

Раздел 2 «Содержательный раздел», пункт 2.8. «Рабочая программа воспитания» образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25»

## **2.8. Рабочая программа воспитания**

### **2.8.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **2.8.1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 25» (далее – Детский сад № 25).

Программа воспитания Детского сада № 25 разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) (п. 29 ФОП ДО) и нормативно - правовых документов:

- Конституции Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального закона от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- устава муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25».

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитания входит в «Содержательный раздел» образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25». В связи с этим, структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и пункты Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП ДО).

Программа воспитания реализуется в течение всего времени пребывания детей в Детском саду № 25.

Программа воспитания может корректироваться в связи с изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми, др.

### 2.8.1.2. Цели и задачи воспитания

<b>Общая цель воспитания в ДОО (п. 29.2.1.1 ФОП ДО)</b>	
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:	
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
<b>Общие задачи воспитания в ДОО (п. 29.2.1.2 ФОП ДО)</b>	
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

### 2.8.1.3. Основные направления воспитания

<b>Направление воспитания (п. 29.2.2. ФОП ДО)</b>	
<b>Патриотическое направление воспитания (п. 29.2.2.1. ФОП ДО)</b>	
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<b>Родина и природа</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: - формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); - «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
<b>Духовно-нравственное направление воспитания (п. 29.2.2.2. ФОП ДО)</b>	
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<b>жизнь, милосердие, добро</b>
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско – взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно – историческом и личностном аспектах.	
<b>Социальное направление воспитания (п. 29.2.2.3. ФОП ДО)</b>	
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных	

отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения

#### **Познавательное направление воспитания (п. 29.2.2.4. ФОП ДО)**

<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
формирование ценности познания	<b>познание</b>
В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.	

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания (п. 29.2.2.5. ФОП ДО)**

<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>жизнь и здоровье</b>
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	

#### **Трудовое направление воспитания (п. 29.2.2.6. ФОП ДО)**

<b>Цель</b>	<b>Ценность:</b>
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	<b>труд</b>
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	

#### **Эстетическое направление воспитания (п. 29.2.2.6. ФОП ДО)**

<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	<b>культура, красота</b>
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной	

составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### 2.8.1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

#### 2.8.1.5. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (п. 29.2.3.1. ФОП ДО): [Электронный ресурс]

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=179>

#### 2.8.1.6. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (п. 29.2.3.2. ФОП ДО): [Электронный ресурс]

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=180>

Целевые ориентиры воспитания детей (п. 29.2.3. ФОП ДО)			
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам) (п. 29.2.3.1. ФОП ДО)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы (п. 29.2.3.2. ФОП ДО)
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи

			и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
<b>Социальное</b>	<b>Человек, семья, дружба, сотрудничество</b>	<p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>	<p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p>
<b>Познавательное</b>	<b>Познание</b>	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру.</p> <p>Любознательный, активный в поведении и деятельности</p>	<p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	<b>Здоровье и жизнь</b>	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям подвижным играм, стремление к личной и командной победе,</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес. Имеющий представление о видах спорта и</p>

		нравственные и волевые качества.	активного отдыха.
<b>Трудовое</b>	<b>Труд</b>	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Эстетическое</b>	<b>Культура и красота</b>	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.8.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 2.8.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. (п. 29.3.1. ФОП ДО).

Уклад муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательной организации).

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную

жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» - учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольной образовательной организации.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровнем дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада образовательной организации принадлежит педагогическому коллективу. Именно педагоги закладывают в своих воспитанников те традиции, которые свойственны дошкольной образовательной организации.

Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями), направленное на достижение поставленной цели, позволит детям получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

**Целью** деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» является создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Миссия** муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

**Стратегия:**

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с организациями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в организации для всех участников образовательных отношений;



- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов на уровне ДОО, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25».

Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счет:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительного образования: через студии: «Школа будущего первоклассника», «Творческая мастерская»;
- развития материально-технической базы ДОО.

**К ценностям** относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений в образовательной деятельности (результатами являются успех обучающихся и педагогов ДОО, в том числе лауреаты и победители конкурсов и соревнований различного уровня, распространение педагогического опыта на областном уровне в рамках региональной площадки ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» по теме «Развитие творческого потенциала дошкольников в условиях инновационной деятельности детского сада» - открытые семинары – практикумы, Круглые столы, мастер - классы);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

#### **Образ ДОО, особенности, символика, внешний имидж**

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» в сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся, при участии воспитанников ДОО разработан логотип, который представляет собой изображение цветка с семью лепестками – цветика – семицветика и улыбающихся мальчика и девочку, по кругу от которых расположились предметы: мяч, книга, прыгалки, скрипичный ключ, глобус, компьютер, светофор, краски, пирамидка, юла, кубики.

Улыбающийся цветик – семицветик с добродушными детьми ассоциируются с счастливым дошкольным детством, дружбой, помощью друг другу, которое проходит через различные виды детской деятельности: игровую, познавательную, музыкальную, двигательную, творческую, исследовательскую, изобразительную, информационно – коммуникативную, конструирование, чтение художественной литературы. Цветок - это креативное, познавательное образовательное пространство, где наши воспитанники, проводят яркое дошкольное детство.

Сайт ДОО узнаваем, по опросам родительской общественности: он лаконичен, понятен, ярок, что дополняет имидж ДОО, <https://ds25-shhekino-r71.gosuslugi.ru/>

Стабильная работа сайта и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОО участников образовательных отношений. Стремление родителей попасть именно в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 25» только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других дошкольных образовательных

организаций Щёкинского района.

Социальные сети ДОО ведутся систематически. Страницы официального Госпаблика Детского сада № 25 в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public204643006>, на образовательной платформе «Сферум» наполнены сообщениями о жизни дошкольников в стенах ОО. Праздники, досуги, занятия, летняя оздоровительная кампания, утренники – все это освещается в социальных сетях, которые активно читают родители (законные представители) нашего ДОО.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- неизменно высокое качество образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОО в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОО с многообразными социальными партнерами);
- эффективная организационная культура ДОУ, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления;
- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции ДОО;
- комфортность ДОО (благоприятный социально- психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда ДОО);
- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности ДОО.

#### **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам ДОО**

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый праздник, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России и Тульского края;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Творческая мастерская» – показ спектакля для детей из младшей группы и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать

работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **Ключевые традиции муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25»**

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями (законными представителями), детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО. Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО	- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25»; - локальные акты; др.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов в ДОО; праздников и мероприятий.	Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25»
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	- требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников; - взаимодействие ДОО с семьями воспитанников; - социальное партнерство ДОО с социальным окружением; - договоры и локальные акты.

### **Традиции и ритуалы, нормы этикета ДОО**

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность ДОО. Однако, каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

№п/п	Ритуал	Цель	Содержание
1	Личное приветствие каждого ребенка и родителей (законных представителей)	Осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

2	Утреннее приветствие всех детей группы	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.	Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.
3	Новоселье групп	Создание условий для успешной адаптации.	Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительства новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в ДОО. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.
4	Встреча с интересными людьми	Расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.	Систематически в детском саду проходят мероприятия, на которые приглашаются взрослые люди разных профессий и сфер деятельности: инспекторы ГИБДД, пожарной части, спасатели МЧС, медицинские работники, Ребята слушают познавательные беседы и знакомятся с миром профессий.
5	Поздравление именинников	Осознание ребенком собственной значимости.	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Эта традиция носит воспитательный характер: учит детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

6	Календарные и народные праздники	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свои опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.	В детском саду регулярно проводятся календарные и народные праздники (Рождество, Масленица, Новый год, др.) Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранять бодрым тело и дух до глубокой старости.
7	Взаимодействие ДОО и семьи	Расширение контакта между педагогом и родителями (законными представителями), моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).	Взаимодействие ДОО и семьи- это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы ДОО и родителей (законных представителей). Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей (законных представителей).
8	Выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей)	Развитие чувства сопричастности с коллективом ДОО (дети, родители, сотрудники).	Участие родителей (законных представителей) и детей в делах всего ДОО (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии , участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах).
9	Взаимодействие ДОО и общества	Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания.	Формируем способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развиваем коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим. Участие в акциях, флешмобах, возложение цветов к Вечному огню города Щёкино.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Традиция - это периодически повторяющиеся события, то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем ДОО уже прочно сложились традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями (законными представителями), совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Традиции муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25»:

- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города, области и их окрестностей;
- знакомство с народными играми, национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры.

Праздники, традиционно отмечаемые в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 25»

№ п/п	Дата	Праздник
1	1 сентября	День знаний
2	9 сентября	День рождения русского писателя Л.Н.Толстого
3	14 сентября	День Тульской области
4	15 октября	День отца в России
5	4 ноября	День народного единства
6	26 ноября	День матери в России
7	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
8	17 декабря	День освобождения города Щекино от немецко-фашистских войск
9	31 декабря	Новый год
10	7 января	Рождество
11	23 февраля	День защитника Отечества
12	8 марта	Международный женский день 8 Марта
13	7 апреля	Всемирный день здоровья
14	12 апреля	День космонавтики
15	9 мая	День Победы
16	31 мая	Выпускной
17	1 июня	Международный день защиты детей
18	12 июня	День России
19	8 июля	День семьи, любви и верности
20	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
21	31 августа	День города Щёкино

Существует традиция у педагогов муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» работать в инновационном режиме (разрабатывать, внедрять новые педагогические технологии, методы и приёмы работы с дошкольниками), а затем распространять свой педагогический опыт для коллег, родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста на муниципальном и региональном уровне для организации образовательных и воспитательных мероприятий:

- с 2016 года по 2019 год муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 25» являлось региональной базовой площадкой по теме «Развитие креативного потенциала на раннем этапе становления личности как фактор социально – личностного развития ребёнка – дошкольника» (Договор о сотрудничестве Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» и муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» от 01.10.2016);

- с октября 2019 года по настоящее время муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 25» является региональной базовой площадкой по теме «Развитие творческого потенциала дошкольников в условиях инновационной деятельности детского сада» (Договор о сотрудничестве

Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» и муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» от 28.10.2019 ).

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда  
(учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации осуществляется с учётом региональных, национальных условий. В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03 г., № 832 от 25.07.05 г., № 813 от 21.08.06 г. «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента» в содержание воспитательного процесса дошкольной образовательной организации введён региональный компонент. Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Региональный компонент предполагает:

- увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно – воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учётом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения;

Цели и задачи по реализации регионального компонента  
по физическому развитию дошкольников

Цель: обеспечение гармоничного физического развития ребенка, укрепление здоровья ослабленных и часто болеющих детей.

Задачи:

- формировать потребность в двигательной активности;
- развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;
- воспитывать интерес и любовь к спорту;
- осуществлять оздоровительную работу с часто болеющими воспитанниками.
- обеспечивать условия для оздоровления детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
- изучение детьми Тульского края через познавательную, речевую, социально – коммуникативную, художественно - эстетическую образовательную область.

Цели и задачи по реализации регионального компонента  
по изучению детьми Тульского края

Цель: воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

- заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;
- освоить наиболее значимые российские культурные традиции и традиции родного края;

- формировать доступные знания о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.;
- воспитывать чувство гордости за жителей Тульской области;
- формировать модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

### **2.8.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. (п.29.3.2. ФОП ДО).

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

### **2.8.2.3. Общности образовательной организации**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности (п.29.3.2. ФОП ДО).

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 25» имеются общности (сообщества), которые формируют ценности воспитания: профессиональная общность, профессионально – родительская общность, детско – взрослая общность, детская общность.

Участники профессиональной общности Детского сада № 25:

- творческая группа;
- рабочая группа.

Участники профессиональной общности дошкольной образовательной организации разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Основой эффективности профессиональной общности ДОО является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;



- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплавляют и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 25» включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Участники профессионально – родительской общности Детского сада № 25:

- Совет родителей;
- «Родительская школа»;
- «Творческая мастерская».

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольной образовательной организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 25»:

- «Творческая мастерская»;
- «Школа будущего первоклассника»;
- «Эколята».

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей Детского сада № 25 являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Также детскими общностями в дошкольной образовательной организации являются:

- «Творческая мастерская»;
- «Школа будущего первоклассника»;
- «Эколята».

#### 2.8.2.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях	(п.29.3.4 ФОП ДО)
<p>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:</p> <p>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно – нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;</p> <p>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;</p> <p>Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.</p>	(п. 29.3.4 2) ФОП ДО)
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</li> <li>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	(п. 29.3.4 3) ФОП ДО)

<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	(п. 29.3.4 4) ФОП ДО)
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	(п. 29.3.4 5) ФОП ДО)
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>	(п. 29.3.4 6) ФОП ДО)
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</li> <li>- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> <li>- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>	(п. 29.3.4 7) ФОП ДО)

## **2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации** (п. 29.3.5 ФОП ДО)

### **2.8.2.5.1 Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. (п 29.3.5.1 ФОП ДО).

Одним из важных условий реализации Программы воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители (законные представители) – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники дошкольной образовательной организации признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Детского сада № 25, в котором строится воспитательная работа.

Цель: сделать родителей (законных представителей) активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на равных правах и с помощью общения.

Формы деятельности, которые используются в деятельности Детского сада № 25 в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

*групповые формы работы:*

- Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- «Родительская школа», «Творческая мастерская», участвуя в которых родители (законные представители) могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста;
- мастер-классы, семинары, круглые столы, тренинги, с приглашением специалистов, посвящённые вопросам воспитания,
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания, консультации психолога и педагогов;

*индивидуальные формы работы:*

- работа специалистов, воспитателей по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей (законных представителей) в Совете родителей, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;

- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### **2.8.2.5.2. События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. (п. 29.3.5.2 ФООП ДО)

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всей ДОО, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности («День народного единства», «День Победы», «День защитника Отечества»);
- праздники («Люблю тебя, мой край родной!», «Мы разные, но мы едины», «Четыре года шла война», «Россия – Родина моя»);
- общие дела (акции: «Спешите делать добро!», «Помоги птицам!», «Волонтеры: поможем малышам!»; «Творческая мастерская»: «Подарки для наших мам», «Открытка для ветерана», «Ромашка на счастье»; выставки творческих работ: «Мы живём в России», «Пусть всегда будет мир!»);
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

### **2.8.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

(п. 29.3.5.3 ФООП ДО)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 25» чаще используются следующие виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- беседа. Начиная со средней группы, педагоги проводят с воспитанниками тематические беседы. В основном беседы проходят в процессе образовательной деятельности согласно планированию. Но, дети – есть дети. Они гораздо лучше воспринимают информацию, если она дается в непринужденном контексте. Поэтому педагоги беседуют постоянно, во время пребывания детей в ДОО.

- изобразительная деятельность. Гжель, Хохлома, русские народные узоры – их воспроизведение закрепляет полученные в ходе беседы, знания о русских народных промыслах.

- праздники и мероприятия. Календарные или народные, праздники всегда проходят весело и познавательно. В ходе подготовки к праздникам идет закрепление информации, полученной на занятиях, происходит знакомство с элементами народного творчества (песни, танцы, хороводы, частушки);

- экскурсии и прогулки. Наглядная форма патриотического воспитания. Экскурсия чаще всего проводится с целью закрепления цикла тематических бесед. Это может быть поход в музей, после беседы об истории и быте родного края. Экскурсия по памятным местам с целью знакомства с родным городом. Посещение Вечного огня, мемориальных досок и других монументов, посвященных павшим героям Великой Отечественной войны в преддверии дня Победы — 9 мая. Дети очень эмоционально реагируют на все, что видят, если экскурсии предшествовала беседа;

- проекты, направленные на приобщение детей к российским общенациональным традициям, способствуют развитию свободной творческой личности ребенка, возможность почувствовать себя исследователем общенациональных традиций, объединить детей, родителей (законных представителей). В группах разрабатываются такие проекты как: «Люблю тебя, мой край родной!», «Культура и традиции русского народа», «День народного единства», «День защитника Отечества», «День Победы», др.

### **2.8.2.6 Организация предметно – пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее ППС) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» отражает федеральную, региональную специфику:

- оформление помещений;

- оборудование;

- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Тульской области, города Щёкино. Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательная организация.

Среда в ДОО экологична, природосообразна и безопасна. Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Дает возможность

посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства . Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательная. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды Детского сада № 25 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- наличие художественной литературы;
- наличие видео и аудиоматериалов;
- наличие наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие технических средств (интерактивные доски: SMART, IQBoard 82, ноутбуки, музыкальный центр, телевизор, интерактивные парты);
- наличие оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- наличие оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

При выборе материалов и игрушек для ППС в дошкольной образовательной организации ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивает организацию жизни детей в ДОО, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В здании Детского сада № 25 есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал, кабинет учителя – логопеда, а также сопутствующие помещения: медицинский кабинет, пищеблок и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) (п.29.3.6.ФОП ДО), которые имеются в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 25»

Компоненты среды	Мини-пространства
------------------	-------------------

<p>- отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО</p>	<p>- символы Российской Федерации, Тульской области, города Щёкино;  - информационный стенд с символикой Российской Федерации, Тульской области, города Щёкино;  - центр краеведения «Краеведческий уголок» в группах;  - географические карты, глобус;  - книги, альбомы по ознакомлению с народностями России;  - книги, альбомы по ознакомлению с Тульским краем;  - куклы в русских народных костюмах;  - дидактические игры по краеведению.</p>
<p>- отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</p>	<p>- центр основ безопасности «Как избежать неприятностей»;  - центр для сюжетно – ролевых игр;  центр науки и естествознания «Юный исследователь»;  центр песка и воды;  - глобус;  - энциклопедии, детская художественная литература;  - иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. ;  - макеты проезжей части, макеты светофора, дорожных знаков;  - настольно-дидактические игры, пособия;  - атрибуты к сюжетно – ролевым играм.</p>
<p>- обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</p>	<p>- центр строительства;  - центр для театрализованных игр;  - игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями;  - различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, пластмассовый, и пр.);  игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.</p>
<p>- отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</p>	<p>- игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр;  - дидактические и настольно-печатные игры;  - открытки, иллюстрации, фото.</p>
<p>- обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p>	<p>- центр науки и естествознания «Юный исследователь»;  - центр песка и воды;  - центр математики «Юный математик»;  - центр мелкой моторики и конструирования;  - игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности;  - конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики.</p>
<p>- обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p>	<p>- наглядные пособия;  - дидактические пособия: «Профессии», «Орудия труда»;  - инструменты для элементарной трудовой деятельности: вёдра, лейки, грабли.</p>



- обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	- центр музыки «Музыкальный уголок»; - спортивный центр «Спортивный уголок»; - музыкальный зал(физкультурный) зал; - спортивная площадка на территории; - инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь; - оборудование для спортивных игр на территории; - атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты.
- предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций национального русского народа	- книги, альбомы по ознакомлению с народностями России; - куклы в русских народных костюмах; - дидактические игры по краеведению; - подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории, страны; - игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой России; - альбомы, игрушки с различными росписями.

### 2.8.2.7. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Детский сад № 25, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации воспитанников, активно взаимодействует с социальными партнёрами.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа образовательной организации в обществе;
- установление коммуникаций между образовательной организацией и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

#### Воспитательно - значимое взаимодействие Детского сада № 25 с социальными партнёрами

Социальный партнёр	Мероприятия	Воспитательный эффект
МБОУ «Средняя школа № 20»	Посещение уроков в школе и открытых мероприятий в детском саду, семинары, консультации для воспитателей, педагогов и родителей (законных представителей), экскурсии, Дни открытых дверей, совместные праздники, посещение школьных	Формирование удошкольников мотивационной готовности к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. Развитие коммуникативных качеств личности. Воспитание патриотических

	и детсадовских праздников, выставок.	чувств у дошкольников.
МАУК «Щекинский художественно – краеведческий музей», ФГБУК «Государственный мемориальный и природный заповедник «Музей – усадьба Л.Н.Толстого «Ясная Поляна»	Экскурсии, интерактивные занятия, квест – игры, выставки, конкурсы, акции	Воспитание патриотических, познавательных, этико = эстетических чувств у дошкольников. Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности.
Городской дворец культуры г.Щекино	Концерты, праздники, спектакли, выставки	Воспитание патриотических, познавательных, этико - эстетических чувств у дошкольников. Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
Детская музыкальная школа им. Л.Н.Толстого	Выездные концерты, творческие проекты, мастер-классы, взаимопосещение открытых мероприятий	Воспитание патриотических, познавательных, этико - эстетических чувств у дошкольников. Обогащение познавательной сферы дошкольников.
МАУДО «Детская школа искусств»	Творческие проекты, мастер-классы, взаимопосещение открытых мероприятий, выставки творческих работ	Воспитание патриотических, познавательных, этико - эстетических чувств у дошкольников. Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
МКУК «Щекинская межпоселенческая центральная библиотека»	Экскурсии, беседы, литературные встречи, познавательные викторины, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Воспитание патриотических чувств у дошкольников. Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»	Открытые мероприятия, проекты, игры с воспитанниками по теме «Развитие творческого потенциала дошкольников в условиях инновационной деятельности детского сада»	Воспитание патриотических, познавательных, этико – эстетических чувств у дошкольников. Обогащение социально-эмоциональной сферы детей

## 2.8.3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 2.8.3.1. Кадровое обеспечение

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий Детским садом	Создаёт, поддерживает уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации. Разрабатывает и утверждает нормативные локальные акты по вопросам организации процесса воспитания Организует процесс отбора современных средств, методов и технологий воспитания. Проектирует Программу воспитания. Управляет процессом реализации Программы воспитания. Оказывает помощь педагогическим работникам в разработке и реализации Программы воспитания, воспитательных технологий Контролирует эффективность реализации Программы воспитания. Обеспечивает условия реализации Программы воспитания. Организует просветительскую и консультативную деятельность с участниками образовательных отношений.

Заместитель заведующего по УВР	<p>Создаёт, поддерживает уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации.</p> <p>Организует процесс отбора современных средств, методов и технологий воспитания.</p> <p>Проектирует Программу воспитания.</p> <p>Управляет процессом реализации Программы воспитания.</p> <p>Организует методическое обеспечение по реализации Программы воспитания.</p> <p>Оказывает помощь педагогическим работникам в разработке и реализации Программы воспитания, воспитательных технологий.</p> <p>Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания.</p> <p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.</p> <p>Организует просветительскую и консультативную деятельность с участниками образовательных отношений.</p>
Воспитатель	<p>Создаёт, поддерживает уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации.</p> <p>Реализует современные формы и методы воспитательной работы.</p> <p>Проектирует и реализует Программу воспитания.</p> <p>Реализует воспитательные возможности различных видов детских деятельностей (игровой, трудовой, художественной, др.).</p> <p>Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально – ценностную сферу воспитанников (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка).</p> <p>Развивает у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирует культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.</p> <p>Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетенций.</p> <p>Создаёт благоприятную среду и морально – психологический климат для каждого воспитанника.</p> <p>Способствует развитию общению воспитанников</p> <p>Помогает воспитанникам решать проблемы, возникающие с товарищами, педагогами, родителями (законными представителями).</p> <p>Формирует у воспитанников толерантность и навыки поведения.</p> <p>Сотрудничает с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач.</p> <p>Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>
Учитель - логопед	<p>Создаёт, поддерживает уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации.</p> <p>Реализует современные формы и методы воспитательной работы.</p> <p>Проектирует и реализует Программу воспитания.</p> <p>Проектирует и моделирует воспитывающие ситуации и события, развивающие индивидуально – личностные качества, жизненные и социальные компетенции, ценностные установки воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Формирует у воспитанников толерантность и навыки поведения.</p> <p>Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, организует помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Сотрудничает с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач.</p> <p>Организует просветительскую и консультативную деятельность с участниками образовательных отношений.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Создаёт, поддерживает уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации.</p> <p>Реализует современные формы и методы воспитательной работы.</p> <p>Проектирует и реализует Программу воспитания.</p>

	<p>Реализует воспитательные возможности различных видов детских деятельностей (игровой, театрализованной, художественной, др.).</p> <p>Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально – ценностную сферу воспитанников (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка).</p> <p>Развивает у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.</p> <p>Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетенций.</p> <p>Создаёт благоприятную среду и морально – психологический климат для каждого воспитанника.</p> <p>Сотрудничает с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач.</p> <p>Организует просветительскую и консультативную деятельность с участниками образовательных отношений.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Создаёт, поддерживает уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации.</p> <p>Реализует современные формы и методы воспитательной работы.</p> <p>Проектирует и реализует Программу воспитания.</p> <p>Реализует воспитательные возможности различных видов детских деятельностей (игровой, двигательной, спортивной, др.).</p> <p>Организует физкультурно – спортивные праздники, соревнования, Дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного цикла.</p> <p>Взаимодействует с учреждениями дополнительного образования спортивной и оздоровительной направленности.</p> <p>Сотрудничает с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач.</p> <p>Организует просветительскую и консультативную деятельность с участниками образовательных отношений.</p>

Процесс повышения квалификации педагогов дошкольной образовательной организации является непрерывным. Содержание и формы работы по повышению квалификации меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе, как для детского сада, так и для самих работников. Совершенствование уровня профессионально – педагогической квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов повышения квалификации и различные формы методической деятельности образовательной организации.

Руководящий состав, педагоги, специалисты Детского сада № 25 также своевременно повышают квалификацию по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста (согласно графику повышения квалификации педагогических работников Детского сада № 25).

Для организации и реализации процесса воспитания в Детском саду № 25 возможно привлечение специалистов из других организаций (образовательных, социальных, др.). Например, дошкольной образовательной организацией по вопросам воспитания дошкольников привлекаются педагоги - психологи МКУ «Центр обеспечения деятельности системы образования Щёкинского района», МБОУ «Средняя школа № 20».

### 2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно – методическим обеспечением реализации Программы воспитания Детского сада № 25 являются:

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25»;
- Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25»;

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25»;
- должностные инструкции педагогических работников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25»;
- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- договора о сетевом взаимодействии (Договор о сотрудничестве Детского сада № 25 с МАУК «Щекинский художественно – краеведческий музей», Договор о сотрудничестве ГОУ ДПО ТО «ППРО ТО» и Детского сада № 25, Договор о сотрудничестве Детского сада № 25 с МКУ «Центр обеспечения деятельности системы образования Щекинского района», др.).

### **2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

(п. 29.4.3. ФОП ДО)

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. (п 29.4.3.1. ФОП ДО).

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. (п 29.4.3.2. ФОП ДО).

Детский сад № 25 принимает любых детей независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных,

национальных, религиозных и др.) и обеспечивает им оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является основой для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий в ДОО.

На уровне муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25» инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в дошкольной образовательной организации.

На уровне воспитывающих сред:

- ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности:

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разных возрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.



