детского сада имеют уровень актуального умственного развития, соответствующий возрастной норме.

Диагностическое обследование выявило сформированность учебной мотивации у 21 человека (100%) обследованных детей.

У 21 (100%) обследованного дошкольника присутствует адекватная самооценка.

У 21 (100%) обследованного дошкольника зафиксировано эмоциональное благополучие в системе взаимоотношений «воспитатель – ребёнок».

Вывод:

1. Диагностическое обследование, проведенное по методике Г.Вицлака, выявило психологическую готовность к школьному обучению у 100% (21 человек) обследованных детей.
2. Диагностическое обследование выявило сформированность учебной мотивации у 21 человека (100%) обследованных детей.
3. У 21 (100%) обследованного дошкольника присутствует адекватная самооценка.
4. У 21 (100%) обследованного дошкольника зафиксировано эмоциональное благополучие в системе взаимоотношений «воспитатель – ребёнок».

Задачи:

1. Организовать в 2023 году занятия в студии «Школа будущего первоклассника» для воспитанников старшей группы, группы оздоровительной направленности, подготовительной к школе группы.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

7.1. Сведения о педагогических кадрах

7.1.1.Общая численность педагогических работников: 11 человек.

7.1.2. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование: 4 человека / 36 %;

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование: 7 человек / 64 %.

7.1.3. Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

до 5 лет – 2 человека / 18%;

от 5 до 30 лет – 6 человек / 55%;

свыше 30 лет – 3 человека / 27%.

7.1.4. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников – 7 человек / 64%,

в том числе:

- высшая – 7 человек / 64%.

7.1.5. Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности - 11 человек / 100%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников - 11 человек / 100%.

7.1.6. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет - 1 человек / 9%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 2 человека / 18%.

7.2. Сведения об административно - управленческих кадрах

7.2.1. Общая численность административно - управленческих работников: 2 человека.

7.2.2. Численность/удельный вес численности административно - управленческих работников, имеющих высшее педагогическое образование: 2 человека / 100 %.

7.2.3. Численность/удельный вес административно - управленческих работников в общей численности административно - управленческих работников, педагогический стаж работы которых составляет:

от 15 до 20 лет – 2 человека / 100%.

7.1.4. Численность/удельный вес численности административно - управленческих работников, которым по результатам аттестации присвоено соответствие, в общей численности административно - управленческих работников – 2 человека / 100%.

7.1.5. Численность/удельный вес численности административно - управленческих работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю административно - управленческой деятельности - 2 человека / 100%.

Численность/удельный вес численности административно - управленческих работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно - управленческих работников - 2 человека / 100%.

7.3. Участие педагогических работников во Всероссийских, областных, муниципальных мероприятиях

В 2022 году педагогические работники приняли участие в областных, районных, муниципальных мероприятиях:

- в региональном семинаре - практикуме «Развитие творческого потенциала как условие формирования личности дошкольников»:

брейнсторминг «Детский сад – территория творчества», заместитель заведующего по УВР Козаногина Н.В.,

видеопокказ занятия в студии «Творческая мастерская» по теме «Полезное - бесполезное» (старшая группа), воспитатель Татарина Е.В.,

выступление «Использование технологии «Интеллектуальная карта» как средство развития творческого потенциала дошкольников», воспитатель Багрова Л.Ф.,

видеопокказ занятия в студии «Творческая мастерская» по теме «В поисках звезды», воспитатель Скворцова Е.И., музыкальный руководитель Мифтиева М.А.;

- в муниципальном методическом объединении педагогов ДОО по инклюзивному дошкольному образованию «Организация работы с родителями детей с ОВЗ, как метод их социальной адаптации»:

выступление «В копилку родительского опыта» («Развитие творческих способностей дошкольников на коррекционно – развивающих занятиях учителя – логопеда»), учитель – логопед Костенко Е.Л.;

- в региональном интерактивном творческом конкурсе «Мы на карте Тульской области», в номинации «Портрет малой Родины» - Багрова Л.Ф. (воспитатель), Чуканова А. (воспитанница), (Свидетельство об участии); Полунина Л.В. (воспитатель), Исаева А. (воспитанница), (Свидетельство об участии); Данилина О.П. (воспитатель), Погунов К. (воспитанник), (Свидетельство об участии);

- в региональном конкурсе творческих работ обучающихся «Мечты о небе рождаются на земле», в номинации «Самолёт своими руками» - Полунина Л.В. (воспитатель), Булынин Е. (воспитанник), 1-е место; Власова И.И. (воспитатель), Бондаренко С. (воспитанник), (Свидетельство об участии); Скворцова Е.И. (воспитатель), Верёвкина К. (воспитанница), (Свидетельство об участии); Кондрашова О.И. (воспитатель), Давыдов В. (Грамота); Каратецева Е.В. (воспитатель), Малкин Е. (воспитанник), (Свидетельство об участии); Чинкова О.Н. (воспитатель), Петрова Д. (воспитанница), (Свидетельство об участии); Багрова Л.Ф. (воспитатель), Попова В. (воспитанница), (Свидетельство об участии); Скворцова Е.И. (воспитатель), Тюрина Е. (воспитанница), (Свидетельство об участии);

- в муниципальном конкурсе художественного творчества «Мир мастеров – 2022», в номинации «Всё из пластика» - Каратецева Е.В. (воспитатель), Журавлёва В. (воспитанница), 1-е место; Татарина Е.В. (воспитатель), Альбрехт Д. (воспитанница), 1-е место; Власова И.И. (воспитатель), Чинкова О.Н. (воспитатель), Молчанов Д. (воспитанник), 2-е место; Костенко Е.Л. (учитель - логопед), Дежонкова В., (воспитанница), 2-е место; Кондрашова О.И. (воспитатель), Журавлёва В. (воспитанница), 3-е место; Багрова Л.Ф. (воспитатель), Медведева В. (воспитанница), (Диплом об участии); Данилина О.П. (воспитатель), Исаева А. (воспитанница), (Диплом об участии); Скворцова Е.И. (воспитатель), Мельникова С. (воспитанница), (Диплом об участии);

- в муниципальном конкурсе детского творчества для детей дошкольного возраста «Сказки дедушки Корнея», посвящённому 140-летию со дня рождения К.Чуковского, в номинации «Сказки дедушки Корнея» - Данилина О.П. (воспитатель), Исаева А. (воспитанница), 1-е место; Скворцова Е.И. (воспитатель), Троценко В. (воспитанница), (Диплом об участии);

- в муниципальном конкурсе детского творчества для детей дошкольного возраста «Родники России», посвящённому Году народного искусства и нематериального наследия народов России, в номинации «Народные сказки» - Мифтиева М.А. (музыкальный руководитель), Каратецева Е.В. (воспитатель), группа «Маленькие театралы» (младшая группа), 2-е место; в номинации «Народные инструменты» - Мифтиева М.А. (музыкальный руководитель), группа «Юные ложкари» (младшая группа), 2-е место.

Вывод:

Анализ количественного и качественного состава педагогических работников в 2022 году позволяет говорить о следующих моментах:

- 64% (7 чел.) педагогов детского сада имеют категории (высшую – 64% (7 чел.);
- за последние 5 лет - 100% (13 чел.) педагогов и работников административно-управленческой деятельности посетили курсы повышения квалификации при ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по программе применения ФГОС ДО в образовательном процессе;
- растет профессиональный уровень педагогов, отмечается стабильность кадрового состава.

Задачи:

В 2023 году планируется:

- повысить категорию педагогических работников (на высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя, 1 учитель – логопед);
- пройти аттестацию на соответствие квалификационным требованиям: по должности «руководитель образовательного учреждения» - 1 заведующий, по должности «заместитель руководителя образовательного учреждения» - 1 заместитель заведующего по учебно – воспитательной работе, по должности «воспитатель» - 1 воспитатель;
- пройти повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности - 5 воспитателям;
- создать условия для развития творческого потенциала педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей) через участие в Международных, Всероссийских, областных, муниципальных мероприятиях.

8. Условия обеспечения образовательной деятельности (инфраструктура)

8.1. Материально – техническая база

Состояние материально – технической базы дошкольной образовательной организации соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования; санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам; требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности; требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной среды; требованиям к материально- техническому обеспечению и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные, воспитательные и развивающие задачи.

На территории детского сада имеются прогулочные участки с игровым оборудованием, спортивная площадка.

Для изучения и закрепления с детьми знаний правил дорожного движения имеется дорожная разметка, переносные дорожные знаки, мягкие игровые модули, др.

На территории дошкольной образовательной организации разбит цветник, что позволяет решать задачи трудового воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром. С целью реализации содержания регионального компонента оборудовано место для ознакомления детей с природой родного края (посадки лечебных растений, разнообразные виды кустарников и деревьев, цветов), определена экологическая тропа.

В детском саду имеются помещения, обеспечивающие функционирование организации: медицинский блок (кабинет медицинского работника, кабинет для физиопроцедур, изолятор), прачечная, пищеблок, 6 групповых помещений, музыкальный зал (совмещённый с физкультурным залом), кабинет заведующего, методический кабинет,

кабинет учителя – логопеда, кабинет музыкального руководителя, ряд служебных помещений.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 886 кв.м.

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников – 62 кв.м.

В дошкольной образовательной организации созданы оптимальные условия для здоровьесбережения воспитанников: приобретены специализированные тренажёры: «Дорожка здоровья», «Мишка косолапый», велотренажёр, тренажер развивающий координационный «Цветы» ребристые доски, комплекс «Следы», интерактивная парта для рисования песком, световой экран для рисунков на песке «Песочная фантазия», развивающий модуль «Овечка». В детском саду имеется КУФ, увлажнители и ионизаторы воздуха, рециркулятор УФ – бактерицидный двухламповый с принудительной циркуляцией воздушного потока для обеззараживания воздуха помещений в присутствии людей РБ – 06 – «Я - ФП», рециркуляторы Vario, оборудование для проведения ароматерапии, фитотерапии, аэроинопрофилактики (аппарат аэроинопрофилактики «Элион – 132 Ш»).

Совместными усилиями сотрудников, родителей (законных представителей) и детей создана насыщенная, целостная, многофункциональная, трансформирующая развивающая предметно - пространственная среда.

Характеристика развивающей предметно - пространственной среды Детского сада № 25:

№	Характеристика развивающей предметно – пространственной среды	Содержание
1	Насыщенность среды должна соответствовать: – возрастным возможностям детей; – содержанию Программы	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Насыщенность среды обеспечивает: – игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); – двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; – эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; – возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
2	Трансформируемость пространства	Предметно-пространственная среда изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3	Полифункциональность материалов	Используется различные составляющие предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. В дошкольной образовательной организации и группах есть полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4	Вариативность	В дошкольной образовательной организации и группах есть различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материала периодически сменяется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	Доступность	В дошкольной образовательной организации для воспитанников

		<p>доступны все помещения, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Детям предоставлен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p> <p>Обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>
6	Безопасность	Все элементы предметно-пространственной среды надежны и безопасны.

В группах размещены центры активности по направлениям развития ребёнка – дошкольника: познавательное (центр науки и естествознания «Юный исследователь», центр песка и воды, центр математики «Юный математик», центр мелкой моторики и конструирования, центр краеведения «Краеведческий уголок», др.), речевое (литературный центр «Книжный уголок», центр грамотности и письма «Учусь грамоте», др.), социально - коммуникативное (центр социализации «Я развиваюсь», центр основ безопасности «Как избежать неприятностей», центр для сюжетно – ролевых игр, др.), художественно – эстетическое (центр изобразительного искусства «Творческая мастерская», центр музыки «Музыкальный уголок», центр строительства, центр для театрализованных игр, др.), физическое (спортивный центр «Спортивный уголок», др.), а также имеются: уголок уединения, место для отдыха, место для группового сбора.

В группах имеются объекты для исследования в действии (шнуровки различного уровня сложности, наборы объёмных вкладышей по принципу матрёшки, логические блоки правильных геометрических форм, наборы составного счётного материала с изменяемыми признаками, набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объёмных конструкций с эффектом смешивания цветов, набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта, игровой модуль – конструктор для действий с песком и водой, др.), игрушки – предметы оперирования (космическая техника, муляжи фруктов и овощей, набор продуктов, разрезных хлебопродуктов с разделочной доской, куклы, автомобили различного назначения, комплекты одежд для кукол, коляски, набор медицинских принадлежностей доктора, набор парикмахера, набор повара, набор ветеринара, комплекты посуды для игры с куклой, др.), образно – символический материал (набор трёхэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов, комплект настольно – печатных игр: «В мире животных», «В мире растений», «Профессии», «Мир людей и ты среди них», «Временные отрезки», др., комплект настольно – развивающих игр: «Сырный ломтик», «Зоопарк из Тарамбуко», «Счет и сортировка», «Рисуем на песке», набор дорожных знаков, конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок человека, др.), игры на развитие интеллектуальных способностей (домино с цветными и теневыми изображениями, игры – головоломки, мозаики, пирамидки, др.), строительный материал (крупногабаритные конструкторы, настольные конструкторы, др.), игрушки – персонажи (наборы животных, городских жителей), полифункциональные материалы (комплект игровой мягкой мебели), маркеры игрового пространства (модули - основы: «Магазин», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Мастерская», «Кухня» «Офис», «Школа», «Песочная фантазия»), для рисования (бумага, альбомы, трафареты, мелки, краски, др.), для лепки и аппликации (пластилин, цветная бумага, ножницы, др.), детские музыкальные инструменты (ксилофоны, металлофоны, набор шумовых музыкальных инструментов, колокольчики, бубны, др.), спортивное оборудование (мячи – фитболы, мячи массажные, комплексы элементов полосы препятствий, обручи, скакалки, мячи резиновые, кольцобросы, городки, палки гимнастические, клюшки с шайбой, батуты, велотренажёры, беговые дорожки, лыжи с креплениями, др.)

Предметно – развивающая среда обеспечивает интеграцию образовательных областей реализуемой Программы. Материалы и оборудование для одной образовательной области

используются и в ходе реализации других областей. Ширмы, мягкие модули позволяют детям самостоятельно менять пространство.

Подбор оборудования и игр осуществляется исходя из видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно – исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально – художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Оборудование и игры отвечают санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Учитывая гендерную специфику, предметно – развивающая среда обеспечивается как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Предметно – развивающая среда сочетает привычные и неординарные элементы организации (объекты для исследования).

Учебное и игровое оборудование соответствует возрастным особенностям детей, отвечают санитарно – гигиеническим требованиям. Оборудование безопасно в эксплуатации, удобно и рационально расположено. Имеется свободный доступ к игровому и спортивному оборудованию, к средствам для занятий художественной, изобразительной, конструктивной и подвижной деятельностью. Разумно используются все помещения, предусмотрено использование зала и кабинетов во вторую половину дня.

В группе оздоровительной направленности для детей создана среда, способствующая проведению санитарно – гигиенических, лечебно – оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур с часто болеющими детьми: разнообразные центры детской активности: спортивный центр, центр релаксации, центр валеологии, др. В спортивном центре наряду со стандартным физкультурным оборудованием используется и нестандартное: «Дорожки здоровья», «Дорожка со следочками», «Удав», «Сороконожка», «Песочная фантазия», малые тренажёры, мячи – массажёры, мячи – физиоролы, мячи – фитболы, др.

Методический кабинет и кабинет учителя - логопеда оснащены дидактическими пособиями, играми, материалами, программами, литературой, техническими средствами (ноутбуки, компьютер, музыкальный центр, интерактивный логопедический комплекс «Спикер») для осуществления образовательного процесса, проведения развивающих и оздоровительных мероприятий.

Наличие технических средств (интерактивных досок, ноутбуков, музыкального центра, телевизора, видеомэгафона) позволяет детям слушать музыкальные произведения, соответствующие их эмоциональному настрою, смотреть любимые мультфильмы, фрагменты проводимых в учреждении праздников.

В двух возрастных группах имеются интерактивные доски SMART, с помощью них педагоги проводят интерактивные игры, занятия, экскурсии с воспитанниками.

В музыкальном зале имеется интерактивная доска IQBoard 82, которая используется для демонстрации презентаций, музыкальных энциклопедий, видеофильмов, музыкально – интерактивных игр, музыкально – дидактических игр, оформления мероприятий.

Для осуществления игротерапии и песочной терапии с воспитанниками имеются: интерактивная парта для рисования и игры с песком, световой экран для рисунков на песке.

Для развития логоритмического и алгоритмического мышления, пространственного воображения воспитанников используется комплект робототехники (Лого робот «Пчелка», коврик «Город», коврик «Цвета и формы»).

В 2022 году продолжилось укрепление материально – технической базы дошкольной образовательной организации, приобретены:

- развивающие игровые комплексы;
- спортивные мячи;

- программно – методическая литература.

Тем не менее, в укреплении и развитии материально – технической базы детского сада имеются следующие **перспективы:**

- приобретение детских игровых и развивающих комплексов;
- приобретение ноутбуков;
- приобретение канцтоваров (альбомов для рисования, пластилина, цветных карандашей, цветной бумаги, цветного картона, акварельных красок, др.);
- приобретение игрушек;
- приобретение программно – методической литературы.

8.2. Библиотечно – информационное обеспечение

Ранний возраст

Программа

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Ребёнок третьего года жизни / С.Н.Теплюк. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет / С.Н.Теплюк. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Игры – занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет / С.Н.Теплюк. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Социально – коммуникативное развитие

Методические пособия

Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года./ Л.В. Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7 лет / К.Ю.Белая. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Игровая деятельность

Методические пособия

Игровая деятельность в детском саду / Н.Ф.Губанова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) / Н.Ф.Губанова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет./ А.В.Найбауэр, О.В. Куракина. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) / И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) / О.А.Соломенникова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Наглядно - дидактические пособия

Серия "Мир в картинках": "Деревья и листья", "Домашние животные", "Животные - домашние питомцы", "Насекомые", "Овощи", "Фрукты", "Цветы".

Серия "Рассказы по картинкам": "Весна", "Времена года", "Зима", "Лето", "Осень", "Родная природа".

Серия "Расскажите детям о ...": "Расскажите детям о деревьях", "Расскажите детям о домашних животных", "Расскажите детям о домашних питомцах", "Расскажите детям о насекомых", "Расскажите детям о фруктах", "Расскажите детям об овощах", "Расскажите детям о птицах".

Картины для рассматривания: "Коза с козлятами", "Кошка с котятами", "Свинья с поросятами", "Собака с щенками".

Речевое развитие

Методические пособия

Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2 - 3 лет./ В.В. Гербова. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.

Наглядно – дидактические пособия

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет / В.В.Гербова.

Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2-4 лет / В.В.Гербова.

Серия "Рассказы по картинкам": "Колобок", "Репка", "Теремок".

Художественно – эстетическое развитие

Методические пособия

Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2 - 3 лет./ Д.Н.Колдина. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.

Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет) / М.Б.Зацепина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Физическое развитие

Методические пособия

Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2 - 3 лет./ Т.Е.Харченко. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.

Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада./С.Ю.Федорова. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Э.Я.Степаненкова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Дошкольный возраст

Программа

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, патриотическое воспитание

Методические пособия

Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года./ Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019

Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4 -5 лет./ Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019

Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5 - 6 лет. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова / – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019

Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6 - 7 лет./ Л.В.Абрамова, И.Ф Слещова – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019

Социально - нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) / Р.С.Буре. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Этические беседы с детьми 4-7 лет / В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Развитие саморегуляции у дошкольников./ А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020

Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников./ Н.Е Веракса, А.Н.Веракса. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021

Наглядно - дидактические пособия

Серия "Мир в картинках": "Государственные символы России", "День Победы".

Серия "Рассказы по картинкам": "Великая Отечественная война в произведениях художников", "Защитники Отечества".

Серия "Расскажите детям о ...": "Расскажите детям о достопримечательностях Москвы", "Расскажите детям о Московском Кремле".

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В.Куцакова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7лет) / К.Ю.Белая. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) / Т.Ф.Саулина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Наглядно - дидактические пособия

Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет / И.Ю.Бордачева.

Игровая деятельность

Методические пособия

Игровая деятельность в детском саду / Н.Ф.Губанова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4года) / Н.Ф.Губанова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) / Н.Ф.Губанова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Познавательное развитие

Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3 – 7 лет./ Л.Логинова. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020

Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей./ Е.Е Крашенинников, О.Л Холодова. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020

Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников./ Н.Е Веракса, А.Н.Веракса. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3 – 4 года / И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4 - 5 лет/ И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5 - 6 лет. / И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 6 - 7 лет / И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие/ Н.А. Арапова – Пмскарева. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020

Рабочие тетради

Математика для малышей: Младшая группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.

Математика для малышей: Средняя группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.

Математика для дошкольников: Старшая группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.

Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Методические пособия

Проектная деятельность дошкольников / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) / Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Развитие познавательных способностей дошкольников (4 - 7 лет) / Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) / Л.Ю.Павлова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) / О.А.Шиян. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Школа будущего первоклассника / автор – составитель О.А.Фролова.

Формирование креативности на начальном этапе становления личности / автор – составитель О.А.Фролова.

Наглядно - дидактические пособия

Серия "Играем в сказку": "Репка", "Теремок"/ Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Ознакомление с предметным окружением и социальным окружением

Методические пособия

Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. / О.В.Дыбина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет./ О.В.Дыбина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5 - 6 лет./ О.В.Дыбина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 6 - 7 лет. / О.В.Дыбина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром./ Л.Ю.Павлова. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020

Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве./ Н.Э. Веракса, О.Р.Галимов. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020

Наглядно - дидактические пособия

Серия "Мир в картинках": "Авиация", "Автомобильный транспорт", "Арктика и Антарктика", "Бытовая техника", "Водный транспорт", "Высоко в горах", "Инструменты домашнего мастера", "Космос", "Офисная техника и оборудование", "Посуда", "Школьные принадлежности".

Серия "Рассказы по картинкам": "В деревне", "Кем быть?", "Мой дом", "Профессии".

Серия "Расскажите детям о ...": "Расскажите детям о бытовых приборах", "Расскажите детям о космонавтике", "Расскажите детям о космосе", "Расскажите детям о рабочих инструментах", "Расскажите детям о транспорте", "Расскажите детям о специальных машинах", "Расскажите детям о хлебе".

Ознакомление с природным окружением

Методические пособия

Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) / О.А.Соломенникова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) / О.А.Соломенникова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) / О.А.Соломенникова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Наглядно - дидактические пособия

Серия "Мир в картинках": "Деревья и листья", "Домашние животные", "Животные - домашние питомцы", "Животные жарких стран", "Животные средней полосы", "Морские обитатели", "Насекомые", "Овощи", "Фрукты", "Цветы", "Ягоды лесные", "Ягоды садовые".

Серия "Рассказы по картинкам": "Весна", "Времена года", "Зима", "Лето", "Осень", "Родная природа".

Серия "Расскажите детям о ...": "Расскажите детям о грибах", "Расскажите детям о деревьях", "Расскажите детям о домашних животных", "Расскажите детям о домашних питомцах", "Расскажите детям о животных жарких стран", "Расскажите детям о лесных животных", "Расскажите детям о морских обитателях", "Расскажите детям о насекомых", "Расскажите детям о фруктах", "Расскажите детям об овощах", "Расскажите детям о птицах", "Расскажите детям о садовых ягодах".

Картины для рассматривания: "Коза с козлятами", "Кошка с котятами", "Свинья с поросятами", "Собака с щенками".

Речевое развитие

Методические пособия

Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. / В.В.Гербова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет./ В.В.Гербова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5 - 6 лет./ В.В.Гербова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6 - 7 лет. / В.В.Гербова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Обучение дошкольников грамоте / Н.С.Варенцова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 - 4 года. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 - 6 лет. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 - 7 лет. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.

Рабочие тетради

Развитие речи у малышей: Младшая группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Развитие речи у малышей: Средняя группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Развитие речи у дошкольников: Старшая группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Уроки грамоты для малышей: Младшая группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Уроки грамоты для малышей: Средняя группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Прописи для малышей: Младшая группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Прописи для малышей: Средняя группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Прописи для дошкольников: Старшая группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Наглядно - дидактические пособия

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет / В.В.Гербова.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет / В.В.Гербова.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-4 лет / В.В.Гербова.

Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2-4 лет / В.В.Гербова.

Серия "Рассказы по картинкам": "Колобок", "Репка", "Теремок". Плакат "Алфавит".

Художественно - эстетическое развитие

Методические пособия

Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Развитие художественных способностей дошкольников / Т.С.Комарова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3 - 4 лет. / Т.С.Комарова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.

Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет./ Т.С.Комарова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.

Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5 - 6 лет. / Т.С.Комарова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.

Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6 - 7 лет. / Т.С.Комарова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.

Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3 - 4 лет./ Д.Н. Колдина. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020

Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет/ Д.Н. Колдина. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021

Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5 - 6 лет./ Д.Н. Колдина – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021

Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6 - 7 лет. Д.Н. Колдина / – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021

Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет) / Л.В.Куцакова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет) / Л.В.Куцакова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / Л.В.Куцакова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Музыкальное воспитание в детском саду: 4 – 5 лет. / М.Б.Зацепина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.

Музыкальное воспитание в детском саду: 5 - 6 лет. / М.Б.Зацепина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.

Музыкальное воспитание в детском саду (2-7лет) / М.Б.Зацепина. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет./ А.В.Щеткин. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021

Наглядно - дидактические пособия

Серия "Народное искусство детям": "Гжель", "Городецкая роспись по дереву", "Дымковская игрушка", "Каргополь - народная игрушка", "Музыкальные инструменты", "Полхов - Майдан", "Филимоновская народная игрушка", "Хохлома".

Серия "Искусство - детям": "Городецкая роспись", "Дымковская игрушка", "Сказочная гжель", "Филимоновская игрушка", "Хохломская роспись", "Простые узоры и орнаменты".

Серия "Расскажите детям о ...": "Расскажите детям о музыкальных инструментах", "Расскажите детям о музеях и выставках Москвы", "Расскажите детям о Московском Кремле", "Расскажите детям о рабочих инструментах", "Расскажите детям о транспорте", "Расскажите детям о специальных машинах", "Расскажите детям о хлебе".

Физическое развитие

Методические пособия

Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3 - 4 лет./ Т.Е.Харченко. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020

Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 4 - 5 лет./ Т.Е.Харченко – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020

Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 5 - 6 лет./ Т.Е.Харченко. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020

Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 6 - 7 лет. / Т.Е.Харченко – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020

Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3 – 4 лет./ Л.И.Пензулаева. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.

Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4 - 5 лет./ Л.И.Пензулаева. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.

Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5 - 6 лет./ Л.И.Пензулаева. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.

Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6 - 7 лет. / Л.И.Пензулаева. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020

Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет / Л.И.Пензулаева. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 - 4 лет. / Л.И.Пензулаева – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020

Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4 - 5 лет. / Л.И.Пензулаева – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020

Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5 - 6 лет. / Л.И.Пензулаева – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020

Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6 - 7 лет. / Л.И.Пензулаева – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020

Планы физкультурных занятий с детьми 3 – 4 лет./С.Ю. Федорова С.Ю. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020

Планы физкультурных занятий с детьми 4 - 5 лет./С.Ю. Федорова С.Ю. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020

Планы физкультурных занятий с детьми 5 - 6 лет./С.Ю. Федорова С.Ю. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020

Планы физкультурных занятий с детьми 6 - 7 лет./С.Ю. Федорова С.Ю. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020

Сборник подвижных игр / Э.Я.Степаненкова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет / М.М.Борисова. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.

Наглядно - дидактические пособия

Серия "Мир в картинках": "Спортивный инвентарь".

Серия "Рассказы по картинкам": "Зимние виды спорта", "Летние виды спорта", "Распорядок дня".

Серия "Расскажите детям о ...": "Расскажите детям о зимних видах спорта", "Расскажите детям об олимпийских играх", "Расскажите детям об олимпийских чемпионах".

Вывод: Реализация образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» позволяет создать в детском саду полноценные условия для воспитания всесторонне развитой личности. Используемые в образовательном процессе технологии концептуально совпадают и дополняют друг друга, обеспечивают развитие умственных, духовных, физических, психических способностей детей, их социальное благополучие. Однако, педагогический коллектив дошкольной образовательной организации постоянно работает над обновлением содержания образования, в связи с этим и ставит перед собой следующие **перспективы:**

- внедрение в практику работы современных педагогических инноваций;
- приобретение программно - методической литературы.

**9. Показатели деятельности
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 25»
за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	139 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	139 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-	0 человек

	педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	119 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	139 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	139 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 0,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/ 0,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/ 0,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек/ 0,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,6 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека / 36%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека / 36%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 64%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек / 64%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 64%
1.8.1	Высшая	7 человек/ 64%
1.8.2	Первая	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 18%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	886 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	62 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

10. Результативность деятельности образовательной организации

1. Локальные нормативные акты муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» соответствуют требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов, Уставу образовательной организации.
2. Выявленные проблемы в ходе самообследования деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» за 2021 год успешно решены в текущем году.
3. Уровень состояния управления дошкольной образовательной организацией в течение 2022 года является достаточным, системным, эффективным.
4. Организация и содержание образовательного процесса муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения», Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Эффективно реализуется образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» (100% освоения).

6. На базе дошкольной образовательной организации для обучающихся с нарушениями речи организованы коррекционно - развивающие занятия с учителем - логопедом. Результаты итогового мониторинга показывают эффективность деятельности учителя – логопеда по коррекции нарушений речевого развития у воспитанников.
7. В дошкольной образовательной организации оказываются бесплатные образовательные услуги по следующим рабочим программам: «Коррекция дефектов речи у дошкольников» (автор – составитель: учитель – логопед Костенко Е.Л.), «Школа будущего первоклассника» (автор – составитель заведующий Фролова О.А.), «Формирование креативности на начальном этапе становления личности» (автор – составитель заведующий Фролова О.А.).
8. Дошкольная образовательная организация сотрудничает с муниципальным автономным казённым учреждением «Щёкинский художественно – краеведческий музей» по реализации регионального компонента (экскурсии, интерактивные занятия и мастер – классы по программе «Музей – дошкольникам»).
9. Детский сад является региональной базовой площадкой, работающей по теме «Развитие творческого потенциала дошкольников в условиях инновационной деятельности детского сада» в рамках научного направления «Выявление и психолого – педагогическое сопровождение одарённых детей дошкольного возраста». Результаты исследования, пропаганда и распространение опыта работы педагогического коллектива по развитию творческого потенциала дошкольников были представлены в 2022 году на региональном уровне: региональном семинаре - практикуме «Развитие творческого потенциала как условие формирования личности дошкольников»: Результат деятельности площадки: рост профессионального мастерства педагогов, создание условий для максимальной реализации каждого ребёнка, участие и победы в творческих конкурсах разных уровней.
10. Посещаемость детского сада воспитанниками с января 2022 г. по декабрь 2022 г. составила 79.7%; одним ребёнком пропущено 1,6 дня.
12. Удовлетворённость родителей (законных представителей) воспитанников качеством оказания услуг дошкольного образования (100%).
13. 100% готовность выпускников дошкольной образовательной организации к обучению в школе.
14. 64% (7 чел.) педагогов имеют категории (высшую – 64% (7 чел.).
14. За три последних года 100% (13 чел.) педагогов и работников административно – управленческой деятельности посетили курсы повышения квалификации при ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по программе применения ФГОС ДО в образовательном процессе.
15. Педагоги приняли участие в региональных, районных, муниципальных мероприятиях и конкурсах.
16. Состояние материально – технической базы дошкольной образовательной организации соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам; требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности; требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной среды; требованиям к материально- техническому обеспечению и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные, воспитательные и развивающие задачи.

11. Основные направления ближайшего развития образовательной организации

1. Эффективное внедрение в образовательный процесс интерактивного, развивающего оборудования, современных дидактических пособий.

2. Внедрение современных образовательных технологий, методических разработок.
3. Организация группы оздоровительной направленности для часто болеющих детей.
4. Продолжение лечебно - оздоровительной и профилактической работы среди воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников.
5. Организация занятий в студии «Школа будущего первоклассника» для воспитанников старшей группы, группы оздоровительной направленности, подготовительной к школе группы.
6. Организация занятий в студии «Творческая мастерская» для воспитанников средней группы, старшей группы, группы оздоровительной направленности, подготовительной к школе группы.
7. Организация коррекционно – развивающих занятий для воспитанников с нарушениями речи с учителем - логопедом.
8. Продолжение сотрудничества муниципального автономного казённого учреждения «Щёкинский художественно – краеведческий музей» и муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» по реализации регионального компонента.
9. Продолжение сотрудничества Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» и базовой площадки муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» по теме: «Развитие творческого потенциала дошкольников в условиях инновационной деятельности детского сада» в рамках научного направления «Выявление и психолого – педагогическое сопровождение одарённых детей дошкольного возраста».
10. Продолжение сотрудничества муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» с родителями (законными представителями) воспитанников.
11. Повышение категорийности педагогических работников.
12. Повышение квалификации педагогических работников по профилю педагогической деятельности.
13. Создание условий для развития творческого потенциала педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников через участие во Всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях.
14. Пополнение материально – технической базы дошкольной образовательной организации (приобретение игровых и развивающих комплексов, ноутбуков, канцтоваров, игрушек, программно – методической литературы).