

Региональный семинар – практикум
«Развитие творческого потенциала
как условие формирования личности дошкольников»
30.11. 2022 г.

Занятие в студии «Творческая мастерская»
«Полезное - неполезное»
(старшая группа)

**воспитатель муниципального дошкольного
образовательного учреждения**
«Детский сад комбинированного вида № 25»
Татарина Е.В.

Цель: развитие знаний о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Задачи: формировать интерес к познавательной и творческой деятельности; совершенствовать умение делать умозаключения, строить гипотезы, выстраивать причинно – следственные связи;

формировать коммуникативные навыки работы в группе, при взаимодействии друг с другом;

формировать умение рисовать в технике ЭБРУ;

развивать умение самостоятельно реализовывать замысел в рисунке;

развивать образное мышление, восприятие, фантазию, творческие способности, воображение через продуктивную и изобразительную деятельность;

развивать чувство композиции, ритма, колорита, цветовосприятия;

воспитывать интерес к процессу создания рецепта блюд;

воспитывать интерес к творчеству, к экспериментированию.

Материалы и оборудование: интерактивная доска, фрагмент мультфильма «Машины сказки. Каша из топора», музыкальная аранжировка «Вкусно – полезно», продукты (молоко, крупа, масло, яблоко, лимон, апельсин, шоколад, напиток «Буратино», конфеты, сухарики, чипсы, напиток «Пепси», др.), слайд на интерактивной доске для проблемной ситуации «Рецепт необычной каши» (Продукты: молоко, крупа, сахар, мед, орехи, сгущенное молоко, сухофрукты, фрукты, др.), на каждого ребёнка: 3 стакана, 3 тарелочки, 3 чайных ложки, 1 лист бумаги, лотки с водой, акриловые краски, экспресс – загуститель для ЭБРУ, шпажки, кисти, формочки (листы бумаги), салфетки влажные.

Последовательность:

Воспитатель: Ребята, я рада приветствовать вас в нашей студии «Творческая мастерская». Мне бы сегодня хотелось бы узнать, в каких местах вам нравится бывать с родителями?

Ответы детей: в кафе, в парке, на уличных игровых площадках, в магазине...

Воспитатель: Дети, предлагаю вам посетить наш магазин и выбрать один продукт.

Дети выбирают продукты в магазине и называют их (молоко, крупа, масло, яблоко, лимон, апельсин, шоколад, напиток «Буратино», др.).

Игра «Полезное – неполезное»

Воспитатель: Дети, из тех продуктов, что вы купили в магазине, предлагаю выбрать полезные и неполезные. Расскажите, почему вы так считаете.

Рассуждения детей (Я купил яблоко, потому что оно полезно, содержит витамины; я купил в магазине конфеты, потому что они сладкие и вкусные, хотя от них болят зубы, др.)

Опытно – экспериментальная деятельность «Полезные – неполезные продукты»

Воспитатель: Ребята, я тоже была в магазине и купила продукты (*показывает пакет с продуктами: конфеты, сухарики, чипсы, напиток «Пепси»*). Только вот не знаю, полезные они или неполезные. Чтобы это определить, приглашаю вас в нашу лабораторию, Напоминаю, находясь в лаборатории, ничего не пробуем на вкус, даже если очень хочется!

Дети вместе с воспитателем проводят опыты.

Опыт № 1 (проводят дети). В стакан с водой положить конфеты, перемешать.

Дети рассуждают по итогам опыта.

Вывод: вода окрасилась в цвета конфет, значит, они покрыты красителями, что вредно для организма человека.

Опыт № 2 (проводят дети). В стакан с водой высыпать сухарики, перемешать.

Дети рассуждают по итогам опыта.

Вывод: вода в стакане стала мутной и как будто грязной, потому что добавлено много острых приправ, красителей, что плохо влияет на здоровье человека и может вызвать аллергию.

Воспитатель: сухарики можно приготовить в домашних условиях, без добавок и консервантов.

Опыт № 3 (проводят дети). На лист бумаги выложить чипсы. Лист бумаги с чипсами сложить пополам, раздавить чипсы внутри листа. Убрать кусочки чипсов с бумаги. Лист бумаги покрылся жирными пятнами с желтым оттенком.

Дети рассуждают по итогам опыта.

Вывод: чипсы содержат большое количество жиров. А желтый цвет обозначает присутствие в продукте красителей.

Воспитатель: А избыток жира и красителей очень большой вред наносят нашему желудку, он может заболеть.

Ребята, вы, наверное, все любите конфеты запивать сладкой газированной водой. Хотите посмотреть, что происходит в вашем желудке, когда там встречаются лимонад и конфеты.

Опыт № 4 (проводит воспитатель вместе с детьми). В стакан с пепси положить конфеты.

Воспитатель: что произошло дети?

Ответы детей: взрыв, вулкан.

Воспитатель: Как себя будет чувствовать человек при таком вулкане?

Ответы детей: у него заболит живот, его будет тошнить, испортятся зубы.

Вывод: в этом напитке много газов, а это вредно для организма, для желудка, для зубов.

Воспитатель: Дети, мы с вами поэкспериментировали, выяснили какие продукты полезные и не полезные, а сейчас приглашаю вас отдохнуть.

Танец «Вкусно – полезно».

Проблемная ситуация «Рецепт необычной каши»

Воспитатель: Какие у нас повара – профессионалы, как вы весело готовили кашу! Существует множество рецептов приготовления каш, Один из них представлен на интерактивной доске.

На интерактивной доске показывается фрагмент мультфильма «Машины сказки. Каша из топора».

Воспитатель: Дети, у Солдата в Машинной сказке каша получилась из топора. А она действительно была из топора?

Ответы детей: нет, Солдат так обманул Бабу – Ягу, а каша была сварена на воде, с добавлением крупы, соли, масла...

Воспитатель: Я предлагаю вам создать рецепт вашей необычной каши. Для этого необходимо вам поделиться на две группы и обсудить ваш рецепт каши, выбрать необходимые продукты, которые изображены на слайде интерактивной доски, далее рассказать нам рецепт вашей каши.

Дети обсуждают рецепты каши, выбирают продукты на интерактивной доске: молоко, крупу, сахар, мед, орехи, сгущенное молоко, сухофрукты, фрукты, др. (Каша молочная с фруктами, каша с сухофруктами, каша с орехами, ленивая каша с ягодами и мёдом, др.).

Дети рассказывают о созданных рецептах необычных каш.

Воспитатель: Дети, какие удивительные рецепты каш вы создали! Я считаю, что ваши рецепты каш могли бы быть и в меню нашего детского сада.

Ребята, по вашим выбранным продуктам в магазине, я поняла, что вы любите сладенькое, предлагаю подумать и о полезном десерте, который называется «Желе» Оно готовится из сладкого сиропа и фруктового сока. Наше «Желе» должно быть не только полезным, но и красивым. Почему? Как вы думаете?

Рассуждения детей: если блюдо красиво оформлено, то пробуждается аппетит; если «Желе» будет красиво украшено, то его можно подарить в качестве полезного подарка другу; его сразу захочется съесть, и я получу витамины для роста, др.

«Творческая мастерская»: «Десерт «Желе» (рисование в технике Эбру)

Воспитатель: Дети, сироп приготовим из воды, фруктового сока (красок), а затем разместим наше «Желе» на формочках.

Воспитанники в подготовленные лоточки опускают палочки с набранными красками в воду, капли краски растекаются по поверхности воды. Затем вновь опускают палочки в краску другого цвета и повторяют эти же движения. Дети, двигая палочками слева направо, сверху вниз, заставляют краски двигаться. Переплетаясь между собой, краски создают удивительные узоры. Затем воспитанники отпечатывают эти узоры на формочках (альбомных листах). Для этого опускают формочки (альбомные листы) в лотки и вынимают их уже с узорами.

Воспитатель: Какое полезное и красивое получилось «Желе»! Предлагаю, после того как наш десерт застынет, устроить выставку полезного и красивого «Желе», пригласить малышей и рассказать о полезных и неполезных продуктах.

