

Принято
на педагогическом совете
Детского сада № 25
протокол № 8 от 02.08.2021

Согласовано
с Советом родителей
Детского сада № 25
протокол № 4 от 02.08.2021

Приложение 4
к приказу
от 02.08.2021г. № 84

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад комбинированного вида № 25»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольной организации (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав дошкольной образовательной организации.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольной организации; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования¹.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- педагогическая диагностика;
- экспертиза;
- анонимное анкетирование;
- медицинские отчеты;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольной организации.

2.

3. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольной организации, принятие решений, прогнозирование развития.

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольной организации.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДОО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

¹

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольной организации, педагогический совет, службу (группу) мониторинга ДОО, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация дошкольной организации:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольной организации и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольной организации, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольной организации за учебный год, самообследование деятельности образовательной организации, публичный доклад заведующего);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.3. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольной организации;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольной организации;
- содействует проведению подготовки работников дошкольной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольной организации.

3.4. Педагогический совет дошкольной организации:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольной организации;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольной организации, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольной организации;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольной организации;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольной организацией по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольной организации, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольной организации.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- результаты образовательной деятельности дошкольной организации;
- реализация образовательного процесса дошкольной организации;
- условия реализации основной образовательной программы дошкольной организации.

4.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества результатов образовательной деятельности дошкольной организации включает в себя:

- результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (освоение воспитанниками образовательных областей);
- здоровье воспитанников (доля воспитанников, имеющих отклонения в состоянии здоровья (динамика); процент пропусков занятий по болезни; процент посещаемости);
- достижения воспитанников (доля воспитанников, участвовавших в муниципальных, областных, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали));
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов (доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о качестве работы дошкольной образовательной организации (удовлетворенность родителей (законных представителей) реализацией основной образовательной программы дошкольного образования, комфортностью пребывания детей в организации).

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества реализации образовательного процесса дошкольной организации включает в себя:

- анализ основной образовательной программы дошкольного образования (соответствие основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, и контингенту воспитанников);
- дополнительные образовательные услуги (запросы и пожелания родителей (законных представителей); доля воспитанников, занимающихся по программам дополнительного образования в дошкольной организации и в других учреждениях).

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества условий реализации основной образовательной программы образовательной организации включает в себя:

- 1) требования к материально – техническим условиям (соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС ДО);
- 2) требования к кадровым условиям (соответствие кадрового обеспечения требованиям ФГОС ДО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденных приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н);
- 3) психолого - педагогические требования (соответствие психолого - педагогического обеспечения требованиям ФГОС ДО);
- 4) требования к предметно-пространственной развивающей среде (соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования требованиям ФГОС ДО, возрастным особенностям, возможностям и интересам детей;
- 5) финансовые требования (соответствие финансового обеспечения требованиям ФГОС ДО).

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольной образовательной организации.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольной организации.

Внутренний мониторинг качества образования

в муниципальном дошкольном образовательном учреждении

«Детский сад комбинированного вида № 25»

Объект мониторинга	Параметры	Методы получения информации	Ответственные	Сроки
1. Результаты образовательной деятельности				
Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	Освоение воспитанниками образовательных областей	Педагогическая диагностика. Мониторинг	Заместитель заведующего, воспитатели, специалисты	Конец учебного года
Здоровье воспитанников	Доля воспитанников, имеющих отклонения в состоянии здоровья (динамика)	Медицинский осмотр	Медицинская сестра	Сентябрь, февраль
	Случаи травматизма у детей	Экспертиза	Заведующий	Конец учебного года
	Процент пропусков занятий по болезни	Мониторинг	Медицинская сестра	Конец календарного года
	Процент посещаемости	Мониторинг	Медицинская сестра	Конец календарного года
Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в муниципальных, областных, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	Мониторинг	Заместитель заведующего, воспитатели, специалисты	Конец учебного года
Удовлетвореннос	Доля родителей (законных	Анонимное	Заместитель	Конец

ть родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг	представителей), положительно высказавшихся о качестве работы дошкольной образовательной организации (удовлетворенность родителей (законных представителей) реализацией основной образовательной программы дошкольного образования, комфортностью пребывания детей в организации)	анкетирование	заведующего, воспитатели, специалисты	учебного года
2. Реализация образовательного процесса				
Основная образовательная программа дошкольного образования	Соответствие основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, и контингенту воспитанников	Экспертиза	Заместитель заведующего	Конец учебного года
Дополнительные образовательные услуги	Запросы и пожелания родителей (законных представителей)	Анонимное анкетирование	Заместитель заведующего	Конец учебного года
	Реализация дополнительных образовательных программ	Мониторинг	Заместитель заведующего, воспитатели, специалисты	Конец учебного года
	Доля воспитанников, занимающихся по программам дополнительного образования в образовательной организации	Мониторинг	Заместитель заведующего, воспитатели	Конец учебного года
	Доля воспитанников, занимающихся по программам дополнительного образования в других организациях	Мониторинг	Заместитель заведующего, воспитатели	Конец учебного года
3. Условия реализации основной образовательной программы				
Материально-технические	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС ДО	Экспертиза. Мониторинг	Заведующий, заместитель заведующего, завхоз, воспитатели	Конец календарного года
Кадровые	Соответствие кадрового обеспечения требованиям ФГОС ДО; Единого квалификационного	Экспертиза. Мониторинг	Заведующий, заместитель заведующего	Конец учебного года

	справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденного приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н			
Психолого-педагогические	Соответствие психолого-педагогического обеспечения требованиям ФГОС ДО	Экспертиза. Мониторинг	Заведующий, заместитель заведующего	Октябрь, май
Предметно-пространственная развивающая среда	Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования требованиям ФГОС ДО, возрастным особенностям, возможностям и интересам детей	Экспертиза. Мониторинг	Заведующий, заместитель заведующего	Конец календарного года
Финансовые	Соответствие финансового обеспечения требования ФГОС ДО	Экспертиза. Мониторинг	Заведующий, заместитель заведующего, завхоз	Конец календарного года