

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 25»**

**Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.**

**Приложение 4
к приказу
от 30.08.2023 г. № 91**

**Согласована
на заседании Совета родителей
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.**

**Рабочая программа
«Школа будущего первоклассника»
(автор – составитель О.А.Фролова)**

г. Щёкино

Пояснительная записка

Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» разработана на основе следующих документов:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В данном законе прописано, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Настоящие санитарные правила направлены на охрану здоровья детей и молодежи и устанавливают санитарно – эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Настоящие санитарные правила устанавливают требования к организации образовательного процесса;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Предметом регулирования стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. В стандарте учитываются индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Также учитываются возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самооценки детства.
2. Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
3. Уважение личности ребёнка.
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребёнка.

Можно говорить о том, что **проблема подготовки детей к школе** не нова. Но, тем не менее, она с каждым годом **становится все актуальнее.**

Сегодня одной из наиболее актуальных задач образовательной политики России является обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу. Ее решение связано с сохранением здоровья и развитием личности каждого ребенка независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

За последние десятилетия в Российской Федерации значительно ухудшилось состояние здоровья детей дошкольного возраста. Результаты выборочных научных исследований свидетельствуют о том, что в настоящее время не более 10% детей старшего дошкольного возраста можно считать абсолютно здоровыми.

Семья и система образования являются теми социальными институтами, которые первыми признаны заботиться о здоровье, воспитании, развитии детей и подготовке их к школе.

В России, по признанию мировой общественности, создана уникальная система дошкольного образования, которая всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст (5-7 лет) - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе.

Одна из проблем подготовки детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, к школе состоит в том, что детские сады работают по разным программам, каждая из которых выдвигает свои показатели развития, тесно связанные с образовательным содержанием, заложенным в программе. В результате показатели развития в разных программах не соотносятся друг с другом.

Вместе с тем при поступлении в школу ребенок подвергается проверке уровня его достижений по совершенно иным критериям, удобным для каждой конкретной школы и нередко завышенным. Обычно это проверка частных умений и навыков (чтение, письмо, счет) и произвольно выбранные пробы из психодиагностических батарей тестов.

Таким образом, сегодня сложилась ситуация разрыва, с одной стороны, между показателями развития, используемыми в разных дошкольных образовательных программах, с другой - между показателями развития, применяемыми на выходе из детского сада и при приеме ребенка в школу.

В то же время один миллион маленьких россиян не посещают дошкольных образовательных учреждений по целому ряду причин.

В результате развития вариативных форм дошкольного образования в детских садах, школах, культурно-образовательных центрах и центрах дополнительного образования (библиотеках, клубах, домах детского творчества и т.д.) стали функционировать группы кратковременного пребывания по подготовке детей к школе. Подготовка детей к школе

ведется и в домашних условиях родителями или гувернерами, а в семьях риска - социальными работниками.

Однако образовательная работа с детьми 5-7 лет в условиях кратковременного пребывания на базе дошкольных образовательных учреждений отличается от той работы, которая ведется в группах полного дня. Непонимание закономерностей целостного развития ребенка в период дошкольного детства часто приводит к тому, что в группах кратковременного пребывания ведутся учебные занятия, а игра и различные виды свободной самостоятельной деятельности ребенка в кругу сверстников исключается полностью.

На базе школ, культурно-образовательных центров и центров дополнительного образования подготовка детей к школе в условиях кратковременного пребывания выглядит еще менее привлекательно.

В школах занятия с детьми проходят в учебных классах, где мебель не соответствует росту детей. В культурно-образовательных центрах и центрах дополнительного образования для занятий с детьми используются помещения, которые часто не отвечают санитарно-гигиеническим требованиям. Занятия с детьми 5-7 лет проводят преимущественно учителя-предметники или другие специалисты, зачастую не имеющие подготовки к работе с детьми дошкольного возраста. Используются программы первого класса с комплектами методического обеспечения, в содержание которых включены узкоспециальные навыки счета, чтения, подготовки руки к письму.

Вместе с тем результаты специального изучения свидетельствуют о том, что в группы кратковременного пребывания поступает 80% детей с проблемами в сфере произвольной регуляции (недостаточность самостоятельной организации и элементарного планирования деятельности, волевых усилий по достижению цели) и в сфере взаимодействия со сверстниками (неумение наладить совместную деятельность на основе взаимного уважения, соблюдение общепринятых норм и правил), что необходимо учитывать в образовательном процессе. Иными словами, каждый ребенок дошкольного возраста должен получить полноценное дошкольное образование независимо от вида учреждения, которое он посещает. Но, к сожалению, этот вопрос пока остается нерешенным.

Вызывает беспокойство и тот факт, что на сегодня органы управления образованием не располагают ни критериями, ни инструкциями относительно проверки условий и профессиональной квалификации сотрудников, работающих с детьми в школах, культурно-образовательных центрах и учреждениях дополнительного образования.

Что же касается подготовки детей к школе в домашних условиях, то она также представляет серьезные трудности. В первую очередь это связано с тем, что

индивидуальная работа с ребенком требует специальных подходов к ее организации. Для такой работы нужны специальные программы, наглядные пособия и дидактические материалы.

Социальные работники, взаимодействуя с детьми из семей риска, сталкиваются с вопросами, которые требуют особой юридической и психолого-педагогической подготовки. В связи с этим в настоящее время они остро нуждаются в специальной литературе и пособиях для работы с детьми и их родителями.

Особым объектом социально-педагогической поддержки при подготовке к школе являются дети, живущие на селе. Сельские жители заняты преимущественно сельскохозяйственным трудом, который требует больших физических и временных затрат, поэтому у родителей остается мало времени на воспитание детей. Да и уровень образованности сельских родителей оставляет сегодня желать лучшего.

К тому же к настоящему времени в сельской местности почти в четыре раза сократилось число детских садов, что привело к увеличению числа детей с проявлениями социально-педагогической запущенности, нуждающихся в социально-педагогической помощи. Для работы с такими детьми уже сейчас назрела необходимость создавать условия не только для их подготовки к школе, но и для их общего развития, подготовки специалистов и разработки программно-методического обеспечения.

Ежегодно растет число неблагополучных семей. Потеряв жизненные ориентиры, родители не желают определять своих детей в дошкольные образовательные учреждения или группы кратковременного пребывания. В результате дошкольники не получают необходимого развития для успешного освоения школьной программы, что в дальнейшем приводит к затруднениям в овладении новым ведущим типом деятельности - учебной и нарушениям в межличностных отношениях.

Современные учебно-методические и образовательные системы для начальной школы имеют концептуальные подходы, основанные на новом содержании образования, знаний индивидуальных особенностей ребенка. Данные обследования физического и психического состояния ребенка говорят о том, что дошкольник стал другим. Следовательно, и педагогу надо менять взгляд на понимание готовности ребенка к школе. Но часть опытных учителей начальной школы с трудом воспринимают новые педагогические технологии и развивающие системы обучения, хотя успешно работали в традиционной системе обучения дореформенной школы.

В педагогическом информационном вакууме оказались и молодые родители, получившие образование в 80-е годы 20 века и мало разбирающиеся в вопросах модернизации образования. До сих пор в родительской среде бытует мнение о том, что

главное для ребенка, идущего в школу, - умение читать, считать, писать.

С 1 сентября 2013 года в Российской Федерации дошкольное образование впервые стало официально признанным полноценным уровнем непрерывного общего образования. Вместе со вступлением в силу нового закона «Об образовании в РФ», для всех дошкольных учреждений стал актуален новейший ФГОС дошкольного образования – федеральный государственный образовательный стандарт. Разработку Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования возглавил Александр Асмолов – директор Федерального института развития образования. А.Г. Асмолов акцентирует своё внимание на основной миссии Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования - становление и развитие ребёнка. В качестве приоритетной задачи стандарт ставит следующую: «Не столько научить ребёнка читать и писать, сколько «приохотить» его к учёбе на протяжении всей жизни. Создание Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования – это новый шаг в понимании детства. Стандарт позволяет услышать ребёнка. Раньше вся система образования стремилась понимать ребёнка, давала ребёнку систему знаний, которая ему нужна, а вот услышать ребёнка – это то новое, основное, что было взято за основу данного Стандарта. Голос ребёнка особенно ценен: если мы не будем его слышать, не будет никакой любознательности, произвольности, инициативности, готовности меняться.

При организации подготовки детей к школе важно соблюдать преемственность дошкольного и начального общего образования. О необходимости подготовки детей к школе и соблюдении преемственных связей между дошкольным и начальным общим образованием сказано в Концепции содержания непрерывного образования.

Но проблема преемственных связей между ДООУ и школой существует тоже давно. Особенно же она обострилась в связи с переходом на четырехлетнее начальное образование. В научной литературе, посвященной данной проблеме, преемственность рассматривается как одно из условий непрерывного образования ребенка. В этом смысле преемственность есть, во-первых, определение общих и специальных целей образования, построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования, во-вторых, как сказано в Концепции, связь и согласованность каждого компонента методической системы образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации).

Однако на практике при подготовке детей к школе преемственность чаще всего понимается как более раннее изучение программы первого класса, сводится к формированию узкопредметных знаний и умений, не определяет, развиты ли у будущих

школьников качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли предпосылки, есть или отсутствуют у них определенные знания по учебным предметам.

Но ведь наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. Поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, произвольности, творческого самовыражения и др.

Проблема готовности к обучению в школе остается актуальной и в нашем городе. Об этом свидетельствует ряд фактов.

Много детей в городе остаются неорганизованными. Это говорит о том, что их воспитанием занимаются бабушки и дедушки или няни, которые не способны обеспечить должную готовность ребенка к школе.

Сегодня в школы города поступают в 1 класс дети беженцев и переселенцев, которые не только не проходили никакой подготовки к обучению в школе, но и очень плохо владеют русским языком.

С каждым годом увеличивается число детей, поступающих в школу из неблагополучных семей, которым можно смело ставить диагноз «педагогическая запущенность».

Ежегодно выпускники всех детских садов города проходят обследование по тесту Г.Вицлака «Способность к обучению в школе». В комплексном анализе деятельности комитета по образованию приводятся результаты, полученные в ходе данного обследования. Они говорят о том, что в апреле - мае 2012 года около 10% выпускников детских садов не были готовы к обучению в школе и около 15% были готовы к школе условно. Качественный анализ результатов свидетельствует о том, что уже в течение целого ряда лет дети имеют низкий уровень развития речи, памяти, внимания, мелкой моторики. Такие результаты, несомненно, влияют на то, что у ребенка появляются трудности в школе уже в первые месяцы обучения.

Ни для кого ни секрет, что в школах практически не оказывается никакой психолого-педагогической помощи детям, поступившим с низкой готовностью к школе. А это еще одна из причин роста неуспевающих детей уже в начальной школе.

В гимназиях и лицеях города будущие первоклассники вынуждены проходить так называемое отборочное тестирование. Причем, диагностический инструментарий образовательные учреждения выбирают на «свой вкус». В основном проверяют умения детей читать, считать, решать простые задачи, рассказывать стихотворения, аккуратно

писать. Результаты такого «испытания» не всегда бывают объективными.

Проблема подготовки детей к обучению в школе остается очень актуальной и для нашего образовательного учреждения МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 25».

Дело в том, что многие родители в силу недостаточного образования не могут обеспечить своим детям полноценную подготовку к школе. А у некоторых родителей на это просто не хватает времени (кто-то работает по сменам, кто-то вынужден работать в другом городе, кто - то совмещает сразу несколько должностей ...). Когда же их ребенок переходит в подготовительную группу, то они начинают спешно искать пути подготовки к обучению в школе. Поэтому детей по вечерам, после напряженного дня в детском саду, начинают водить на занятия в другие учреждения дополнительного образования. Заниматься там дети вынуждены и по выходным дням. В результате этого у воспитанников детского сада наблюдается переутомление, вялость, снижение активности на основных занятиях в детском саду. Вот почему в ДОО назрела острая необходимость организовать такие занятия, которые обеспечили бы подготовку воспитанников к школе.

Но есть и такие родители, которые стремятся начать систематическое обучение своего ребенка как можно раньше, причем помимо занятий по подготовке к школе его могут водить в спортивные секции, музыкальную школу, изостудию и т.д. Считается, что чем больше «джентльменский» набор, тем лучше.

Современные родители одержимы манией раннего систематического обучения. Им невдомек, что такое обучение, сводящееся, как правило, к выработке навыков и умений в той или иной области, не способствует психическому развитию ребенка. Кроме того, в связи с ранним систематическим обучением у детей начинает задерживаться развитие учебной мотивации, у таких детей при поступлении в школу игровая мотивация начинает доминировать над познавательной. Родители порой прикладывают все усилия, чтобы школа надоела ребенку еще до его поступления туда.

К сожалению, надо заметить, что наши дети сегодня не доигрывают в игры ни в семье, ни в детском саду. Родителям некогда играть с детьми, они слишком заняты на работе или дома. В детском саду воспитатели, часто работающие без няни, еле-еле успевают справиться с режимными моментами и обязательными учебными занятиями. Им уже не до игры. Даже во время прогулки они редко организуют игру детей, а большей частью, беседуя друг с другом, наблюдают за своими подопечными. Но, как известно, свято место пусто не бывает, и на место игры пришло «балдение» перед телевизором и компьютерные игры. Но недоразвитие игры, в которой ребенок должен быть активным участником, наносит непоправимый ущерб, поскольку в этот период в игре развиваются мышление,

воображение, фантазия, мотивационная сфера и др. Поэтому возникла потребность создать не просто коррекционно-развивающую программу для дошкольников, а такую программу, которая бы опиралась на ведущую деятельность детей этого возраста - на игровую деятельность.

Диагностические исследования, проведенные в сентябре - октябре 2012 года по тесту Г.Вицлака «Способность к обучению в школе» показали, что 46% воспитанников подготовительных групп не были готовы к школе, 32% обследованных были готовы к обучению в школе условно. Дети показали низкие результаты по таким заданиям, как «Истории в картинках», «Память», «Внимание», «Срисовывание», «Описание картинки». Полученные результаты также заставили задуматься о необходимости создания такой программы, занятия по которой способствовали бы подготовки наших воспитанников к обучению в школе.

Рассматривая проблему подготовки детей к обучению в школе, конечно же, нельзя ни *обратиться к трудам известных психологов, которые изучали и обосновывали критерии готовности к школьному обучению.*

В отечественной психологии серьезная проработка проблемы готовности к школьному обучению, своими корнями идущей из трудов Л.С.Выготского, содержится в работах Л.И.Божович (1968); Эльконина (1981, 1989); Н.Г.Салминой (1988); Е.Е.Кравцовой (1991); Н.В.Нижегородцевой, В.Д.Шадрикова (1999, 2001) и др. Эти авторы вслед за Л.С.Выготским считают, что обучение ведет за собой развитие, а потому обучение можно начинать, когда задействованные в нем психологические функции еще не созрели. В связи с этим функциональная зрелость психики не рассматривается как предпосылка к обучению. Кроме того, авторы этих исследований полагают, что для успешного обучения в школе имеет значение не совокупность имеющихся у ребенка знаний, умений и навыков, а определенный уровень его личностного и интеллектуального развития, который и рассматривается как психологические предпосылки к обучению в школе.

Обсуждая проблему психологической готовности к школе, Л.И.Божович (1968) рассматривает два ее аспекта: личностную и интеллектуальную готовность. При этом выделяется несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешность обучения в школе:

- 1) определенный уровень мотивационного развития ребенка, включающий познавательные и социальные мотивы учения;
- 2) достаточное развитие произвольного поведения;
- 3) определенный уровень развития интеллектуальной сферы.

Основным критерием психологической готовности к школе в трудах Л.И.Божович выступает новообразование «внутренняя позиция школьника», представляющее собой новое отношение ребенка к окружающей среде, возникающее в результате сплыва познавательной потребности и потребности в общении со взрослыми на новом уровне.

Д.Б.Эльконин, обсуждая проблему готовности к школе, на первое место ставил сформированность психологических предпосылок овладения учебной деятельностью. К наиболее важным предпосылкам он относил:

- 1) умение ребенка сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
- 2) умение слушать и выполнять инструкции взрослого;
- 3) умение работать по образцу.

Все эти предпосылки вытекают из особенностей психического развития детей в переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту, а именно: потеря непосредственности в социальных отношениях; обобщение переживаний, связанных с оценкой; особенности самоконтроля.

Д.Б.Эльконин подчеркивал, что при переходе от дошкольного к школьному возрасту «диагностическая схема должна включать в себя диагностику как новообразований дошкольного возраста, так и начальных форм деятельности следующего периода» (1981, с. 6).

Н.Г.Салмина (1988) в качестве основных показателей психологической готовности к школе выделяет:

- 1) произвольность, как одну из предпосылок учебной деятельности;
- 2) уровень сформированности семиотической функции;
- 3) личностные характеристики, включающие особенности общения (умение совместно действовать для решения поставленных задач), развитие эмоциональной сферы и др.

Отличительной особенностью этого подхода является рассмотрение семиотической функции как показателя готовности детей к школе, причем степень развития данной функции характеризует интеллектуальное развитие ребенка.

В работах Е.Е.Кравцовой (Г.Г.Кравцов, Е.Е.Кравцова, 1987; Е.Е.Кравцова, 1991) при характеристике психологической готовности к школе основной упор делается на роль общения в развитии ребенка. Выделяются три сферы - отношение к взрослому, к сверстнику и к самому себе, уровень которых определяет степень готовности к школе и

определенным образом соотносится с основными структурными компонентами учебной деятельности. Существенным показателем в этой концепции является уровень развития общения ребенка со взрослым и сверстниками с точки зрения сотрудничества и кооперации. Считается, что дети с высокими показателями сотрудничества и кооперации одновременно обладают хорошими показателями интеллектуального развития.

Н.В.Нижегородцева и В.Д.Шадриков (1999, 2001) представляют психологическую готовность к обучению в школе как структуру, состоящую из учебно-важных качеств (УВК). Отмечается, что разные учебно-важные качества оказывают неодинаковое влияние на успешность школьного обучения. В связи с этим выделяют базовые УВК и ведущие УВК, существенно влияющие на успешность усвоения программного материала. Базовые и ведущие УВК в начале обучения в первом классе фактически совпадают. К ним относятся:

- 1) мотивы учения;
- 2) зрительный анализ (образное мышление);
- 3) способность принимать учебную задачу;
- 4) вводные навыки;
- 5) графический навык;
- 6) произвольность регуляции деятельности;
- 7) обучаемость.

Различаются они по двум параметрам. К базовым УВК относится еще уровень обобщений (предпосылки логического мышления), а к ведущим УВК добавляется вербальная механическая память.

Структура УВК, имеющаяся у будущего школьника к началу обучения, называется «стартовая готовность». В процессе обучения под воздействием учебной деятельности в стартовой готовности происходят значительные изменения, приводящие к появлению вторичной готовности к обучению в школе, от которой в свою очередь начинает зависеть дальнейшая успеваемость ребенка. Авторы отмечают, что уже в конце первого класса успешность обучения мало зависит от стартовой готовности, так как в процессе усвоения знаний формируются новые учебно-важные качества, которых не было в стартовой готовности.

Во всех исследованиях, несмотря на различие подходов, признается факт, что эффективным школьное обучение будет только в том случае, если первоклассник обладает необходимыми и достаточными для начального этапа обучения качествами, которые затем в учебном процессе развиваются и совершенствуются. Исходя из этого

положения, формулируется определение психологической готовности к школе.

Психологическая готовность к школе - это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Можно сказать, что за основу готовности к школьному обучению берется некий базис развития, без которого ребенок не может успешно учиться в школе. Фактически работы по психологической готовности к школе опираются на положение, что обучение идет вслед за развитием, поскольку признается, что нельзя начинать обучение в школе, если нет определенного уровня психического развития. Но вместе с тем в работах Л.И.Божович, Д.Б.Эльконина и других представителей школы Л.С.Выготского показано, что обучение стимулирует развитие, то есть подтверждается идея Л.С.Выготского, что обучение идет впереди развития и ведет его за собой, при этом между обучением и развитием нет однозначного соответствия - «один шаг в обучении может означать сто шагов в развитии», «обучение ... может дать в развитии больше, чем то, что содержится в его непосредственных результатах» (Л.С.Выготский, 1982, с. 230).

Получается некоторое противоречие: если обучение стимулирует развитие, то почему нельзя начинать школьное обучение без определенного исходного уровня психического развития, почему этот уровень не может быть достигнут непосредственно в процессе обучения? Ведь исследования, выполненные под руководством Л.С.Выготского показали, что дети, успешно обучающиеся в школе к началу обучения, то есть в момент поступления в школу, не обнаружили ни малейших признаков зрелости тех психологических предпосылок, которые должны были предшествовать началу обучения согласно теории, утверждающей, что обучение возможно только на основе созревания соответствующих психических функций.

На примере обучения письменности Л.С.Выготский показывает, что в данном случае дети овладевают видом деятельности, для которого необходима высокая степень абстракции (абстракция от звучащей стороны речи и от собеседника), но к началу обучения в школе такого уровня абстракции у ребенка нет, он появляется по мере овладения письменной речью и «вводит ребенка в самый высокий абстрактный план речи, перестраивая тем самым и прежде сложившуюся психическую систему устной речи) (Л.С.Выготский, 1982, с 238). Далее Выготский показывает, что у ребенка, начинающего обучаться письму, еще нет мотивов, побуждающих его обращаться к письменной речи, а ведь именно мотивация - мощный рычаг развития всякой деятельности. Еще одна трудность, возникающая при овладении письмом, - письменная речь предполагает развитую произвольность. В письменной речи ребенок должен осознавать звуковую

структуру слова и произвольно воссоздавать ее в письменных знаках. То же самое относится и к построению фраз при письме, здесь также необходима произвольность. Но к началу обучения в школе произвольность у большинства детей находится в зачаточном состоянии, произвольность и осознанность являются психологическими новообразованиями младшего школьного возраста (Л.С.Выготский, 1982). Изучив процесс обучения детей в начальной школе, Л.С.Выготский приходит к выводу: «К началу обучения письменной речи все основные психические функции, лежащие в ее основе, не закончили и даже еще не начали настоящего процесса своего развития; обучение опирается на незрелые, только начинающие первый и основной циклы развития психические процессы.

Этот факт подтверждается и другими исследованиями: обучение арифметике, грамматике, естествознанию и т.д. не начинается в тот момент, когда соответствующие функции оказываются уже зрелыми. Наоборот, незрелость функций к началу обучения - общий и основной закон, к которому единодушно приводят исследования во всех областях школьного преподавания» (1982, с 241).

Раскрывая механизм, лежащий в основе такого обучения, Л.С.Выготский выдвигает положение о «зоне ближайшего развития» ребенка, которая определяется как «расстояние между уровнем его актуального развития, определяемым с помощью задач, решаемых самостоятельно, и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых и в сотрудничестве с более умными сотоварищами» (Л.С.Выготский, 1991, с 399-400). Сотрудничество при этом понимается очень широко: от наводящего вопроса до прямого показа решения задачи. Опираясь на исследования по подражанию, Л.С.Выготский пишет, что «подражать ребенок может только тому, что лежит в зоне его собственных интеллектуальных возможностей» (1982, с. 248), а потому нет оснований считать, что подражание не относится к интеллектуальным достижениям детей. Зона ближайшего развития гораздо существеннее определяет возможности ребенка, чем уровень его актуального развития. Два ребенка, имеющие одинаковый уровень актуального развития, но разную зону ближайшего развития, будут различаться в динамике умственного развития в ходе обучения. Различие зон ближайшего развития при одинаковом уровне актуального развития может быть связано с индивидуальными психофизиологическими различиями детей, а также наследственными факторами, определяющими скорость протекания процессов развития под влиянием обучения. Таким образом, «зона» у одних детей будет «шире и глубже», чем у других, и соответственно одного и того же более высокого уровня актуального развития они достигнут в разное время с разной скоростью. То, что сегодня является для ребенка зоной

ближайшего развития, завтра станет уровнем его актуального развития. В связи с этим Л.С.Выготский указывал на недостаточность определения уровня актуального развития детей с целью выяснения степени их развития. Он подчеркивал, что состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, необходимо учитывать и созревающие функции, не только актуальный уровень, но и зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения. Обучать, по Выготскому, можно и нужно только тому, что лежит в зоне ближайшего развития. Именно это ребенок способен воспринять, и именно это будет оказывать на его психику развивающее воздействие.

Хотя Л.С.Выготский не считал необходимым наличие созревших психических функций к моменту начала обучения в школе, вместе с тем у него есть замечание о низшем пороге обучения, то есть пройденных циклах развития, необходимых для дальнейшего обучения. В статье «Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте» он пишет: «Что обучение так или иначе должно быть согласовано с уровнем развития ребенка - это эмпирически установленный и многократно проверенный факт, который невозможно оспаривать. Что грамоте можно начинать обучать ребенка только с определенного возраста, что только с определенного возраста ребенок становится способным к изучению алгебры - это едва ли нуждается в доказательствах. Таким образом, определение уровня развития и его отношения к возможностям обучения составляет незыблемый и основной факт, от которого мы можем смело отправляться как от несомненного» (Л.С.Выготский, 1991, с. 383).

Именно это замечание и позволяет понять противоречия, существующие между экспериментальными работами, подтверждающими принцип развивающего обучения, и теориями психологической готовности к школе.

Все дело в том, что обучение, соответствующее зоне ближайшего развития, все равно опирается на некоторый уровень актуального развития, который для нового этапа обучения будет являться низшим порогом обучения, а затем уже можно определить высший порог обучения, или зону ближайшего развития. В пределах между этими порогами обучение будет плодотворным. Школьные программы составлены таким образом, что они опираются на некий средний уровень актуального развития, которого достигает нормально развивающийся ребенок к концу дошкольного возраста. Отсюда ясно, что эти программы не опираются на те психические функции, которые являются новообразованиями младшего школьного возраста и которые в работах Л.С.Выготского фигурировали как незрелые, что тем не менее не препятствовало ученикам обучаться письму, арифметике и т.д. Эти незрелые функции не являются тем низшим порогом, на

который опираются школьные программы, и потому их незрелость не мешает обучению детей.

Работы Л.И.Божович и Д.Б.Эльконина как раз и были посвящены выявлению того уровня актуального развития первоклассника, без которого невозможно успешное обучение в школе. Кажется, что здесь опять противоречие с теорией о зоне ближайшего развития. Но это противоречие снимается, если вспомнить, что речь идет не просто о готовности к обучению (когда взрослый индивидуально занимается с ребенком), а о готовности к школьному обучению, то есть обучению в классе сразу 20-30 человек по одной программе. Если уровень актуального развития нескольких детей ниже, чем предусмотрено программой, то обучение не попадает в их зону ближайшего развития, и они сразу же становятся отстающими.

Итак, для успешного обучения ребенку еще до поступления в школу необходим такой уровень развития психических качеств, которые будут определять легкость и быстроту усвоения новых знаний и умений, возможности их использования для решения разнообразных задач. Но чтобы обеспечить такой достаточный уровень, необходимо обратиться к *возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста*.

Дошкольное детство является важным периодом в психическом и личностном развитии ребенка. В отечественной психологии и педагогике принято выделять младший, средний и старший дошкольный возраст. Каждый возрастной период связан не только с дальнейшим развитием, но и с существенной перестройкой познавательной деятельности и личности ребенка, необходимой для его успешного перехода к новому социальному статусу - статусу школьника.

В дошкольном возрасте у ребенка происходят большие изменения во всем психическом развитии. Чрезвычайно возрастает познавательная активность - развивается восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления.

Росту познавательных возможностей способствует становление смысловой памяти, произвольного внимания и т.д.

Значительно возрастает роль речи как в познании ребенком окружающего мира, так и в развитии общения, разных видов детской деятельности. В трудах А.В.Запорожца отмечается, что дошкольники могут выполнять действия по словесной инструкции, усваивать знания на основе объяснений лишь в том случае, если у них имеются четкие наглядные представления.

Появляются новые виды деятельности: игра - первый и основной вид совместной деятельности дошкольников; изобразительная деятельность - первая продуктивная деятельность ребенка; элементы трудовой деятельности.

Происходит интенсивное становление личности, воли. Ребенок, усваивая нравственные представления, формы поведения, становится маленьким членом человеческого общества.

В дошкольном возрасте у ребенка чрезвычайно возрастает познавательная активность, интерес к познанию окружающего мира. Недаром дети - дошкольники проходят через возраст «почемучек».

Основой познания для ребенка дошкольного возраста является чувственное познание - восприятие и наглядное мышление. Именно от того, как сформированы у ребенка - дошкольника восприятие, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, зависят его познавательные возможности, дальнейшее развитие деятельности, а также речи и более высоких, логических форм мышления.

Восприятие формируется в дошкольном возрасте благодаря совершенствованию перцептивных действий и усвоению систем сенсорных эталонов, выработанных человечеством на протяжении всей истории (геометрических форм, цветов спектра, мер веса, величин, времени, системы фонем родного языка, звуковысотного ряда и т.п.).

В старшем дошкольном возрасте наряду с усвоением отдельных эталонов происходит и усвоение систем, в которые эти эталоны включены. Овладев системой сенсорных эталонов, дети старшего дошкольного возраста уже производят обобщение предметов по существенным признакам и свойствам. Наряду с формированием восприятия свойств и отношений предметов у ребенка - дошкольника складывается представление о пространстве, развивается ориентировка в нем, возникающая на основе сложившегося ранее учета пространственных свойств и отношений предметов, изменяется целостное восприятие предметов.

Оно становится более четким и одновременно более расчлененным - ребенок не только хорошо представляет себе общие очертания предмета, но и умеет выделить его существенные части, правильно представляет себе их форму, соотношение по величине, пространственное расположение.

Другой стороной чувственного познания является наглядное мышление, тесно связанное с восприятием. Первая форма мышления, которая возникает у ребенка, - наглядно-действенное мышление. Оно появляется в практической деятельности (бытовой и предметно-игровой) и направлено на ее обслуживание.

Наглядно-действенное мышление не только самая ранняя форма мышления, но и исходная. На ее основе возникает сначала наглядно-образное, а затем и словесно-логическое мышление. Поэтому развитие наглядно-действенного мышления во многом определяет формирование всей познавательной деятельности ребенка.

В дошкольном возрасте ребенок свободно ориентируется в условиях возникающих перед ним практических задач, может самостоятельно найти выход из проблемной ситуации. В наглядно - действенном мышлении проблемная ситуация разрешается с помощью вспомогательных средств или орудий.

Наглядно-образное мышление в дошкольном детстве является основным и к старшему дошкольному возрасту становится более обобщенным. Дети могут понимать сложные схематические изображения, представлять на их основе реальную ситуацию и даже самостоятельно создавать такие изображения. На основе образного мышления в дошкольном возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое дает возможность ребенку решать задачи, усваивать более сложные элементарные научные знания.

Дошкольное детство - возраст, наиболее благоприятный для развития памяти. Как считал Л.С.Выготский, память становится доминирующей функцией и проходит большой путь в процессе своего становления. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал.

У детей пятого года начинает формироваться произвольная память. Ребенок уже принимает разнообразные задачи на запоминание и начинает прилагать специальные усилия для того, чтобы запомнить. Если ребенку этого возраста дают какое-либо поручение, то он уже не мчится сразу выполнять его, как младшие дети, а сначала повторив задание, приступает к выполнению.

У детей постепенно увеличивается объем запоминаемого материала. Ребенок 5 лет удерживает в памяти пять-шесть предметов или картинок. Именно в этот период начинают закладываться элементы опосредованного запоминания. Но основной путь своего развития память проходит на следующих возрастных этапах.

У дошкольников развивается несколько видов деятельности: игровая, изобразительная, конструктивная и элементы трудовой. Каждый вид деятельности ставит определенные задачи перед восприятием, мышлением, речью и личностью ребенка и требует определенного уровня их развития.

К пяти годам сюжетно-ролевая игра становится преобладающей и требует участия группы дошкольников, поэтому является первым и основным видом совместной их деятельности. В процессе этой игры дети учатся взаимодействовать, усваивают нравственные нормы, что оказывает влияние на развитие их личности в целом. Особенно большое значение имеют при этом те отношения, которые возникают у детей в игре при распределении ролей, в ходе согласования дальнейших действий, их оценки, обсуждения правил поведения и т.п. Старшие дошкольники могут выбрать тему игры, создать условия

для нее, выполнить соответствующие действия и правила, имеют опыт игр-драматизаций. У них развивается умение совместно строить и творчески развивать сюжет игры.

В дошкольном возрасте начинают формироваться продуктивные виды деятельности, которые требуют достаточно высокого уровня сенсорного развития, в частности восприятия и представлений. Итогом продуктивной деятельности является продукт, отражающий воспроизводимый объект со стороны целого, деталей и его свойств.

Продуктивная деятельность способствует формированию восприятия и представлений ребенка и оказывает большое влияние на развитие личности дошкольника - требует умения сосредоточиться на задаче, доводить начатое дело до конца. Для нее необходимо развитие моторики, зрительно-двигательной координации, развитие воображения и мышления: анализ объекта, выделение главного, оперирование образами-представлениями.

В старшем дошкольном возрасте продуктивная деятельность продолжает активно развиваться на базе достаточно высокоразвитого восприятия и представлений. К концу дошкольного возраста дети могут создавать и обыгрывать весьма сложные постройки, конструкции.

Растущие потребности общения приводят к тому, что у дошкольников развиваются все формы и функции речи. К пяти годам слово начинает само по себе, в пределах определенного содержания, служить источником информации и способом передачи общественного опыта. Включение слова не просто ускоряет, качественно меняет, но и облегчает процесс усвоения новых знаний, способствует овладению новой деятельностью. Полученные с помощью словесной инструкции умения ребенок легче переносит на незнакомую ситуацию, на новый объект. Изменяется и роль собственной речи дошкольника, это проявляется в регуляции его деятельности. Из сопровождающей она превращается сначала в фиксирующую, а затем в планирующую. Речь активно включается в усвоение знаний, в развитие мышления, в сенсорное развитие, в нравственное, эстетическое воспитание ребенка, в формирование его деятельности и личности.

Таким образом, язык и речь традиционно рассматриваются в психологии и педагогике как узел, в котором сплетаются различные линии психического развития - мышление, воображение, память, эмоции. Речь является основным каналом трансляции культуры от поколения к поколению, а также дальнейшим средством обучения и воспитания.

В дошкольном возрасте под влиянием взрослых ребенок усваивает моральные нормы, учится подчинять свои поступки этическим эталонам. Таким образом, у него формируется правильное поведение в коллективе, появляется самосознание, самооценка, самоконтроль,

развивается эмоциональная и волевая сфера и мотивация деятельности.

Старшие дошкольники владеют достаточно широким кругом общих сведений об окружающей их действительности. Эти знания включают представления о труде взрослых, о семейных отношениях, событиях социальной жизни. Однако они не всегда носят отчетливый характер. Чем старше становится ребенок, тем активнее включается он в жизнь общества, поэтому ему необходимо общение с окружающими и их морально-нравственная оценка. Старший дошкольник уже в значительной степени овладевает этими нормами, у него накапливается социальный опыт, появляются такие чувства, как стыд, гордость и др. Он начинает особенно нуждаться в сопереживании, во взаимопонимании со стороны взрослых и сверстников, в их оценке. Одновременно он начинает и сам оценивать их поступки, личностные качества. В этом возрасте оценка взрослого переживается ребенком очень остро. Он уже стремится не просто выполнить какую-либо работу ради самого действия, а ждет оценки своей деятельности со стороны окружающих.

У старших дошкольников имеют место социальные, игровые мотивы, связанные со стремлением к контактам со взрослыми и сверстниками, мотивы самолюбия и самоутверждения. Появляется возможность соподчинения мотивов, что является одним из важнейших новообразований в развитии личности старших дошкольников. Так, например, пятилетний ребенок может подавлять непосредственные желания, у него преобладают обдуманные действия над импульсивными.

Дети шестого года жизни способны произвольно управлять собственной деятельностью. Они в состоянии ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения целей, оценивать результаты выполняемых действий. В этом возрасте дети понимают смысл задач, поставленных взрослым, могут самостоятельно выполнить его указания.

Говоря о детях седьмого года жизни, необходимо обращать внимание на их готовность к школьному обучению, которая включает в себя необходимый уровень физического и психического развития ребенка, определенных навыков, а также обобщенных представлений об окружающем мире.

На сегодняшний день сложилась в целом общепризнанное понимание феномена психологической готовности к школьному обучению как сложного структурного образования, состоящего из ряда компонентов.

Под психологической готовностью к школе многие исследователи понимают наличие комплекса определенных психологических качеств, которые уже сформировались к моменту поступления в школу и могут быть диагностированы с помощью специальных методик. В качестве компонентов психологической готовности к школе выделяются

следующие сферы: мотивационная, интеллектуальная, коммуникативная и произвольная.

Мотивационная сфера. Центральное место в этой сфере занимает сформированность внутренней позиции школьника как показатель его социальной зрелости и системы мотивов, проявляющихся в познавательном выборе, самоутверждении, установлении и сохранении положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Интеллектуальная сфера. Ее готовность проявляется в определенном уровне наглядно-образного мышления, наличии элементов логического мышления, образной и смысловой памяти, произвольного внимания, необходимом уровне развития перцептивной сферы и воображения. Иначе говоря, отмечается необходимость сформированности основных познавательных процессов.

Важной предпосылкой школьного обучения являются общие интеллектуальные умения - осознание цели деятельности, поставленной взрослым, умение продумывать способы ее достижения, планировать свои действия, контролировать себя во время работы, правильно оценивать полученные результаты. Поступление в школу изменяет социальную ситуацию его развития. Для того, чтобы начало школьного обучения стало стартовой точкой нового этапа развития, малыш должен быть готов к новым формам сотрудничества со взрослыми и со своими сверстниками.

Коммуникативная сфера. Она фиксирует умение строить правильные взаимоотношения в совместной деятельности.

Произвольная сфера. Произвольное поведение ребенка зарождается в дошкольном возрасте в процессе ролевой игры и позволяет ему подняться на более высокую ступень в своем развитии. Игра является школой произвольного поведения, так как процесс обучения в школе с самого начала опирается на определенный уровень развития этого поведения. Произвольность поведения проявляется и в тех предпосылках учебной деятельности, которые Д.Б.Эльконин выделяет в качестве показателей готовности к обучению в школе. Серьезного внимания требует формирование волевой готовности будущего первоклассника. Он должен уметь делать не только то, что ему хочется, но и то, что от него потребует учитель, режим, программа. Чтобы делать не только приятное, но и необходимое, нужно волевое усилие, способность управления своим поведением, вниманием, мышлением и памятью.

Под готовностью организма ребенка к школьному обучению рассматривается уровень морфологического и функционального развития, который позволяет ребенку выдержать требования школьной жизни и учебной нагрузки. Критерием готовности в этом смысле служит работоспособность детей в течение учебного дня, учебной недели и т.д.

Готовность психических процессов проявляется в уровне сформированности

восприятия, мышления, памяти, речи, внимания.

Критерием готовности в данном случае выступает произвольность познавательной деятельности, способность к обобщению и развитая речь.

Личностная готовность к обучению в школе выражается в желании ребенка стать школьником, выполнять учебную деятельность, а также в отношении ребенка к школе, учебной деятельности, учителям, самому себе. Важно, чтобы школа привлекала ребенка своей главной деятельностью - учением («Научусь читать, писать, решать задачи»).

Исчерпывающую характеристику особенностей дошкольного образования дал В.В. Давыдов. Он писал: «Дошкольный возраст самоценен тем, что он позволяет ребенку ... осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т.д. Эти виды деятельности ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги прежде всего радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жестких правил и норм. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности (именно многообразие) дает детям много знаний, умений и даже навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со взрослыми и сверстниками. Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте образовательные задачи».

Федеральный государственный образовательный стандарт определил целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и

желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Опираясь на идеи и исследования таких известных психологов - практиков и теоретиков, как Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин и др., на возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, результаты диагностических исследований, проведенных в старшей и подготовительной группах детского сада была составлена рабочая программа «Школа будущего первоклассника».

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены **следующие психолого – педагогические условия:**

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8. Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Рабочая коррекционно – развивающая программа «Школа будущего первоклассника» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Цель данной программы - раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, развитие у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Детский сад работает по основной образовательной программе. Рабочая коррекционно – развивающая программа «Школа будущего первоклассника» включена в основную образовательную программу по запросу родителей. На основе данной программы занятия в программе «Школа будущего первоклассника» позволяют решать целый спектр важных задач.

Образовательные задачи:

- расширять знания детей об окружающем мире;
- повышать общую осведомленность старших дошкольников;
- учить работать по образцу;
- учить выполнять словесные инструкции взрослого.

Развивающие задачи:

- развивать речь старших дошкольников как средство и форму мыслительной деятельности, как средство эффективного общения и группового взаимодействия;
- способствовать росту познавательных возможностей детей: становлению смысловой памяти, произвольного внимания;
- развивать мелкую моторику детей;
- создавать условия для творческой активности воспитанников.

Воспитательные задачи:

- воспитывать любознательность, инициативу, трудолюбие;
- формировать у детей коммуникативную культуру: доброжелательность, понимание собеседника, взаимную терпимость, уступчивость, умение работать в группе.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников **определяет систему следующих психолого – педагогических принципов:**

1. Принцип развития – это развитие дошкольника, целостное развитие его личности

и готовность личности к дальнейшему развитию.

2. Принцип психологической комфортности – предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

3. Принцип целостности содержания образования – представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

4. Принцип смыслового отношения к миру – образ мира для ребёнка – это не мир вокруг него: это мир, частью которого он является, и который так или иначе переживает и осмысливает для себя.

5. Принцип ориентировочной функции знаний – знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

6. Принцип овладения культурой – обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

7. Принцип обучения деятельности – главное не передача детям готовых знаний, а организация такой деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что – то новое путём решения доступных проблемных задач.

8. Принцип опоры на предшествующее развитие – следует опираться на предшествующее, самостоятельное, «жизненное» развитие.

9. Креативный принцип – учить творчеству, т.е. переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Содержание рабочей коррекционно – развивающей программы «Школа будущего первоклассника» составляют задания, которые имеют игровую форму или предлагаются в виде интересных упражнений. Все они имеют развивающий характер. Также они коротки, разнообразны, доступны детям по содержанию. В дошкольном возрасте внимание детей еще неустойчиво, дети отличаются большой подвижностью и впечатлительностью, нуждаются в периодической смене заданий. С этой целью в качестве отдыха используются подвижные игры, дыхательные и релаксационные упражнения, а также упражнения на напряжение и расслабление мышц.

Все предлагаемые в программе задания можно разделить на группы:

- Игры, направленные на развитие коммуникативных способностей старших дошкольников.

Важную роль в процессе общения играет умение выражать свои внутренние эмоции и

правильно понимать эмоциональное состояние собеседника. Владея собственными жестами и выразительными движениями, ребенок способен тонко понимать все оттенки в выражении лица, жеста и движения тела другого человека. Неумение правильно выразить свои чувства затрудняет общение детей между собой и со взрослыми.

Познание детьми самих себя, лучшее понимание эмоционального состояния и поступков других людей приводит к возникновению чувства симпатии, уважения и сопереживания, что является неременным условием живого общения с окружающими детьми.

Для коррекции поведения агрессивных детей, для улучшения их взаимоотношений с окружающими детьми большую роль играют коммуникативные игры и игры на сплоченность группы.

Введение подобных игр в программу обеспечивают коммуникативную готовность детей к обучению в школе.

- Игры и упражнения на тренировку памяти.

Память - это психическое отражение прошлого, заключающееся в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении или узнавании ранее воспринятого, пережитого или сделанного. Благодаря памяти ребенок может овладеть опытом, накопленным предшествующими поколениями людей; успешно применять свой, пусть пока еще маленький, личный опыт в практической деятельности и непрерывно расширять свои знания, умения, навыки.

- Игры и упражнения на развитие речи.

Современные дети получают огромное количество информации, они больше, чем их прадеды смотрят телевизор, к их услугам компьютерные игры и другие блага цивилизации, но проблем с речью дошкольников при этом не меньше, чем раньше. Почему? Знаний наши дети получают много, но качественно переработать информацию им в этом возрасте трудно, здесь нужна систематическая и планомерная помощь взрослого, ведь чем лучше развита речь ребенка, тем меньше проблем возникает у него при обучении в школе, тем лучше он овладеет чтением и письмом.

- Игры и упражнения на развитие внимания.

Внимание само по себе не является особым познавательным процессом, но оно присуще любому познавательному процессу (восприятию, мышлению, памяти) и выступает как способность к организации этого процесса. Внимание является одним из феноменов ориентировочно исследовательской деятельности. Оно представляет собой психическое действие, направленное на содержание образа, мысли или другого явления. Внимание играет существенную роль в регуляции интеллектуальной активности. По

мнению П.Я. Гальперина, «внимание нигде не выступает как самостоятельный процесс, оно открывает как направленность, настроенность и сосредоточенность любой психической деятельности на своем объекте, лишь как сторона или свойство этой деятельности».

Внимание связано с интересами, склонностями, призванием человека, от его особенностей зависят и такие качества личности, как наблюдательность, способность отмечать в предметах и явлениях малозаметные, но существенные признаки.

- Игры и упражнения на развитие творческих способностей детей.

Один из известных философов писал: «... эта способность чрезвычайно ценна ... Даже в математике она нужна, даже открытие дифференциального и интегрального исчисления невозможно было без фантазии ... Фантазия есть качество величайшей ценности».

Почему же величайшей? Да потому, что если восприятие позволяет человеку создать образы настоящего, память - прошлого, то воображение, как форма мышления, позволяет это сделать в отношении будущего. Поэтому воображение - одно из важнейших условий творчества, новых открытий в различных сферах жизнедеятельности человека.

- Оздоровительные игры и упражнения.

Подобные игры и упражнения направлены на снятие напряжения, усталости, возбуждения; на развитие двигательных умений детей; на тренировку (напряжение и расслабление) отдельных групп мышц - рук, ног, туловища, лица, шеи, а также и на развитие познавательных способностей. К тому же такие упражнения совершенствуют зрительное, слуховое и кинестетическое восприятие, развивают чувство пространства и чувство ритма.

Подобные задания будят любопытство детей, формируют у них готовность к обучению, дают возможность задействовать в игре все тело и творчески выразить себя без слов, облегчают вхождение в группу трудным, замкнутым и гиперактивным детям, включая их в совместную деятельность.

Игры учат выдержке и умению справляться с сиюминутными проблемами, с которыми постоянно сталкивается дошкольник. Участвуя в этих играх, дети смогут почувствовать, что их способность к самоконтролю играет решающую роль в их социальной успешности.

Способность умело и красиво двигаться - одно из важных условий дальнейших социальных достижений ребенка. Участвуя в подвижных играх, он учится воспринимать «интеллект» и эстетику своего тела, что, в свою очередь, необходимо для формирования и развития положительной Я - концепции.

- Упражнения на развитие мелкой моторики.

В школе, на первом этапе обучения, многие дети, как правило, испытывают затруднения с письмом: быстро устает рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, нередко встречается «зеркальное» письмо; ребенок не различает «лево», «право», «лист», «страница», «строка», не укладывается в общий темп работы. Эти затруднения обуславливаются неразвитостью мелкой моторики пальцев рук и недостаточной сформированностью зрительно - двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия речи, зрительной памяти. Все это отрицательно сказывается на усвоении программы первого класса и вызывает необходимость подготовки ребенка к письму еще до поступления в школу.

В коррекционно-развивающей деятельности используются следующие *методы*:

- метод игры, включающий в себя развивающие, познавательные и подвижные игры;
- наглядный метод, предполагающий использование на занятиях целого арсенала наглядных материалов (картин, индивидуальных карточек, демонстрационного материала);
- метод проблемного обучения, позволяющий учить детей доказывать свою точку зрения, искать самостоятельно ответ на поставленную проблему;
- метод развивающего обучения, ориентирующийся на потенциальные возможности детей и их реализацию через вовлечений дошкольников в различные виды деятельности;
- метод творческого обучения, способствующей раскрытию внутреннего потенциала детей.

Среди *приемов обучения* особое место уделяется оздоровительным: упражнениям на напряжение и расслабление мышц, релаксационным и дыхательным упражнениям, подвижным играм.

Также в коррекционно-развивающей деятельности акцент делается на такие *приемы*, как беседа, диалог, использование сказочных персонажей, анализ, проблемную ситуацию, использование наглядности, показ действий.

В ходе практической деятельности по подготовке детей к школе сложился определенный *алгоритм проведения занятий*:

1. Приветствие. Оно необходимо для подготовки участников к работе, для создания положительного эмоционального настроения на занятие, создавая атмосферы доверия и безопасности, а также для развития навыков общения со взрослыми и сверстниками.

2. Основная часть занятия. Она направлена на развитие и коррекцию

познавательной сферы психики.

В этой части занятия проводятся игры и упражнения на развитие речи, внимания, памяти, творческой фантазии, наблюдательности, мышления, воли.

Такие задания расположены под номерами 2 и 3 в каждом занятии.

3. Динамическая или релаксационная пауза (в программе – разминка). Она проводится для того, чтобы дети отдохнули после выполнения сложных заданий, сняли утомление, расслабились, чтобы овладели приёмами саморасслабления.

4. Пальчиковая гимнастика направлена на то, чтобы приготовить руку к письму, «разогреть» её.

5. Развитие мелкой моторики руки. Этот этап включает в себя упражнения для развития мелкой моторики, которые выполняются на индивидуальных карточках. В программе данные упражнения стоят под номером 5 в каждом занятии.

6. Рефлексия занятия. Осуществляется на каждом занятии при помощи одного и того же упражнения «Человечки», позволяющие оценить результативность каждого проведённого занятия и правильности выбора развивающих заданий.

7. Итог занятий. В этот этап включены различные упражнения и игры, направленные на сплочение детского коллектива, на формирование положительной самооценки ребёнка, на развитие его эмоциональной сферы.

Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» состоит из **30 занятий** и рассчитана на два учебных года.

В первый год проводятся 30 занятий согласно учебно – тематическому плану 1 раз в неделю по 25 минут.

На второй год проводится 30 занятий согласно учебно – тематическому плану 1 раз в неделю по 30 минут; занятия дублируются. Содержание занятий усложняется, например, увеличивается количество слов, предметов, фигур для запоминания; сокращается время для заучивания стихотворения, запоминания текста; кроме обведения фигуры по контуру предлагается штриховка этой фигуры; кроме воспроизведения текста по памяти предлагается придумать его продолжение и другое.

Занятия начинаются с октября и продолжаются по май. До начала занятий проходит констатирующий диагностический этап исследования с целью выявления проблем

детского развития. После курса занятий проводится контрольный этап психологического исследования, направленный на определение эффективности деятельности по данной коррекционно-развивающей программе.

Возраст детей, участвующих в реализации программы - 5-7 лет. Процесс проведения занятий предполагает гибкость и творчество. И хотя разработаны примерные конспекты занятий, представленные практические материалы не должны восприниматься как жесткая система. Задания можно дополнять, менять, усложнять. Виды заданий, составляющих занятие, могут повторяться, усложняться, упрощаться, группироваться в зависимости от проблем и успехов детей, составляющих группу.

В конце курса занятий проводится итоговое занятие в форме игры по станциям «Путешествие в город Знаек». На нем дети демонстрируют гостям (педагогам, администрации, родителям) свои достижения. В конце занятия все дети группы получают диплом об успешном окончании «Школы будущего первоклассника».

Содержание учебно - тематического плана

| № п/п | Тема занятия | Содержание занятия | Цель задания |
|----------|--|--|--|
| 1. | Вводное занятие | 1. Введение 2. Наши правила 3. Игра-приветствие «Необычное приветствие» 4. Упр. «Муха» 5. Упр. «На что похоже» 6. Упр. «Шалтай - Балтай» 7. Пальчик. гимн. «Осенние листья» 8. Упр. «Раскрась одинаковые предметы одним цветом» 9. Упр. «Человечки» 10. Упр. «Настроение в цвете» | Введение в предмет «Школа будущего первоклассника». Принятие правил группы. Создание положительного настроения на занятие, сплочение детского коллектива. Развитие устойчивости и концентрированности внимания. Развитие зрительно и смысловой памяти, воображения. Снятие напряжения, усталости. Подготовка руки к письму. Развитие мелкой моторики, внимания. Рефлексия занятия. Развитие эмоциональной сферы. |
| 2. | Развитие внимания, мелкой моторики; тренировка памяти. Формирование навыков общения. | 1. Игра-приветствие «Аплодисменты» 2. Упр. «Найди отличия» 3. Упр. «Осенние листья» 4. Этюд «Факиры» 5. Пальчик. гимн. «У Лариски – две редиски» 6. Упр. «Заштрихуй фигуры» 7. Упр. «Человечки» 8. Упр. «Веселый – грустный человек» | Создание положительного настроения на занятие, развитие коммуникативных способностей (создание хорошего настроения своим сверстникам). Развитие устойчивости и концентрированности внимания. Расширение знаний о неживой природе, развитие зрительной памяти. Снятие напряжения. Подготовка руки к письму. Развитие мелкой моторики. Рефлексия занятия. Развитие эмоциональной сферы ребенка (мимики и пантомимики). |
| 3. | Развитие внимания, речи, мелкой моторики. Формирование навыков общения. | 1. Упр. – приветствие «Ласковые руки – добрый взгляд – приятная улыбка» 2. Упр. «Запретное слово» | Создание положительного настроения на занятие, закрепление невербальных способов общения, сплочение детского коллектива Развитие произвольного |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | <p>3. Упр. «Что перепутал художник»</p> <p>4. Игра «Паровозик»</p> <p>5. Пальчик. гимн. «Компот»</p> <p>6. Упр. «Проведи по линии»</p> <p>7. Упр. «Человечки»</p> <p>8. Упр. «Продолжи предложение»</p> | <p>внимания</p> <p>Развитие внимания, восприятия, речи.</p> <p>Снятие усталости, социометрия.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Рефлексия занятия.</p> <p>Развитие умения адекватно оценивать себя.</p> |
| 4. | <p>Развитие внимания, речи, мелкой моторики.</p> <p>Ознакомление с приемами снятия напряжения.</p> <p>Формирование навыков общения.</p> | <p>1. Упр. – приветствие «Доброе тепло»</p> <p>2. Упр. «Лягушата»</p> <p>3. Упр. «Что сначала, что потом»</p> <p>4. Упр. «Березка»</p> <p>5. Пальчик. гимн. «За ягодами»</p> <p>6. Упр. «Рисуй по точкам»</p> <p>7. Упр. «Человечки»</p> <p>8. Упр. «Я желаю»</p> | <p>Создание положительного настроения на занятие, закрепление способов невербального общения.</p> <p>Развитие внимания (устойчивости и концентрации).</p> <p>Развитие умения составлять рассказ по серии картинок, развитие мышления.</p> <p>Снятие психо-мышечного напряжения.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания.</p> <p>Рефлексия занятия.</p> <p>Развитие эмпатии к своим сверстникам, создание бодрого настроения.</p> |
| 5. | <p>Развитие внимания, мелкой моторики, тренировка памяти.</p> <p>Формирование навыков общения.</p> | <p>1. Упр. «Эхо»</p> <p>2. Упр. «Черепашка Тортилла и Золотой ключик»</p> <p>3. Упр. «Знакомые картинки»</p> <p>4. Игра «Тень»</p> <p>5. Пальчик. гимн. «Дружба»</p> <p>6. Упр. «Повтори узор»</p> <p>7. Упр. «Человечки»</p> <p>8. Упр. «Костер дружбы»</p> | <p>Создание положительного настроения на занятие, развитие навыков вербального общения.</p> <p>Развитие умения распределять внимание.</p> <p>Развитие зрительной и смысловой памяти.</p> <p>Снятие усталости, развитие произвольного внимания, обучение элементам техники выразительных движений.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Развитие умения работать по образцу, развитие мелкой моторики.</p> <p>Рефлексия занятия.</p> <p>Сплочение детского коллектива.</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 6. | Развитие внимания, речи, мелкой моторики; тренировка памяти. Формирование навыков общения. | <p>1.Игра – приветствие «Путаница»</p> <p>2.Упр. «Перескажи историю»</p> <p>3.Упр. «Божьи коровки»</p> <p>4.Упр. «Шарик желаний»</p> <p>5.Пальчик. гимн. «Засолка капусты»</p> <p>6.Упр. «Дорисуй картинку»</p> <p>7.Упр. «Человечки»</p> <p>8.Упр. «Дружеские объятия»</p> | <p>Создание положительного настроения на занятие, сплочение детского коллектива.</p> <p>Развитие слуховой и смысловой памяти, развитие речи.</p> <p>Развитие внимания, умения доказывать свою точку зрения.</p> <p>Снятие усталости, улучшение кровообращения.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания, восприятия.</p> <p>Рефлексия занятия.</p> <p>Развитие эмпатии, сплочение детского коллектива.</p> |
| 7. | Развитие внимания, мелкой моторики. Тренировка памяти. Повышение общей осведомленности. Ознакомление с приемами саморасслабления. Формирование навыков общения. | <p>1.Упр. – приветствие «Бип»</p> <p>2.Упр. «Рыбы в аквариуме»</p> <p>3.Упр. «Хлопни в ладоши»</p> <p>4.Психомышечная тренировка</p> <p>5.Пальчик. гимн. «Замок»</p> <p>6.Упр. «больше-меньше»</p> <p>7.Упр. «Человечки»</p> <p>8.Упр. «Мое желание»</p> | <p>Создание положительного настроения на занятие, сплочение детского коллектива, развитие умения играть по правилам.</p> <p>Развитие внимания (устойчивости и концентрации), расширение знаний о живой природе.</p> <p>Развитие внимание, тренировка памяти.</p> <p>Снятие усталости, обучение приемам саморасслабления.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Развитие мелкой моторики руки, умения работать по образцу.</p> <p>Рефлексия занятия.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы ребенка (создание бодрого настроения).</p> |
| 8. | Развитие речи, тренировка памяти. Ознакомление с приемами саморасслабления. Формирование навыков общения. | <p>1.Упр. – приветствие «Клубок»</p> <p>2.Упр. «Запомни картинку»</p> <p>3.Упр. «Вставь слово»</p> <p>4.Психомышечная тренировка</p> <p>5.Пальчик. гимн. «Лошадка»</p> <p>6.Упр. «Повтори рисунок»</p> | <p>Создание положительного настроения на занятие, сплочение детского коллектива, закрепление вербальных способов общения.</p> <p>Развитие зрительной и смысловой памяти.</p> <p>Развитие речи (расширение словарного запаса).</p> <p>Снятие напряжения, обучение приемам саморасслабления.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания, умения работать по</p> |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | 7. Упр. «Человечки» 8. Упр. «Ладошки» | образцу. Рефлексия занятия. Сплочение детского коллектива, развитие эмпатии к окружающим. |
| 9. | Развитие речи, мелкой моторики, тренировка памяти. Ознакомление с приемами снятия психо-мышечного напряжения. Формирование навыков общения. | 1. Игра-приветствие «Ищу соседа» 2. Упр. «Последователь- ные картинки» 3. Упр. «Перескажи историю» 4. Психомышечная тренировка 5. Пальчик. гимн. «Цветок» 6. Упр. «Обведи и раскрась» 7. Упр. «Человечки» 8. Упр. «Закончи фразу» | Создание положительного настроения на занятие, пробуждение детской активности. Развитие умения составлять рассказ по серии картинок, развитие мышления. Тренировка слуховой и смысловой памяти, развитие речи. Снятие психо-мышечного напряжения. Подготовка руки к письму. Развитие мелкой моторики, аккуратности. Рефлексия занятия. Развитие положительной самооценки детей. |
| 10. | Развитие внимания, мелкой моторики, тренировка памяти. Ознакомление со способами снятия психо-мышечного напряжения. Формирование навыков общения. | 1. Упр. – приветствие «Давайте дружно будем жить!» 2. Упр. «Ловушка» 3. Игра «Корзина Красной Шапочки» 4. Психомышечная тренировка 5. Пальчик. гимн. «В домике» 6. Упр. «Повтори узор» 7. Упр. «Человечки» 8. Упр. «Продолжи фразу» | Создание положительного настроения на занятие, сплочение детского коллектива. Развитие внимания (наблюдательности). Тренировка слуховой механической памяти. Снятие психо-мышечного напряжения. Подготовка руки к письму. Развитие мелкой моторики, внимания, умения работать по образцу. Рефлексия занятия. Создание здорового эмоционального возбуждения, бодрого настроения. |
| 11. | Развитие внимания, речи. Формирование навыков общения. | 1. Игра – приветствие «Катаем мяч» 2. Упр. «Что где лежит?» 3. Упр. «Визит в зоопарк» 4. Игра «Магнит» | Создание положительного эмоционального настроения на занятие, развитие эмпатии. Развитие внимания, закрепление знания о геометрических фигурах. Развитие речи (умения описывать предмет по картинке), расширение знаний о живой природе. |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | <p>5.Пальчик. гимн. «Домик»</p> <p>6.Упр. «Пропиши и раскрась»</p> <p>7.Упр. «Человечки»</p> <p>8.Упр. «Яблонька»</p> | <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Развитие мелкой моторики, умения работать по образцу.</p> <p>Рефлексия занятия.</p> <p>Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выразить свое.</p> |
| 12. | <p>Развитие речи, мелкой моторики.</p> <p>Тренировка памяти.</p> <p>Развитие фантазии.</p> <p>Формирование навыков общения.</p> <p>Ознакомление с приемами саморасслабления.</p> | <p>1.Упр. – приветствие «Мы стоим рука в руке»</p> <p>2.Упр. «Закончи рассказ»</p> <p>3.Упр. «Отгадай и запомни»</p> <p>4.Упр. «Поза покоя»</p> <p>5.Пальчик. гимн. «Снежок»</p> <p>6.Упр. «Пропиши и раскрась»</p> <p>7.Упр. «Человечки»</p> <p>8.Упр. «Желание»</p> | <p>Создание положительного настроения на занятие, сплочение детского коллектива.</p> <p>Развитие речи (умения составлять продолжение рассказа), творческих способностей.</p> <p>Развитие речи, мышления, тренировка памяти.</p> <p>Снятие усталости, расслабление организма.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания, умения работать по образцу.</p> <p>Рефлексия занятия.</p> <p>Создание бодрого настроения, здорового эмоционального возбуждения.</p> |
| 13. | <p>Развитие речи, творческих способностей, мелкой моторики, внимания.</p> <p>Формирование навыков общения.</p> | <p>1.Игра – приветствие «Туфелька»</p> <p>2.Упр. «Допиши стихотворение»</p> <p>3.Упр. «Четвертый лишний»</p> <p>4.Игра «Ручеек»</p> <p>5.Пальчик. гимн. «Кормушка»</p> <p>6.Упр. «Расставь значки»</p> <p>7.Упр. «Человечки»</p> <p>8.Упр. «Пожелание»</p> | <p>Создание положительного эмоционального настроения на занятие, сплочение детского коллектива.</p> <p>Развитие речи, творческих способностей.</p> <p>Развитие внимания, мышления, умения доказывать свою точку зрения.</p> <p>Снятие усталости, развитие эмпатии к своим сверстникам.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания, закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p>Рефлексия занятия.</p> <p>Сплочение детского коллектива, развитие творческих способностей.</p> |
| 14. | <p>Тренировка смысловой и слуховой памяти.</p> | <p>1.Игра – приветствие «Путешествующий шарик»</p> | <p>Создание положительного эмоционального настроения на занятие, закрепление правил</p> |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | Развитие речи, творческих способностей, мелкой моторики. Формирование навыков общения. | 2. Упр. «Учим стихотворение» 3. Упр. «Зимняя сказка» 4. Подвижная игра «Снежная баба» 5. Пальчик. гимн. «Елочка» 6. Упр. «Проведи по линии» 7. Упр. «Человечки» 8. Упр. «Благодарность» | «правильного» общения. Тренировка смысловой слуховой памяти, формирование навыков выразительного чтения. Развитие творческих способностей, фантазии, речи. Снятие утомления, развитие мелкой моторики. Подготовка руки к письму. Развитие мелкой моторики, аккуратности. Рефлексия занятия. Сплочение детского коллектива. |
| 15. | Развитие творческого воображения, речи. Тренировка памяти. Формирование навыков общения. | 1. Упр. – приветствие «Приветствие – пожелание» 2. Упр. «Сороконожка» 3. Упр. «Разукрась слово» 4. Игра «Горячая картошка» 5. Пальчик. гимн. «Гребешок» 6. Упр. «Заштрихуй фигуры» 7. Упр. «Человечки» 8. Упр. «Я желаю всем ...» | Создание положительного эмоционального настроения на занятие, сплочение детского коллектива. Развитие творческих способностей, памяти, внимания. Снятие утомления, сплочение детского коллектива, закрепление способов невербального общения. Подготовка руки к письму. Развитие мелкой моторики. Рефлексия занятия. Сплочение детского человека. |
| 16. | Развитие творческого воображения, речи, мелкой моторики. Тренировка памяти. Формирование навыков общения. | 1. «Необычное приветствие» 2. Упр. «Допиши стихотворение» 3. Упр. «Тренируем память» 4. Подвижная игра с тряпичными мячами 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упр. «Рисуй по точкам» 7. Упр. «Человечки» 8. Упр. «Подарок» | См. занятие №1, упр. №3. Развитие творческих способностей, речи. Тренировка слуховой механической памяти. Снятие утомления, развитие моторики. Подготовка руки к письму. Развитие мелкой моторики, внимания, аккуратности. Рефлексия занятий. Сплочение детского коллектива. |
| 17. | Развитие внимания, речи, мелкой моторики. Тренировка памяти. Формирование навыков общения. | 1. Игра – приветствие «Аплодисменты» 2. Упр. «Что изменилось?» 3. Упр. «Запомни и | См занятие №2, упражнение №1. Развитие внимания, речи (умения составлять рассказ по картинке). Тренировка визуальной памяти. |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | <p>воспроизведи» 4.Игра «Ладощка»</p> <p>5.Пальчиковая гимнастика 6.Упр. «Повтори узор»</p> <p>7.Упр. «Человечки» 8.Упр. «Я хочу»</p> | <p>Снятие утомления, закрепление способов невербального общения. Подготовка руки к письму.</p> <p>Развитие мелкой моторики, умения работать по образцу. Рефлексия занятия. Сплочение детского коллектива.</p> |
| 18. | <p>Тренировка память. Развитие внимания, мелкой моторики. Формирование навыков общения.</p> | <p>1.Упр. – приветствие «Ласковые руки – добрый взгляд – приятная улыбка» 2.Упр. «Ассоциации»</p> <p>3.Упр. «Найди тень» 4.Игра «Море волнуется» 5.Пальчик. гимн. «Кошка выпускает коготки» 6.Упр. «Дорисуй картинку» 7.Упр. «Человечки» 8.Упр. «Мордашки»</p> | <p>См. занятие №3, упр. №1.</p> <p>Тренировка ассоциативной памяти. Развитие внимания (устойчивости, концентрации). Подготовка руки к письму.</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания, памяти. Рефлексия занятия. Закрепление техники выразительных движений (эмоции радости), сплочение детского коллектива.</p> |
| 19. | <p>Развитие речи, творческого воображения, памяти, мелкой моторики. Формирование навыков общения.</p> | <p>1.Упр.-приветствие «Доброе тепло» 2.Упр. «Наше настроение»</p> <p>3.Упр. «Комарик» 4.Игра «Зеваки»</p> <p>5.Пальчик. гимн. «Капель» 6.Упр. «Больше-меньше»</p> <p>7.Упр. «Человечки» Упр. «Волна»</p> | <p>См. занятие №4, упр. №1.</p> <p>Развитие речи (расширение словарного запаса, знакомство с наречиями). Развитие творческих способностей, внимания, памяти. Снятие утомления, развитие внимания. Подготовка руки к письму.</p> <p>Развитие мелкой моторики, формирование умения работать по образцу. Рефлексия занятий. Сплочение детского коллектива, закрепление способов невербального общения.</p> |
| 20. | <p>Развитие внимания, речи, мелкой моторики. Формирование навыков общения.</p> | <p>1.Упр. – приветствие «Как меня зовут»</p> | <p>Создание положительного эмоционального настроения на занятие, закрепление способов вербального общения, повышение самооценки</p> |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | Ознакомление со способами снятия психо-мышечного напряжения. | <p>2. Упр. «Чего тут не хватает?»</p> <p>3. Упр. «Составь предложения».</p> <p>4. Игра «Сорви яблоко»</p> <p>5. Пальчик. гимн. «Ласточка»</p> <p>6. Упр. «Повтори рисунок»</p> <p>7. Упр. «Человечки»</p> <p>8. Упр. «Дружеские объятия»</p> | <p>воспитанников.</p> <p>Развитие внимания, восприятия.</p> <p>Развитие речи (умения правильно строить предложения).</p> <p>Снятие психо-мышечного напряжения, ознакомление с приемами эффективного снятия усталости.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания, умения работать по образцу.</p> <p>Рефлексия занятия.</p> <p>Сплочение детского коллектива.</p> |
| 21. | Развитие внимания, речи, мелкой моторики. Формирование навыков общения. | <p>1. Упр. – приветствие «Жесты»</p> <p>2. Упр. «Дворик»</p> <p>3. Упр. «Расскажи историю»</p> <p>4. Игра «Ветер дует на ...»</p> <p>5. Пальчик. гимн. «За ягодами»</p> <p>6. Упр. «Обведи и раскрась»</p> <p>7. Упр. «Человечки»</p> <p>8. Упр. «Цветик – семицветик»</p> | <p>Создание положительного эмоционального настроения на занятие, закрепление способов невербального общения.</p> <p>Развитие внимания (объема и наблюдательности), закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p>Развитие речи (умения составлять рассказ по серии картинок), развитие мышления.</p> <p>Снятие усталости, создание здорового эмоционального возбуждения.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания, аккуратности.</p> <p>Рефлексия занятия.</p> <p>Создание условий для положительного эмоционального состояния детей.</p> |
| 22. | Развитие речи, внимания, мелкой моторики. Ознакомление со способами саморасслабления. Формирование навыков общения. | <p>1. Упр. – приветствие «Комплименты»</p> <p>2. Упр. «Расскажи историю»</p> <p>3. Упр. «Найди ошибки»</p> <p>4. Игра «Тряпичная кукла»</p> | <p>Создание положительного эмоционального настроения на занятие, сплочение детского коллектива, закрепление навыков вербального общения.</p> <p>Развитие речи (умения составлять рассказ по серии картинок), развитие мышления.</p> <p>Развитие внимания (устойчивости и концентрированности).</p> <p>Снятие психо-мышечного</p> |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | и солдат» 5. Пальчик. гимн. «Дружба» 6. Упр. «Повтори рисунок» 7. Упр. «Человечки» 8. Упр. «Я радуюсь, когда ...» | напряжения. Подготовка руки к письму. Развитие мелкой моторики, умения работать по образцу, внимания. Рефлексия занятия. Закрепление положительного эмоционального состояния детей. |
| 23. | Развитие внимания, речи, мелкой моторики. Тренировка памяти. Формирование навыков общения. | 1. Упр. – приветствие «Дождик» 2. Упр. «Найди отличия» 3. Упр. «Перескажи историю» 4. Игра «Кого не хватает» 5. Пальчик. гимн. «Замок» 6. Упр. «Пропиши и раскрась» 7. Упр. «Человечки» 8. Упр. «Дружба начинается с улыбки» | Создание положительного эмоционального настроения на занятие. Развитие внимания (устойчивости и концентрированности). Развитие речи, тренировка смысловой аудиальной памяти. Снятие утомления, развитие внимания. Подготовка руки к письму. Развитие мелкой моторики, умения работать по образцу, аккуратности. Рефлексия занятия. Сплочение детского коллектива. |
| 24. | Тренировка памяти, развитие внимания, мелкой моторики. Ознакомление со способами саморасслабления. Формирование навыков общения. | 1. Упр. – приветствие «Я рад(а) тебя видеть» 2. Упр. «Кукла Мура» 3. Упр. «Помоги найти» 4. Релаксация «Пылесос и пылинки» 5. Пальчик. гимн. «Лошадка» 6. Упр. «Пропиши и раскрась» 7. Упр. «Человечки» 8. Рисунок «Оживите кружочки» | Создание положительного настроения на занятие, сплочение детского коллектива. Тренировка слуховой памяти. Развитие внимания (наблюдательности и объема). Снятие утомления. Подготовка руки к письму. Развитие мелкой моторики, умения работать по образцу. Рефлексия занятия. Закрепление знаний о положительных эмоциях человека (эмоции «радость»). |
| 25. | Развитие фантазии, речи, внимания, мелкой моторики, навыков общения. | 1. Упр. – приветствие «Имя – движение» 2. Упр. «Фантазии» 3. Упр. «Найдите отличия» | Создание положительного настроения на занятие, развитие внимания, навыков общения. Развитие творческих способностей, речи. Развитие внимания (устойчивости и |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | <p>4.Игра «Мигалки»</p> <p>5.Пальчик. гимн. «Цветок»</p> <p>6.Упр. «Раскрась фигуры»</p> <p>7.Упр. «Человечки»</p> <p>8.Игра «Круг друзей»</p> | <p>концентрированности). Снятие утомления, развитие внимания. Подготовка руки к письму.</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания, аккуратности. Рефлексия занятия. Сплочение детского коллектива.</p> |
| 26. | <p>Развитие внимания, речи, мелкой моторики, фантазии. Ознакомление с приемами саморасслабления. Формирование навыков общения.</p> | <p>1.Упр. – приветствие «Давайте дружно будем жить»</p> <p>2.Упр. «Буратино и Артемон»</p> <p>3.Игра «Небылица»</p> <p>4.Релаксация «Насос мяч»</p> <p>5.Пальчик. гимн. «Домик»</p> <p>6.Упр. «Проведи по линии»</p> <p>7.Упр. «Человечки»</p> <p>8.Игра «Комплименты»</p> | <p>См. занятие №10, упр. №1.</p> <p>Развитие внимания (устойчивости, концентрированности, объема). Развитие творческих способностей, речи. Снятие психо-мышечного напряжения, расслабление. Подготовка руки к письму.</p> <p>Развитие мелкой моторики, аккуратности. Рефлексия занятия. См. занятие №22, упр. №1.</p> |
| 27. | <p>Развитие внимания, мелкой моторики. Тренировка памяти. Формирование навыков общения.</p> | <p>1.Упр. – приветствие «Мы стоим рука в руке»</p> <p>2.Упр. «Четвертый лишний»</p> <p>3.Игра «Шерлок Холмс и доктор Ватсон»</p> <p>4.Мимическая и пантомимическая гимнастика «Солнечный лучик»</p> <p>5.Пальчик. гимн. «Гребешок»</p> <p>6.Упр. «Заштрихуй фигуры»</p> <p>7.Упр. «Человечки»</p> <p>8.Упр. «Я желаю всем ...»</p> | <p>См. занятие №12, упр. №1.</p> <p>Развитие внимания, умения доказывать свою точку зрения, развитие мышления, речи. Тренировка визуальной памяти.</p> <p>Снятие напряжения, закрепление знаний о мимике и пантомимике, как средств общения.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Рефлексия занятия. См. занятие №4, упр. №8.</p> |
| 28. | <p>Развитие внимания, мелкой моторики. Тренировка памяти. Формирование навыков общения.</p> | <p>1.Игра – приветствие «Туфелька»</p> <p>2.Упр. «Большая семья», «Зайцы и морковки»</p> <p>3.Игра «Поросята»</p> | <p>См. занятие №13, №1.</p> <p>Развитие внимания, тренировка памяти, отработка навыков счета.</p> <p>Развитие внимания (переключаемость, устойчивость,</p> |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | <p>4.Игра «Тропинка»</p> <p>5.Пальчик. гимн. «У Лариски – две редиски»</p> <p>6.Упр. «Дорисуй картинки»</p> <p>7.Упр. «Человечки»</p> <p>8.Упр. «Костер дружбы»</p> | <p>наблюдательность), умения выполнять словесную инструкцию взрослого. Снятие усталости, развитие внимания (произвольности). Подготовка руки к письму.</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания, умения выполнять работу по образцу. Рефлексия занятия. См. занятие №5, упр. №8.</p> |
| 29. | <p>Тренировка памяти. Развитие речи, мелкой моторики. Формирование навыков общения.</p> | <p>1.Игра – приветствие «Переключка – путаница»</p> <p>2.Упр. «Настроение Марины»</p> <p>3.Упр. «Работа с сюжетной картинкой»</p> <p>4.Игра «Рыба, птица, зверь».</p> <p>5.Пальчик. гимн. «Компот»</p> <p>6.Упр. «Повтори узор»</p> <p>7.Упр. «Человечки»</p> <p>8.Упр. «Дружеские объятия»</p> | <p>Создание положительного эмоционального настроения на занятие, развитие внимания. Тренировка памяти, развитие речи. Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Снятие утомления, развитие внимания (переключаемости). Подготовка руки к письму.</p> <p>Развитие мелкой моторики, умения выполнять работу по образцу. Рефлексия занятия. См. занятие №6, упр. №8.</p> |
| 30. | <p>Путешествие в город Знаек.</p> | <p>1.Игра – приветствие «Паровозик»</p> <p>2.Игра «Построй город . Знаек»</p> <p>3.Игра «Что не дорисовал Тюбик?»</p> <p>4.Игра «Улицы города Знаек»</p> <p>5.Игра «Сочини рассказ»</p> <p>6.Итог занятия.</p> | <p>Начало путешествия по станциям, настрой на предстоящую игру. Развитие внимания, мышления, повторение знаний о геометрических фигурах. Развитие внимания, тренировка памяти. Тренировка памяти, развитие творческих способностей. Развитие речи, фантазии. Вручение диплома об успешном окончании «Школы будущего первоклассника» всем воспитанникам.</p> |

Методическое обеспечение программы

| № п/п | Тип учебного занятия | Форма учебного занятия | Методы обучения | Приемы обучения | Дидактический материал |
|-------|----------------------|-------------------------|---|---|--|
| 1. | Вводное | учебная игра, беседа | наглядный, игровой, проблемного обучения | беседа, устный опрос, оздоровительный, проблемная ситуация, использование наглядности | карточки «Муха», карточки «На что похоже?», индивидуальные карточки «Раскрась одним цветом одинаковые предметы», рисунки «Человечки» |
| 2. | Тренировочное | учебная игра, беседа | наглядный, игровой, самостоятельное решение проблемы, поиск ответов с использованием «опор» | беседа, устный опрос, оздоровительный, показ действий, использование наглядности | картинки для сравнения «На корабле», картинки «Осенние листья», индивидуальные карточки «Заштрихуй фигуры», рисунки «Человечки» |
| 3. | Тренировочное | учебная игра | наглядный, игровой | оздоровительный, диалог, анализ, использование наглядности | серия картинок «Что перепутал художник?», индивидуальные карточки «Проведи по линии», рисунки «Человечки» |
| 4. | Тренировочное | учебная игра, дискуссия | наглядный, игровой, поиск ответов с использованием «опор», объяснительно-демонстративный | устный опрос, оздоровительный, показ действий, использование наглядности | картинки для сравнения «Лягушата», серия картинок «Что сначала, что потом», индивидуальные карточки «Рисуй по точкам», рисунки «Человечки» |
| 5. | Тренировочное | учебная игра | наглядный, игровой, поиск ответов с | использование сказочных персонажей, | сюжетные картинки «Черепашка» |

| | | | | | |
|-----|---------------|-------------------------|--|---|---|
| | | | использованием «опор» | устный опрос, оздоровительный, показ действий, использование наглядности | Тортилла и Золотой ключик», карточки «Знакомые картинки», индивидуальные картинки «Повтори узор», рисунки «Человечки» |
| 6. | Тренировочное | учебная игра | объяснительно-демонстративный, наглядный, игровой, проблемного обучения | устный опрос, оздоровительный, анализ, показ действий, использование наглядности | сюжетные картинки «Божьи коровки», индивидуальные карточки «Дорисуй картинки», рисунки «Человечки» |
| 7. | Тренировочное | учебная игра, беседа | наглядный, игровой, самостоятельное решение проблемы | беседа, оздоровительный, проблемная ситуация, показ действий, использование наглядности | картинки «Рыбы в аквариуме», индивидуальные карточки «Больше-меньше», рисунки «Человечки» |
| 8. | Тренировочное | учебная игра | объяснительно-демонстрационный, наглядный, игровой, самостоятельное решение проблемы | оздоровительный, диалог, показ действий, использование наглядности | карточки «Запомни картинки», индивидуальные карточки «Повтори рисунок», рисунки «Человечки» |
| 9. | Тренировочное | учебная игра, дискуссия | наглядный, игровой, поиск ответов с использованием «опор» | устный опрос, оздоровительный, анализ, показ действий | сюжетные картинки «Последовательные картинки», индивидуальные карточки «Обведи и раскрась», рисунки «Человечки» |
| 10. | Тренировочное | учебная игра | игровой, эвристический, объяснительно-демонстрационный | использование сказочных персонажей, оздоровительный, устный опрос, | индивидуальные карточки «Повтори рисунок», рисунки |

| | | | | | |
|-----|---------------|----------------------|---|---|---|
| | | | | проблемная ситуация, показ действий | «Человечки» |
| 11. | Проверочное | учебная игра, беседа | наглядный, игровой, поиск ответов с использованием «опор» | беседа, оздоровительный, анализ, использование наглядности, показ действий | карточки «Что где лежит?», индивидуальные карточки «Пропиши и раскрась», рисунки «Человечки» |
| 12. | Тренировочное | учебная игра | игровой, самостоятельное решение проблемы | оздоровительный, показ действий, устный опрос | индивидуальные карточки «Пропиши и раскрась», рисунки «Человечки» |
| 13. | Тренировочное | учебная игра | наглядный, игровой, объяснительно-иллюстративный | объяснение, оздоровительный, показ действий, использование наглядности, проблемная ситуация | карточки «Исключение лишнего», карточки для индивидуальной работы «Расставь значки», рисунки «Человечки», бланки для открыток (часть альбомного листа), цветные карандаши |
| 14. | Проверочное | учебная игра | репродуктивный, наглядный, игровой | устный опрос, оздоровительный, показ действий, использование наглядности | индивидуальные карточки «Проведи по линии», сюжетная картинка «Зимняя сказка», рисунки «Человечки» |
| 15. | Тренировочное | учебная игра | репродуктивный, игровой, проблемного обучения | объяснение, устный опрос, оздоровительный, проблемная ситуация, показ действий | индивидуальные карточки «Заштрихуй фигуры», рисунки «Человечки» |
| 16. | Тренировочное | учебная игра | объяснительно-иллюстративный, игровой, проблемного обучения | объяснение, устный опрос, оздоровительный, проблемная ситуация, | индивидуальные карточки «Рисуй по точкам», рисунки «Человечки» |

| | | | | | |
|-----|---------------|----------------------|--|--|--|
| | | | | показ действий | |
| 17. | Тренировочное | учебная игра, беседа | наглядный, игровой, поиск ответов с использованием «опор» | беседа, устный опрос, оздоровительный, показ действий, использование наглядности | сюжетные картинки «Что изменилось?», индивидуальные карточки «Повтори узор», рисунки «Человечки» |
| 18. | Проверочное | учебная игра | наглядный, игровой, поиск ответов с использованием «опор» | объяснение, устный опрос, оздоровительный, показ действий, использование наглядности | серия картинок «Найди тень», индивидуальные карточки «Дорисуй картинки», рисунки «Человечки» |
| 19. | Тренировочное | учебная игра | игровой, проблемного обучения | объяснение, устный опрос. оздоровительный, проблемная ситуация | индивидуальные карточки «Больше-меньше», рисунки «Человечки» |
| 20. | Тренировочное | учебная игра | объяснительно-иллюстративный, наглядный, игровой, самостоятельное решение проблемы | устный опрос, оздоровительный, показ действий, использование наглядности | рисунки «Чего тут не хватает?», серия картинок «Составь предложение», индивидуальные карточки «Повтори рисунок», рисунки «Человечки» |
| 21. | Тренировочное | учебная игра | игровой, наглядный, самостоятельное решение проблемы | устный опрос, оздоровительный, анализ, показ действий. использование наглядности | рисунок «Детская площадка», сюжетные картинки «Расскажи историю», индивидуальные карточки «Обведи и раскрась», рисунки «Человечки» |
| 22. | Проверочное | учебная игра, беседа | объяснительно-демонстрационный, игровой, наглядный, поиск ответа с | беседа, устный опрос, оздоровительный, анализ, показ действий, | сюжетные картинки «Расскажи историю», рисунок «Найди |

| | | | | | |
|-----|---------------|--------------|--|--|---|
| | | | использованием «опор» | использование наглядности | ошибки», индивидуальные карточки «Повтори рисунок», рисунок «Человечки» |
| 23. | Тренировочное | учебная игра | наглядный, игровой | устный опрос. оздоровительный, показ действий. использование наглядности | картинки для сравнения «Почтальон Печкин», индивидуальные карточки «Пропиши и раскрась», рисунки «Человечки» |
| 24. | Тренировочное | учебная игра | наглядный, игровой | использование сказочных персонажей, оздоровительный, использование наглядности, показ действий | сюжетные картинки «Помоги найти», индивидуальные карточки «Пропиши и раскрась», альбомный лист, цветные карандаши |
| 25. | Тренировочное | учебная игра | наглядный, игровой, объяснительно-иллюстративный | устный опрос, оздоровительный, анализ, использование наглядности, показ действий | картинки для сравнения «Кот Матроскин», индивидуальные карточки «Раскрась фигуры», рисунки «Человечки» |
| 26. | Тренировочное | учебная игра | игровой, наглядный, самостоятельное решение проблемы | объяснение. использование сказочных персонажей. оздоровительный. показ действий. использование наглядности | картинки для сравнения «Буратино и Артемон», индивидуальные карточки «Проведи по линии», рисунки «Человечки» |
| 27. | Тренировочное | учебная игра | игровой, наглядный | оздоровительный, анализ, показ действий. использование наглядности | серия картинок «Четвертый лишний», индивидуальные карточки «Заштрихуй |

| | | | | | |
|-----|--------------------|------------------|-----------------------|---|---|
| | | | | | фигуры», рисунки «Человечки» |
| 28. | Трениро- вочное | учебная игра | игровой, наглядный | оздоровительный, показ действий, использование наглядности, анализ | бланки для самостоятельной работы «Поросята», индивидуальные картинки «Дорисуй картинки», рисунки «Человечки» |
| 29. | Трениро- вочное | учебная игра | игровой, наглядный | беседа, оздоровительный. устный опрос, показ действий, использование наглядности | рисунки «Настроение Марины», сюжетная картинка «Футболисты», индивидуальные карточки «Рисуй по точкам», «Повтори узор», рисунки «Человечки» |
| 30. | Итоговое | путешест- вие | игровой, наглядный | использование сказочных персонажей, сюжетная игра, использование наглядности | рисунок-схема города Знаек, набор объемных цветных геометрических фигур, рисунок «Что не дорисовал Тюбик?», дипломы об окончании «Школы будущего первоклассника» |

Оценка результативности программы

У многих детей, прошедших курс развивающе-коррекционных занятий, вырабатываются положительные черты характера (смелость, уверенность, доброта и др.), им становится легче общаться со сверстниками, они лучше понимают чувства других и легче выражают свои. У детей изживается неуверенность, агрессивность, формируется чувство сопереживания, сотрудничества, самоуважения, уверенность в своих силах и себе, повышается самооценка.

Дети изучают приемы и методы психомышечной релаксации и могут применять их.

С воспитанниками, проблемы которых после проведенного курса занятий исчезли не полностью, проводятся дополнительные индивидуальные занятия.

Результативность, эффективность программы можно выявить путем обследования, проводимого 2 раза в год: до начала развивающе-коррекционных занятий и после прохождения курса. Анализ результатов включает в себя следующие моменты:

- оценку детей воспитателями (путем беседы);
- оценку детей родителями (путем анкетирования «Готов ли ваш ребенок к школе?»);
- обследование детей психологом путем использования следующего диагностического инструментария: теста Г.Вицлака «Способность к обучению в школе», методики «Лесенка» на выявление самооценки и эмоционального благополучия воспитанников, беседы «Исследование мотивационной готовности к школе».

Ожидаемые результаты

После курса занятий по программе «Школа будущего первоклассника» *дети должны:*

- знать геометрические фигуры, их основные свойства; безошибочно определять цвет и форму предметов;
- иметь представление об окружающем мире (живой и неживой природе, смене времен года и т.д.);
- уметь работать по образцу, четко выполнять словесные инструкции взрослого;
- уметь составлять рассказ по картинке и по серии картинок, дополнять предложения подходящими по смыслу словами, составлять простые и сложные предложения, использовать в речи все части речи: существительные, местоимения, глаголы, прилагательные, наречия; описывать предлагаемый предмет;
- уметь запоминать и подробно передавать содержание небольших текстов; уметь заучивать небольшие стихотворения; находить сходства и различия предметов; выполнять классификацию; самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы при помощи «опор»;
- уметь находить нестандартный (творческий) выход из проблемных ситуаций;
- быть способными к созданию нового оригинального продукта своей деятельности;
- практически владеть выразительными движениями – средствами человеческого общения (мимикой, жестом, пантомимикой);
- контролировать свое эмоциональное состояние в ходе общения, быть терпимыми к мнению собеседника;
- знать приемы саморасслабления, снятия психомышечного напряжения.

Список литературы для педагогов и психологов

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. Книги 1,2. – М., 1982.
2. Арапова Н.О. О преемственности в работе дошкольных образовательных учреждений и школ / Н.О.Арапова // Дошкольное воспитание. - №1. – 1994.
3. Белопольская Н.Л. Экспериментальное изучение учебных и игровых мотивов деятельности в целях диагностики задержки психического развития детей 7-8 лет // Вопросы диагностики психического развития. – Таллин, 1974.
4. Божович Е.Д. Психологические и методологические аспекты исследования позиции субъекта учения // Психолого - педагогические проблемы развития школьника как субъекта учения. – Москва – Воронеж, 2000.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
6. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М., 1972.
7. Божович Л.И. К развитию аффективно - потребностной сферы человека // Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии. – М., 1978.
8. Божович Л.И. Что такое воля? // Семья и школа. 1981. №1.
9. Божович Л.И. Развитие воли в онтогенезе // Формирование личности в онтогенезе. – М., 1991.
10. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – Москва – Воронеж, 1995.
11. Божович Л.И., Славина Л.С., Ендовицкая Т.В. Опыт экспериментального изучения произвольного поведения // Вопросы психологии. 1976. №4.
12. Венгер А.Л. Диагностика ориентировки на систему требований в младшем школьном возрасте // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. – М., 1981.
13. Венгер А.Л. Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту // Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста. – М., 1988.
14. Венгер А.Л. Диагностика умственного развития дошкольников /А.Л.Венгер. – М.: Педагогика. 1973.
15. Венгер А.Л. Психология /А.Л.Венгер, В.С. Мухина. – М., 1988.
16. Взаимодействие ДОУ, семьи и школы с позиции подготовки к школе детей риска // Управление ДОУ. – 2005. - №4
17. Витцлак Г. Основы психодиагностики // Психодиагностика: теория и практика. – М., 1986.

18. Вицлак Г. Принципы разработки и применения психодиагностических методов в школьной практике // Психодиагностика: теория и практика. – М., 1986.
19. Власова Н.Н. Изучение доминирования мотивов у детей младшего школьного возраста // Вопросы психологии. 1977. №1.
20. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. №6.
21. Выготский Л.С. Из записок – конспектов к лекциям по психологии детей дошкольного возраста // Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1978.
22. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. – М., 1982. Т.2
23. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч. – М., 1983. Т.3.
24. Выготский Л.С. Кризис семи лет // Собр. соч. – М., 1984 (а). Т.4.
25. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч. – М., 1984 (в). Т.4.
26. Выготский Л.С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением // Педагогическая психология. – М., 1991.
27. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Педагогическая психология. – М., 1991.
28. Гальперин П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий // Психологическая наука СССР. – М., 1959. Т.1.
29. Гальперин П.Я. Основные результаты исследований по проблеме: «Формирование умственных действий и понятий». – М., 1965.
30. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследование мышления в советской психологии. – М., 1966.
31. Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка // Вопросы психологии. 1969. №1.
32. Гальперин П.Я. Организация умственной деятельности и эффективность учения // Возрастная и педагогическая психология. – Пермь, 1974.
33. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственного развития ребенка. – М., 1985.
34. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. – М., 1974.
35. Гинзбург М.Р. О возможной интерпретации понятия зоны ближайшего развития // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. – М., 1981.
36. Гинзбург М.Р. Развитие мотивов учения у детей 6-7 лет // Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста. – М., 1988.
37. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе / Гильбух Ю.З.. – М.: Знание. 1989.
38. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. – М., 1989, 1992.

39. Готовность ребенка к школе с позиции развивающего обучения // Управление ДОУ. - 2005. №4.
40. Гутке Ю., Волраб У. Диагностические программы как вариант тестов обучаемости // Психодиагностика: теория и практика. – М., 1986.
41. Гуткина Н.И. Об одном из факторов формирования направленности личности. Дипломная работа. – М., 1976.
42. Гуткина Н.И. О психологической сущности рефлексивных ожиданий // Психология личности: теория и эксперимент. – М., 1982.
43. Гуткина Н.И. Личностная рефлексия как один из механизмов самосознания // Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту. – М., 1987.
44. Гуткина Н.И. «Зона ближайшего развития» и индивидуальный подход к ребенку на первых этапах обучения // Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик. – М., 1988.
45. Гуткина Н.И. Психологическая подготовка детей к школе в группе развития // Активные методы в работе школьного психолога. – М., 1990.
46. Гуткина Н.И. Основные направления работы с младшими школьниками // Рабочая книга школьного психолога. – М., 1991.
47. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. – М., 1993, 1996, 2002.
48. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М., 1993, 1996, 2000.
49. Гуткина Н.И. Методологические принципы развития познавательной мотивации и произвольности в учебной деятельности и реализация их на практике // Доклады юбилейной научной сессии, посвященной 85 – летию Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – М., 1999.
50. Гуткина Н.И. Инструментальный метод в детской практической психологии // Вопросы психологии. 2003. №1.
51. Давыдов В.В. Виды общения в обучении. – М., 1972.
52. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера и В.В. Холмовской. – М., 1978.
53. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д.Б. Эльконина и А.Л. Венгера. – М., 1981.
54. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении: Метод. пособие / Под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевинной. – Ростов – на- Дону. – 2003.
55. Доналдсон М. Мыслительная деятельность детей. – М., 1985.
56. Досмаева Г.Н., Лидерс А.Г, Об одном способе адаптации теста «Способность к обучению в школе» // Вопросы психологии. 1985. №1.
57. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. – М., 1991.

58. Дошкольное образование России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2001.
59. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика / Н.С. Ежкова. – Тула, 2003.
60. Женило М.Ю. Справочник руководителя дошкольного образовательного учреждения: книга современного руководителя / М.Ю. Женило, Под ред. Н.Ф. Дика. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2005.
61. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. – М., 1981.
62. Зак А.З. Психологические особенности рефлексии у детей младшего школьного возраста: Дисс. канд. психол. наук. – М., 1976.
63. Зак А.З. Групповое игровое занятие как метод определения интеллектуальной готовности детей 6 лет к обучению в школе // Научно-практические проблемы школьной психологической службы. – М., 1987. Т.2.
64. Закон РФ «Об образовании». – М., 2005.
65. Запорожец А.В. Изменение моторики ребенка-дошкольника в зависимости от условий и мотивов его деятельности // Известия АПН РСФСР, 1948. Вып. 14.
66. Захарова А.В., Андрущенко Т.Ю. Особенности формирования оценки и самооценки качеств личности в младшем школьном возрасте // Новые исследования в психологии. 1981. №2.
67. Зейгарник Б.В. Теория личности К. Левина. – М., 1981.
68. Зинченко П.И. Проблема произвольного запоминания // Научные записки Харьковского гос. пед. ин-та ин.яз. 1939. Т.1.
69. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. – М., 1991, 1998.
70. Иванова А.Я. Обучаемость как принцип оценки умственного развития детей. – М., 1976.
71. Из детского сада – в начальную школу // Управление ДОУ. – 2005. №4.
72. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. – М., 1991.
73. Инновационные подходы к организации непрерывного обучения в детском саду и начальной школе // Управление ДОУ. – 2005. №4.
74. Истомина З.М. Развитие произвольной памяти в дошкольном возрасте // Известия АПН РСФСР, 1948. Вып. 14.
75. Йирасек Я. Диагностика школьной зрелости // Диагностика психического развития. – Прага, 1978.
76. Калмыкова З.И. Проблема индивидуальных различий в обучаемости школьников // Советская педагогика. 1968. №6.
77. Калмыкова З.И. Обучаемость и принципы построения методов ее диагностики // Проблемы диагностики умственного развития учащихся. – М., 1975.
78. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. – М., 1975.

79. Калмыкова З.И. Влияние различных условий обучения на мышление школьников, отстающих в учении // Отстающие в учении школьники (Проблемы психического развития). – М., 1986.
80. Калмыкова З.И. Умственное развитие школьников, отстающих в учении / Отстающие в учении школьники (Проблемы психического развития), - М., 1986.
81. Кеэс П.Я. К разработке диагностических тестов интеллектуального развития шестилетних детей / Вопросы психологии. 1983. №6.
82. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – М., 1998.
83. Комплект диагностических материалов / Под ред. М.М. Безруких. – М., 2005.
84. Концепция содержания непрерывного образования. – М., 2005.
85. Концепция построения развивающей среды в дошкольных учреждениях / Под ред. В.А. Петровского. – М., 1993.
86. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. – 1989. №5.
87. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М., 2002.
88. Концепция развития, воспитания и обучения детей 5-7 лет в стационарном ДОУ. – РАО, 2005.
89. Костикова М.Н. Анализ условий преодоления детьми затруднение при выполнении заданий как один из методов определения готовности к школьному обучению // Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. – М., 1987.
90. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М., 1991.
91. Кудрявцева Е.А. Исследование причин низкой познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. Дипломная работа. – М., 1996.
92. Левин К. Динамическая психология. Избранные труды. – М., 2001.
93. Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка // Проблемы развития психики. – М., 1972 (а).
94. Леонтьев. А.Н. Психологические основы дошкольной игры // Проблемы развития психики. – М., 1972 (б).
95. Леонтьев А.Н. Развитие высших форм запоминания // Проблемы развития психики. – М., 1972 (в).
96. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975.
97. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986.
98. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. – М., 1999.
99. Мануйленко З.В. Развитие произвольного поведения у детей дошкольного возраста // Известия АПН РСФСР, 1948. – Вып. 14.
100. Морозова Н.Г. Развитие отношения детей дошкольного возраста к словесному заданию // Известия АПН РСФСР, 1948. Вып.14.

101. Мухина В.С. Психология дошкольника / В.С. Мухина. – М., 1986.
102. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе / В.С. Мухина. – М., 1986.
103. Нежнова Т.А. Психологические различия в отношении к школе и учению у шести и семилетних школьников в начале и конце первого года обучения // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. – М., 1981.
104. Нежнова Т.А. Динамика «внутренней позиции» при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту // Вестник МГУ. Серия 14, Психология. 1988. №1.
105. Нежнова Т.А. Формирование новой внутренней позиции // Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста. – М., 1988.
106. Нежнова Т.А., Филиппова Е.В. Различия в эмоциональном отношении к школе и учению у детей шестилетнего и семилетнего возраста, обучающихся и не обучающихся в школе // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. – М., 1981.
107. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе. – Ярославль, 1999.
108. Нижегородцева Н.В., Шадрикова В.Д. Психолого - педагогическая готовность ребенка к школе. – М., 2001.
109. Настольная книга методиста детского сада / Автор-сост. Н.Ю. Честнова. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2005.
110. Никишина И.В. Дошкольные образовательные учреждения: диагностическая и методическая работа / И.В. Никишина. – Волгоград: Учитель, 2005.
111. Никишина И.В. Методическая работа в ДОУ: организация, управление / И.В. Никишина. – Волгоград, 1995.
112. Обухова Л.Ф. Детская психология. – М., 1995.
113. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М., 1988.
114. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М., 1969.
115. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М., 2000.
116. Практикум по психологии. – М., 1972.
- Прихожан А.М. Сравнительный анализ формирования психологической готовности к школьному обучению в детских садах и подготовительных классах // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. – М., 1981.
117. Рабочая книга школьного психолога. – М., 1991.
118. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1986.
119. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. – М., 1988.
120. Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. Диагностика и коррекция произвольности в дошкольном и младшем школьном возрастах. – М., 1999.

121. Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. Психологическая диагностика уровня развития детей младшего школьного возраста. – М., 2002.
122. Славина Л.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам // Трудные дети. – Москва – Воронеж, 1998.
123. Смирнов А.А. Психология запоминания // Избранные психологические труды: В 2 т. – М., 1987. Т. 2.
124. Смирнова Е.О. О коммуникативной готовности шестилетних детей к школьному обучению // Результаты психологических исследований – в практику обучения и воспитания. – М., 1985.
125. Солдатов Д.В. Диагностика мотивационной готовности к обучению в школе. – Обнинск, 2001.
126. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М., 1984.
127. Ульенкова У.В. Об особенностях умозаключающего мышления у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. 1958. №5.
128. Ульенкова У.В. Исследование психологической готовности шестилетних детей к школе // Вопросы психологии. 1983. №4.
129. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. М., 1990.
130. Филиппова Е.В., Венгер А.Л. О психологических особенностях детей, обучающихся в школе с шести лет // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. М., 1981.
131. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2 т. – М., 1986.
132. Чудновский. В.Э. Нравственная устойчивость личности. – М., 1981.
133. Шевченко С.Г. Методические рекомендации по организации и содержанию коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательных учреждений // Начальная школа (еженедельное приложение к газете «Первое сентября»). 1997. №29.
134. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1981.
135. Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. – М., 1981.
136. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
137. Юркевич В.С. Уровень подготовленности к школьному обучению воспитанников детского сада и учащихся подготовительных классов средней школы // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. – М., 1981.
138. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. – М., 1969.
139. Якобсон П.М. Психология чувств и мотивации. – Москва-Воронеж, 1998.

Список литературы для родителей

1. Агаева Е. Чего на свете не бывает? – М., 1991.
2. Бардин К.В. Чтобы ребенок успешно учился / К.В. Бардин. – М., 1988.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
4. Божович Л.И. Правильно организовать жизнь ... (Развитие воли в раннем и дошкольном возрасте) // Семья и школа. 1981. №2.
5. Божович Л.И. Сознательно управлять своим поведением ... (Воспитание воли в младшем школьном возрасте) // Семья и школа. 1981. №3.
6. Бондаренко А.К. Теория дидактических игр и практика их использования в детском саду. – М., 1985.
7. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М., 1987.
8. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Учимся читать и писать. – М., 1994.
9. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. – М., 1982.
10. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для детей четырех лет). – М., 1983.
11. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). – М., 1984.
12. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. – М., 1985.
13. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. (составители). Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1989.
14. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М., 1988.
15. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе? / Л.А. Венгер, А.Л. Венгер. – М.: Знание, 1994.
16. Виноградова Н.Ф. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2005.
17. Возможности практической психологии в образовании. УЦ Перспектива. Выпуск.1. 2001.
18. Гаспарова Е.М. Роль социального опыта в игре детей раннего и дошкольного возраста // Вопросы психологии. 1984. №6.
19. Гиневская Т.О. Развитие движений руки при осязании у детей дошкольного возраста // Известия АПН РСФСР, 1948. Вып. 14.
20. Гуткина Н.И. Психологическая подготовка детей к школе в группе развития // Активные методы в работе школьного психолога. – М., 1990.
21. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М., 1993.
22. Давай поиграем / Под ред. А.А. Столяра. – М., 1991.
23. Детские подвижные игры народов СССР. – М., 1988.

24. Игровая мозаика. Программа занятий по развитию внимания // Дошкольный психолог. 2005. №1.
25. Женило М.Ю. Детский сад от А до Я / М.Ю. Женило. Под ред. Н.Ф. Дика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
26. Житомирский В., Шеврин Л. Математическая азбука. – М.: Просвещение, 1984.
27. Загик Л.В. Влияние семьи на воспитание коллективистической направленности у старших дошкольников // Формирование школьной зрелости ребенка. – Таллин, 1982.
28. Зак А.З. Занимательные задачи для развития мышления // Начальная школа. 1985. №5.
29. Здравствуй, школа / Под ред. А.Ф. Бойцева, И.Г. Васильевой, Л.Д. Маклановой и др. – Санкт-Петербург, 1991.
30. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.
31. Интегративный курс подготовки дошкольников к школе / Автор-сост. Н.А. Завьялова и др. – Волгоград: Учитель, 2005.
32. Кащенко В.Ю. Найди созвездия. – М.: Малыш, 1978.
33. Коноваленко С.В. Готовимся в школу / С.В. Коноваленко. – Краснодар: КЭЦРО, 1995.
34. Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Готовимся к школе. – М.: Вентана-Граф, 2005.
35. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. – М., 1987.
36. Книга для воспитателя детского сада. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989.
37. Ладыженская Т.А. и др. Речь. Речь. – М., 1990.
38. Левинова Л.А., Сапгир Г.В. Приключения Кубарика и Томатика, или Веселая математика. – М.: Педагогика, 1975.
39. Левитан Е.П. Малышам о звездах и планетах. – М.: Педагогика, 1986.
40. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М., 1986.
41. Лунге А., Тувикене Т. О влиянии среды на эмоциональное развитие и готовность к школе ребенка // Формирование школьной зрелости ребенка. – Таллин, 1982.
42. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. – М., 1994.
43. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М., 1990.
44. Михайленко Н.Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М., 1994.
45. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985.
46. Мыттус Х. Семья и готовность ребенка к школе // Формирование школьной зрелости ребенка. – Таллин, 1982.

47. Неаре В. Подготовленность к обучению в школе в зависимости от среды развития ребенка // Формирование школьной зрелости ребенка. – Таллин, 1982.
48. Неверович Я.З. Овладение предметными движениями в преддошкольном и дошкольном возрасте // Известия АПН РСФСР, 1948. Вып 14.
49. Никитин Б.П. Развивающие игры в детском саду / Б.П. Никитин. – М.: Просвещение, 1991.
50. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М., 1990.
51. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет. – М., 2004.
52. Ольшанская. Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи. Занятия с дошкольниками. – М.: «Первое сентября», 2004.
53. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике / М.Н. Перова. – М.: Просвещение, 1996.
54. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред М.В. Васильевой и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
55. Развитие личности ребенка / Общ. ред. А.М.Фонарев. – М., 1987.
56. Родари Д. Грамматика фантазии: Введение в искусство придумывания историй. – М.: Прогресс, 1978.
57. Славина Л.С. Знать ребенка, чтобы воспитывать. – М., 1976.
58. Славина Л.С. Дети с аффективным поведением // Трудные дети. – Москва – Воронеж, 1998.
59. Сербина Е.В. Математика для малышей. – М., 1992.
60. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1982.
61. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 1987.
62. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. – М.: Просвещение, 1990.
63. Туулик М. Роль дома при формировании социальной школьной зрелости // Формирование школьной зрелости ребенка. – Таллин, 1982.
64. Урунтаева Г.А. Учимся запоминать. – Мурманск, 1993.
65. Чего на свете не бывает? / Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. – М., 1991.
66. Умные книжки. От слова к рассказу (Развиваем речь). – М., 2004.
67. Умные книжки. Запомни картинки (Развиваем память). – М., 2004.
68. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1990.
69. Шабалина Е.П. Твой первый класс, учитель. – М.: Просвещение, 1993.
70. Фидлер М. Математика уже в детском саду. – М.: Просвещение, 1981.
71. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. – Санкт-Петербург: Валерии СПД, 2002.

Конспекты занятий

Вводное занятие.

1. Введение.

- Дорогие ребята! Вот вы и стали еще на год взрослее. Вот почему занятия наши станут более серьезными, более ответственными, более важными. Почему важными? Да потому что теперь вы будете посещать «Школу будущего первоклассника».

- А как вы думаете, а чем мы будем заниматься в «Школе будущего первоклассника»?

- Ребята, нам предстоит проделать нелегкий, но интересный путь. На этом пути нам с вами встретятся занимательные игры и упражнения. Они помогут вам стать внимательными; подготовят вашу руку к тому, чтобы красиво и аккуратно писать; помогут запоминать много новой информации, которую вы будете получать в школе; сделают вашу речь красивой и грамотной.

2. Наши правила.

- Ребята, а давайте с вами подумаем и решим, какие правила вам нужно выполнять в «Школе будущего первоклассника»?

После обсуждения дети принимают следующие правила группы:

- внимательно слушать и не перебивать;
- не повторять ответ товарища;
- помогать товарищу в преодолении трудностей;
- не выкрикивать ответы, а отвечать после того, как тебя спросят;
- не смеяться над неудачами своего товарища.

3. Приветствие. Игра «Необычное приветствие».

Дети свободно передвигаются по ковру. Как только психолог хлопнет в ладоши, каждый из детей должен найти себе пару и «поздороваться» носиками. После этого дети снова свободно передвигаются по ковру. По сигналу психолога (хлопок в ладоши) дети находят себе новую пару и «здороваются» спинками.

4. Упражнение «Муха».

В квадрате в одной из клеток сидит муха. Психолог говорит, как она двигается, а дети должны следить глазами за ее передвижением и в конце сказать, в какой клетке она остановилась.

5. Упражнение «На что похоже».

Психолог предлагает детям рассмотреть рисунки – 8 четырехугольников (время просмотра – 1 минута) и постараться их запомнить. После этого психолог закрывает эти фигуры и просит нарисовать то, что они запомнили.

Если дети не могут справиться с заданием или запомнили очень мало (2-3 фигуры), психолог еще раз демонстрирует фигуры, обращая внимание на их сходство с определенными предметами (третий четырехугольник похож на конверт, четвертый – на заплату на ткани, пятый – на детский пододеяльник, шестой – на раму для картины, седьмой – на паркетную доску или линолеум и т.д.). После осмысления детьми материала показатели должны улучшиться.

6. Разминка. Упражнение «Шалтай - Болтай».

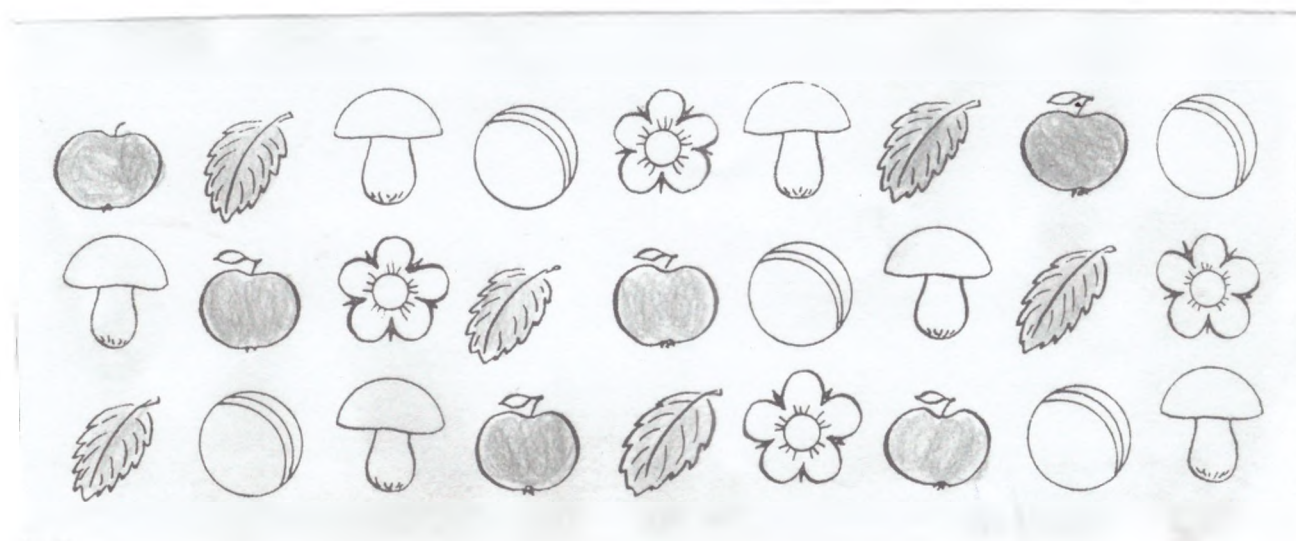
Психолог читает четверостишие. Дети поворачивают туловище вправо и влево, руки свободно болтаются, как у тряпичной куклы. Услышав слова «свалился во сне», резко наклоняют корпус вниз.

Шалтай – Болтай
Сидел на стене,
Шалтай – Болтай
Свалился во сне.

7. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Осенние листья».

Раз, два, три, четыре, пять (дети загибают пальцы, начиная с большого),
Будем листья собирать (сжимают и разжимают кулаки),
Листья березы, листья осины, листья рябины, листья тополя, листья дуба мы соберем (загибают пальцы, начиная с большого),
Маме осенний букет отнесем («шагают» по столу средним и указательным пальцами).

8. Упражнение «Раскрась одинаковые предметы одним цветом».



9. Рефлексия занятия. Упражнение «Человечки».

Детям предлагается изображение трех человечков, которые с помощью мимики и жестов показывают следующее:

- «На занятии все было просто здорово!»
- «На занятии я столкнулся с трудностями»
- «На занятии я ничего не понял».

Каждый ребенок выбирает кармашек под одним из человечков и кладет туда кружок.

10. Итог занятия. Упражнение «Настроение в цвете».

Психолог предлагает детям ответить на вопрос: «Настроение какого цвета у вас после нашего занятия? Почему?».

Занятие 2.

1. Приветствие. Игра «Аплодисменты».

Дети встают в круг, один из участников садится на стул в центре круга, а остальные его приветствуют (громко хлопают в ладоши).

2. Упражнение «Найди отличия».

Психолог предлагает детям рассмотреть пару картинок «На корабле», сравнить их и найти различия.

3. Упражнение «Осенние листья».

Психолог рассказывает об одной из примет осени: «Осенью с деревьев падают листья, они, красиво кружась, приземляются на дорожки парков и скверов. Перед вами один из таких листочков, посмотрите на него внимательно и постарайтесь запомнить».

Затем надо закрыть изображение этого листа, а детей попросить отыскать точно такой же среди остальных.

4. Разминка. Этюд «Факиры».

Дети изображают факиров. Они садятся на ковер, скрестив по-турецки ноги, руки на коленях, кисти свисают вниз, спина и шея расслаблены, голова опущена, глаза закрыты. Звучит спокойная музыка, факиры отдыхают.

5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «У Лариски – две редиски».

У Лариски – две редиски,

У Алешки – две картошки,

У Сережки – сорванца –

два зеленых огурца,

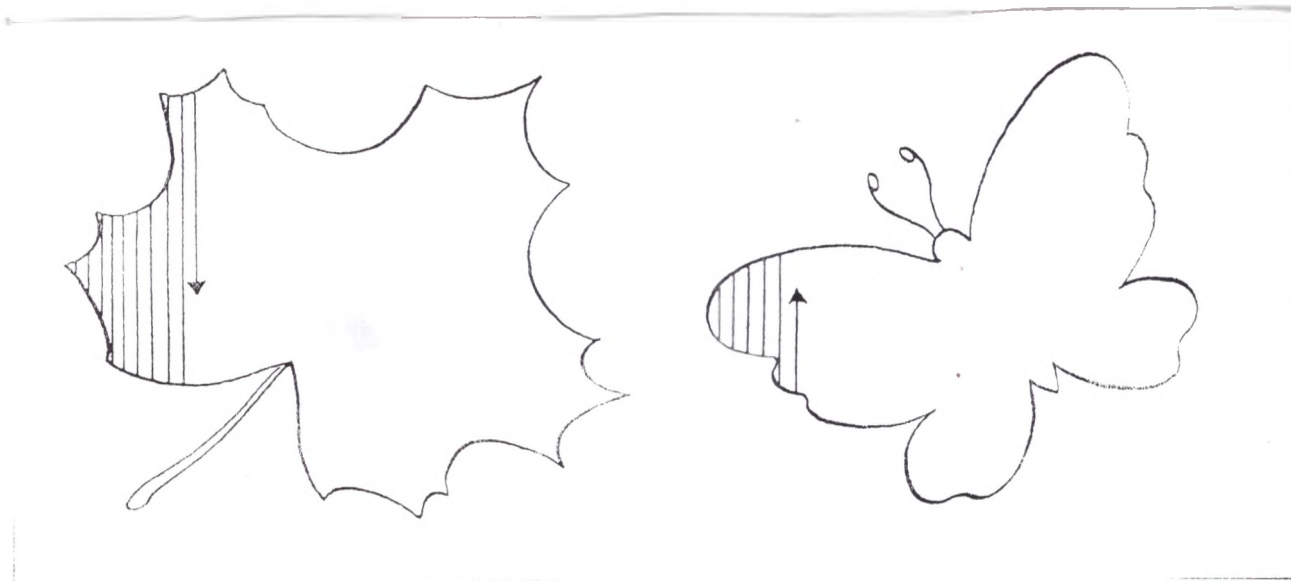
А у Вовки – две морковки,

Да еще у Петьки –

две хвостатые редьки.

(Дети по очереди разгибают пальцы из кулачка, начиная с большого, на одной или обеих руках).

6. Упражнение «Заштрихуй фигуры».



7. Рефлексия занятия.

8. Итог занятия. Упражнение «Веселый – грустный человечек».

Психолог предлагает детям изобразить свое настроение после занятия при помощи мимики и объяснить свое настроение.

Занятие 3.

1. Приветствие. Упражнение «Ласковые руки – добрый взгляд – приятная улыбка».

Психолог предлагает детям положить свои руки сверху на руки соседа, сидящего слева, посмотреть ему в глаза и улыбнуться. И так по кругу.

2. Игра «Запретное слово».

Психолог задает вопросы, ребята отвечают. Ответы могут быть разными, только нельзя произносить одно запретное слово, о котором заранее договариваются, например слово «нет». После этого можно задавать вопросы.

- Ты спишь в ванной?
- Снег белый?
- Ты умеешь летать?
- Ты был на Луне?
- Шоколад сладкий?
- Ты учишься в школе?
- Тебе 10 лет?
- Лимон сладкий?
- Осенью опадают листья с деревьев?
- По утрам тебя будят комары?...

3. Упражнение «Что перепутал художник?»

Психолог предлагает детям внимательно рассмотреть картинки и ответить на вопрос: «Что перепутал художник?»

Далее детям предлагается составить юмористические рассказы по картинкам.

4. Разминка. Игра «Паровозик».

Дети разбегаются по разным углам комнаты и выбирают себе место – это их «станция». Один из участников – «паровозик». Его задача обойдя всех, собрать пассажиров под музыку.

5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Компот».

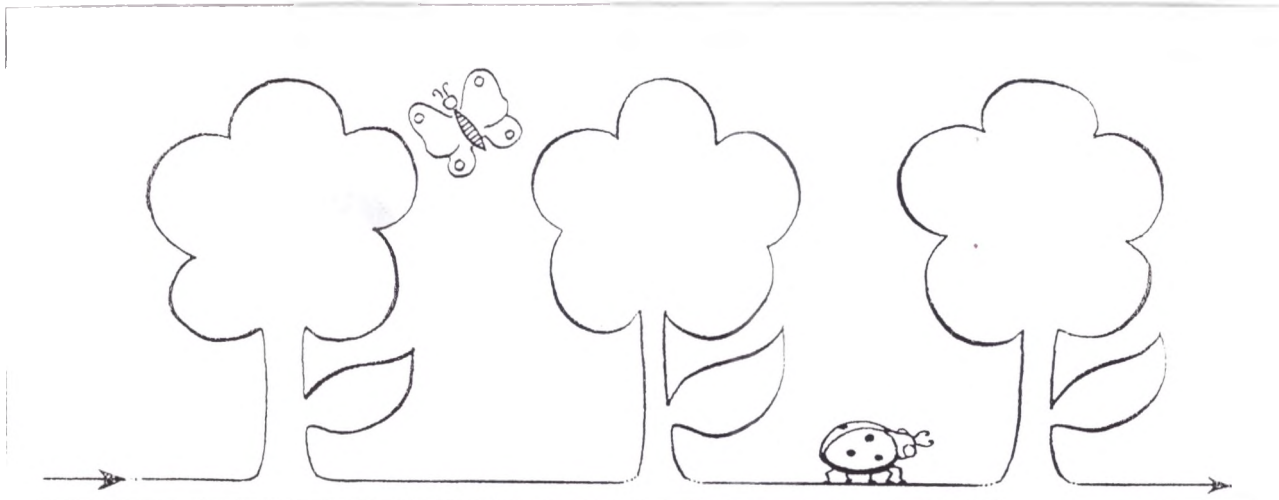
Будем мы варить компот,
Фруктов нужно много. Вот! (Левую ладонь держат «ковшиком», указательным пальцем правой руки «мешают»).

Будем яблоки крошить (загибают пальцы по одному, начиная с большого),

Грушу будем мы рубить,
Отожмем лимонный сок,

Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок,
Варим , варим мы компот,
Угостим честной народ (опять «варят» и мешают»).

6. Упражнение «Проведи по линии».



7. Рефлексия занятия.

8. Итог занятия.

Упражнение «Продолжи предложение».

Психолог предлагает детям продолжить предложение: «Сегодня на занятии ...»

Занятие 4.

1. Приветствие. Упражнение «Доброе тепло».

Психолог говорит детям:

- Встаньте в круг и нежно возьмитесь за руки. От меня вправо пойдет «тепло», то есть я легонько пожму своему соседу справа руку, он – следующему, и так по кругу.
- А теперь то же самое, но с закрытыми глазами. Посмотрим, как группа дружно работает.

2. Упражнение «Сравни картинки».

Психолог предлагает детям внимательно рассмотреть две картинки «Лягушата» и постараться найти как можно больше отличий.

3. Упражнение «Что сначала, что потом».

Психолог предлагает детям определить правильную последовательность картинок и составить рассказ.

4. Разминка.

Упражнение «Березка».

Психолог дает инструкцию детям:

- Встаньте прямо, ноги вместе, руки опущены.
- Поднимите руки вверх, спина при этом прямая, подбородок приподнят.
- Ноги, как корни дерева, вырастают в землю, стопы вместе и прижаты к полу.
- Тянитесь всем телом вверх, как будто вы сильное дерево, которому не страшна никакая буря. Ваше тело красивое, стройное, сильное.

По истечении 10 секунд руки плавно опускаются.

- Сделайте 2-3 спокойных вдоха и выдоха и повторите упражнение.

5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «За ягодами».

Раз, два, три, четыре, пять (пальцы обеих рук, начиная с большого, «здороваются»).

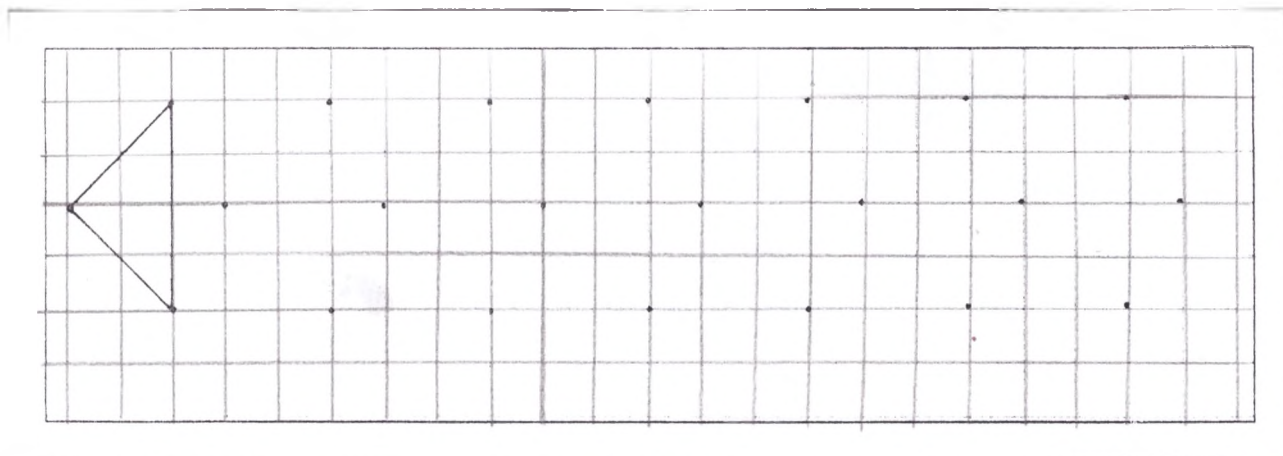
В лес пошли мы погулять («идут» указательным и средним пальцами обеих рук по столу)

За черникой, за малиной, за брусникой, за калиной.

Землянику мы найдем (загибают пальцы, начиная с большого)

И братишке отнесем.

6. Упражнение «Рисуй по точкам».



7. Рефлексия занятия.

8. Итог занятия.

Упражнение «Я желаю».

Психолог предлагает детям продолжить предложение: «Я желаю ...»

Занятие 5.

1. Приветствие. Упражнение «Эхо».

Дети играют так: психолог говорит своему соседу справа слово «здравствуй», а он, как эхо, должен ответить тоже «здравствуй».

2. Упражнение «Черепаша Тортилла и Золотой ключик».

Психолог предлагает детям вспомнить сказку «Золотой ключик, или Приключение Буратино», назвать ее основных героев, затем посмотреть на картинку и назвать имена тех, кто прятался в камышах.

3. Упражнение «Знакомые картинки».

Детям предлагается запомнить предметы, изображенные на 9 картинках в течение 9 секунд. Затем дети называют те предметы, которые запомнили.

4. Разминка. Игра «Тень».

Один участник становится путником, остальные – его тенью. Путник идет через поле, а за ним на два шага сзади – его тень, которая старается точь-в-точь скопировать движения путника.

Желательно стимулировать путника к выполнению разных движений: сорвать цветок, присесть, поскокать на одной ноге, остановиться и посмотреть из-под руки и т.д.

5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Дружба».

Дружат в нашей группе девочки и мальчики (пальцы рук ритмично соединяются в «замок»).

С вами мы подружимся, маленькие пальчики (ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук).

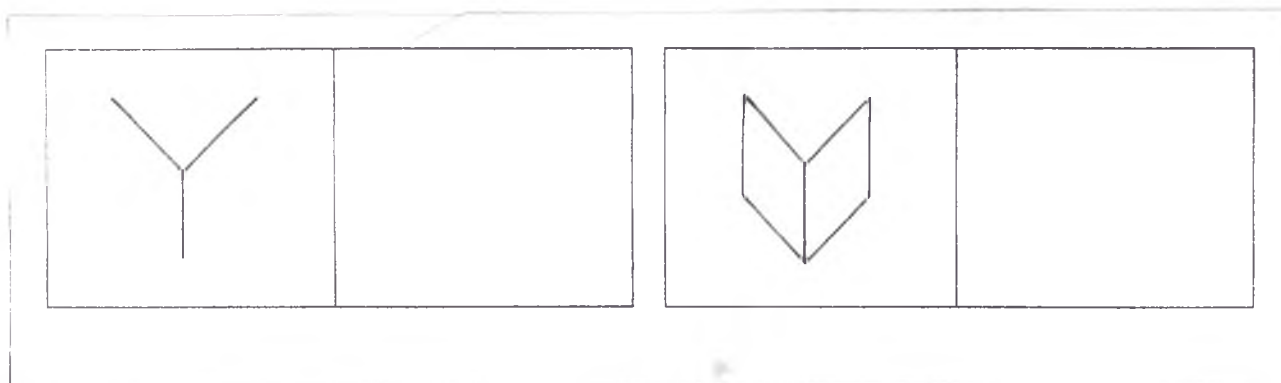
Раз, два, три, четыре, пять (поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев),

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять,

Мы закончили считать (руки вниз, встряхнуть кистями).

6. Упражнение «Повтори узор».



7. Рефлексия занятия.

8. Итог занятия. Упражнение «Костер дружбы».

Психолог говорит детям:

- Встаньте поближе друг к другу в круг, опуститесь на колени. Вытягивайте вперед правую руку и кладите на руки друзей. Затем то же самое сделайте и с левыми руками.
- Раскачивая руки вверх-вниз дружно произносим слова: «Раз, два, три! Огонек, гори!». Далее показываем взметнувшиеся вверх огоньки пламени.
- Почувствовав «тепло», садимся на пяточки, одновременно кладем руки на плечи соседей и, встречаясь глазами друг с другом, дружно благодарим: «Спасибо! До свидания!».

Занятие 6.

1. Приветствие. Игра «Путаница».

Дети закрывают глаза, вытягивают руки вперед и по команде психолога начинают двигаться. С кем коснутся руки, с тем и здороваются.

2. Упражнение «Перескажи историю».

Психолог предлагает детям прослушать историю, а затем пересказать ее:

«Однажды Лиза с мамой пошли погулять в парк. В центре парка была большая круглая клумба. На ней росли цветы: георгины, розы, астры, гладиолусы. Лиза захотела сорвать розу, но мама ей не разрешила, сказав, что цветы здесь посажены для всех, а не для нее одной».

3. Упражнение «Божьи коровки».

Психолог предлагает детям внимательно рассмотреть картинку и помочь Буратино найти лишнюю божью коровку.

4. Разминка. Упражнение «Шарик желаний».

Дети надувают «шарик», загадывают желание и отпускают «веревочку».

5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Засолка капусты».

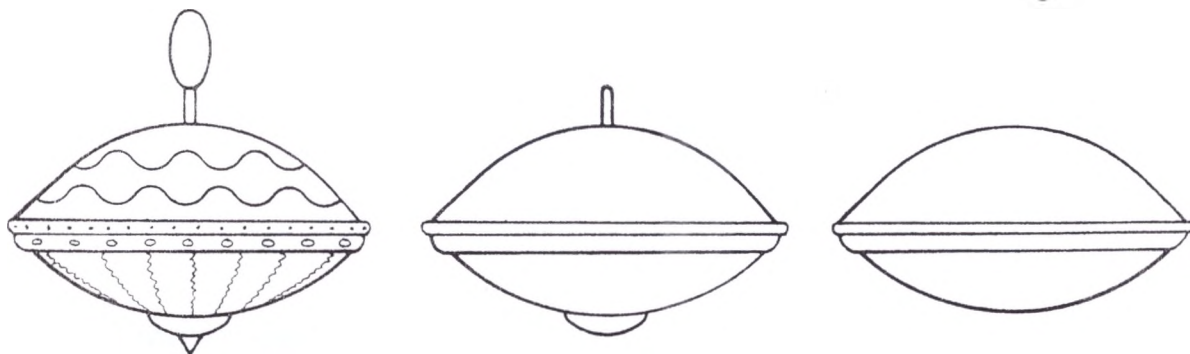
Мы капусту рубим, рубим (резкие движения прямыми кистями рук вниз и вверх).

Мы морковку трем, трем (пальцы рук сжаты в кулаки, кулаки к себе, от себя).

Мы капусту солим, солим (движения пальцев, имитирующие посыпание солью из щепотки).

Мы капусту ждем, ждем (интенсивное сжимание пальцев в кулаки).

6. Упражнение «Дорисуй картинку».



7. Рефлексия занятия.

8. Итог занятия. Упражнение «Дружеские объятия».

Попрощайтесь с тем, кто вам наиболее дорог, более тепло: обнимитесь как очень добрые друзья и скажите друг другу «спасибо».

Занятие 7.

1. Приветствие. Упражнение «Бип».

Дети сидят на стульях. Ведущий с закрытыми глазами ходит по кругу, садится по очереди на колени к детям и угадывает, на ком сидит. Если он угадал правильно, тот, кого назвали (с кем поздоровались), говорит: «Бип» и становится водящим.

2. Упражнение «Рыбы в аквариуме».

Детям предлагается два рисунка, на которых изображены аквариумы с рыбками. Необходимо найти двух одинаковых рыбок.

3. Упражнение «Хлопни в ладоши»

Психолог говорит детям: «Сейчас я буду называть разные слова. Когда я назову какое-нибудь животное – хлопни в ладоши».

Слова: стол, книга, лошадь, стул, дверь, виноград, собака, ножницы, книга, туфли, карандаш, мяч, окно, кошка, сапоги, коза, стекло, дом, дорога, яблоко, дерево, ковер, лев, стена, крыша, арбуз, санки, снег, тигр, кровать, тетрадь, вилка, лед, елка, заяц, волк, галстук, лимон, медведь, дыня, пальто, белка, масло.

После этого психолог предлагает детям следующее задание: «Вспомните и назовите всех животных».

4. Разминка. Психомышечная тренировка.

- Давай попьем колодезную водичку. Раз – набери воду из колодца. Два – поднеси ладошки с водой ко рту. Смотри, не расплескай воду. Три – попей, сделай вдох. Четыре – стряхни воду с рук и сделай выдох (3-4 раза).

5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Замок».

На двери висит замок (ритмичные быстрые соединения пальцев рук в «замок»).

Кто открыть его бы смог? (Повторение движений).

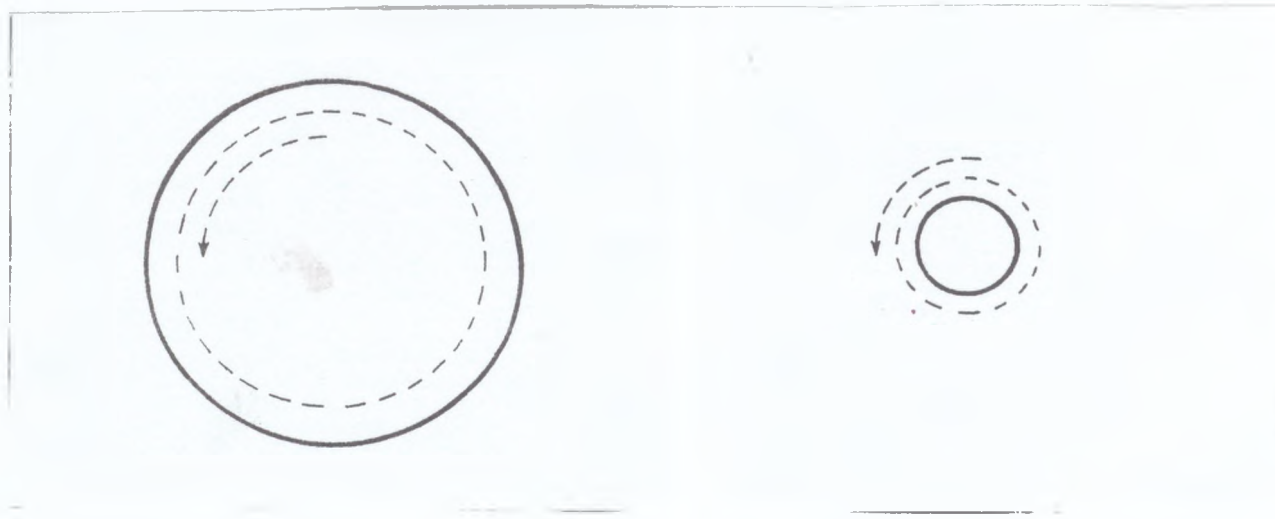
Потянули (пальцы сцеплены в «замок», руки потянуть сначала в одну, потом в другую сторону),

Покрутили (движения кистями рук со сцепленными пальцами пальцами от себя к себе),

Постучали (пальцы сцеплены, основаниями ладоней постучать друг друга)

И открыли (пальцы расцепить, ладони в стороны).

6. Упражнение «Больше – меньше».



7. Рефлексия занятия.

8. Итог занятия. Упражнение «Мое желание».

Детям предлагается закончить предложение «Я хочу, чтобы ...».

Занятие 8.

1. Приветствие. Упражнение «Клубок».

- У меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу, и каждый, у кого в руках он окажется, должен сказать: «Здравствуйте, я очень рад(а) вас видеть!».

2. Упражнение «Запомни картинки».

Детям предлагается в течение 16 секунд рассмотреть внимательно 16 картинок. После чего они должны назвать все предметы, которые запомнили.

3. Упражнение «Вставь слово».

Дети должны вставить в предложение пропущенное слово так, чтобы оно подходило по смыслу (желательно придумать несколько вариантов).

Кошка за мышкой ... (следит, бежит, гонится, мчится)

Петух по двору ...

Собака в будке ...

Бабочка над цветком ...

Утки в пруду ...

Лошадь по лугу ...

Дети в сквере ...

Бабушка в саду ...

Зрители в цирке ...

Мама с работы ...

4. Разминка. Психомышечная тренировка.

- Ложитесь на ковер. Поплывем на другой берег реки. (Дети ложатся на живот, руки вдоль туловища).

Раз – руки вперед со вздохом, задержать дыхание.

Два – руки вдоль туловища. Выдох (2-3 раза)

- Теперь перевернитесь на спину, руки вдоль туловища.

Раз – руки вверх со вздохом, задержать дыхание.

Два – руки вдоль туловища. Выдох (2-3 раза).

5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Лошадка».

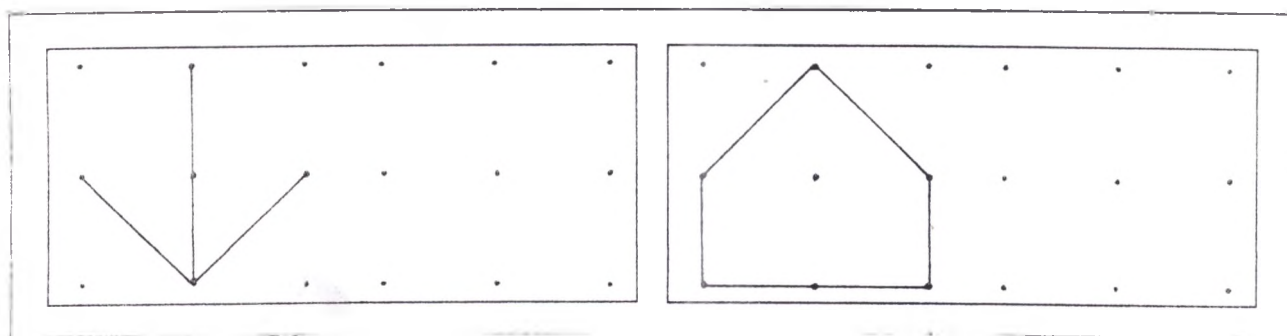
По дорожке ровной, гладкой

Скачут пальцы, как лошадки.

Цок, цок, цок, цок,

Мчится резвый табунок (указательные и средние пальцы «идут» по поверхности стола).

6. Упражнение «Повтори рисунок».



7. Рефлексия занятия.

8. Итог занятия. Упражнение «Ладонка».

Каждый человек обладает определенными качествами: хорошими или плохими. А какая наша группа?

Детям предлагается назвать 5 качеств группы, поочередно загибая пальцы на своей руке.

Занятие 9.

1. Приветствие. Игра «Ищу соседа».

Все дети сидят на стульях в кругу, одно место свободно. Ребенок, находящийся слева от свободного места, начинает игру словами: «Никто справа не сидит, пусть ко мне подсядет тот, у кого есть ... (трое братьев, сестра ...). Все, к кому относятся эти слова, вскакивают со своих мест и бегут на указанное место. Первый, добежавший до свободного стула, может занять его занять. Остальные дети возвращаются на свои места. Так освобождается новое место, и теперь кто другой ищет себе соседа.

2. Упражнение «Последовательные картинки».

Психолог предлагает детям рассмотреть картинки. Они лежат в произвольном порядке, их задача – определить порядок размещения картинок по смыслу и составить по ним рассказ.

3. Упражнение «Перескажи историю».

«Папа с Мишей прилетели в аэропорт. К самолету подали трап. Они спустились на землю, сели в аэробус и подъехали к вокзалу. Когда они получали багаж, то заметили женщину, которая махала им большим белым платком. Это была Мишина мама. Она приехала за ними на машине. Все вместе они поехали домой».

4. Разминка. Психомышечная тренировка.

- Я вижу впереди яблоньки с яблоками! Ты хочешь попробовать эти яблочки? Тогда давай пойдем быстрее (дети встают).

Раз – подними правую ногу, поддержи ее в таком положении, удержи дыхание.

Два – опусти ногу, сделай выдох.

Три – подними левую ногу, сделай вдох, поддержи ногу в таком положении, удержи дыхание.

Четыре – опусти левую ногу, сделай выдох (3-4 раза).

5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Цветок».

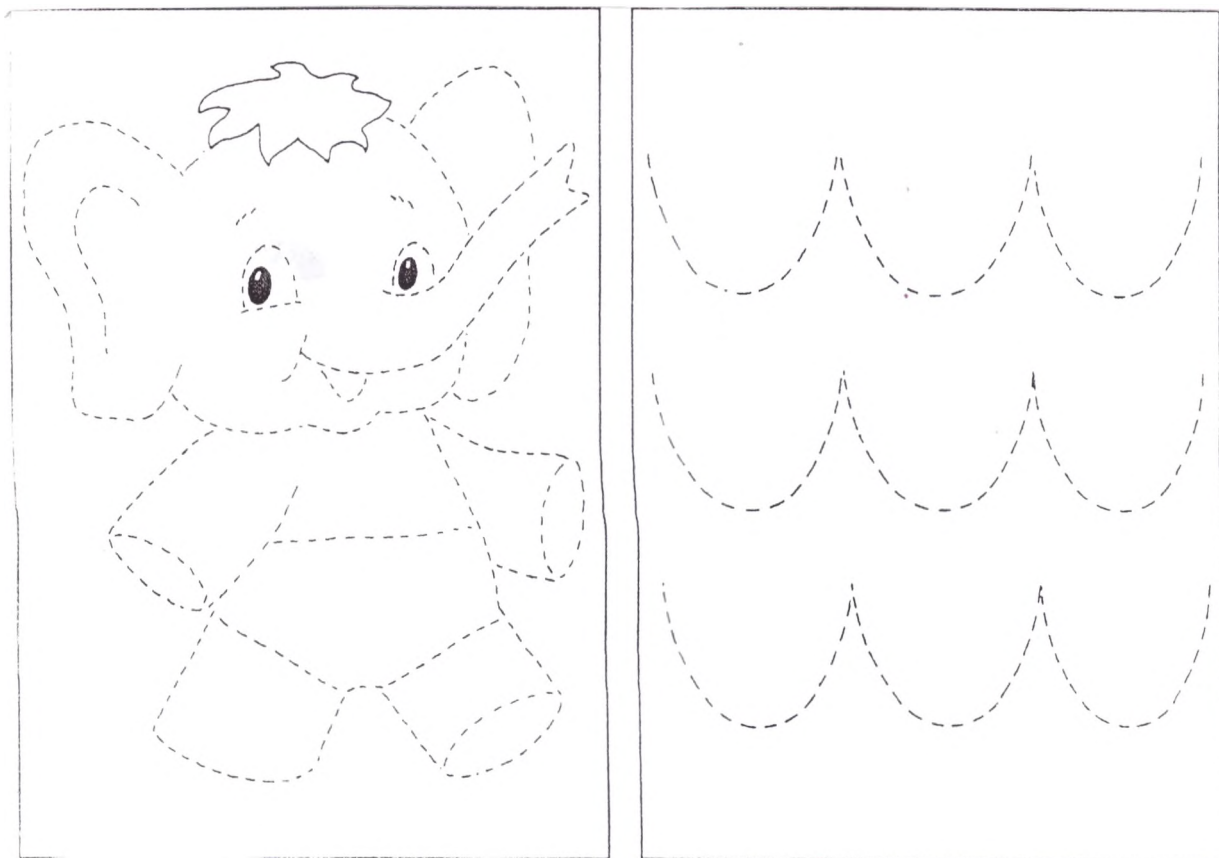
Вырос высокий цветок на поляне (пальцы рук собраны вместе – «бутоны»),

Утром весенним раскрыл лепестки (развести пальцы рук).

Всем лепесткам красоту и питание (ритмичные движения пальцами вместе и врозь)

Дружно дают под землей корешки (пальчики смотрят вниз – «корни»).

6. Упражнение «Обведи и раскрась».



7. Рефлексия занятия.

8. Итог занятия. Упражнение «Закончи фразу».

Детям предлагается закончить фразу: «Сегодня я понял(а) ...»

Занятие 10.

1. Приветствие. Упражнение «Давайте дружно будем жить!».

Дети встают в круг, берутся за руки и проговаривают вслух:

Давайте дружно будем жить
И нашей дружбой дорожить.
И никогда не ссориться –
Тогда дела все спорятся.

2. Упражнение «Ловушка».

Психолог рассказывает детям историю, состоящую из нелепостей:

«Летом я была в деревне. В первый летний месяц март мы собирали яблоки. Они уродились на славу: каждое размером с футбольный мяч. Мой любимый сорт – синие яблоки. Собрать яблоки приходилось в перчатках – ведь на ветках яблоневых пальм огромные колючки. В первый день сбора яблок я забыла надеть шапку и слегка отморозила уши. Но в остальном месяц прошел без приключений ...».

- Ребята, почему вам смешно?

3. Игра «Корзинка Красной Шапочки».

Психолог начинает игру словами: «Красная Шапочка собирается в гости к бабушке. Она положила в корзинку сладкий пирог». Следующий играющий повторяет сказанное и добавляет что-то свое, например: «Красная Шапочка собирается в гости к бабушке. Она положила в корзинку сладкий пирог и яблоки». Третий игрок повторяет всю фразу и добавляет что-то еще и так далее.

4. Разминка. Психомышечная тренировка.

- Смотрите, на нашей дорожке появился медведь! Давайте испугаемся и сожмем в комочек (дети ложатся на пол, на ковер).
Раз – повернулись на правый бок и свернулись в клубок, делая вдох.
Прислушайтесь, затаив дыхание.
Два – выпрямитесь, делая выдох.
Три – повернитесь на левый бок и свернитесь в клубок, делая вдох.
Четыре – выпрямитесь, делая выдох (3-4 раза).

5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «В домике».

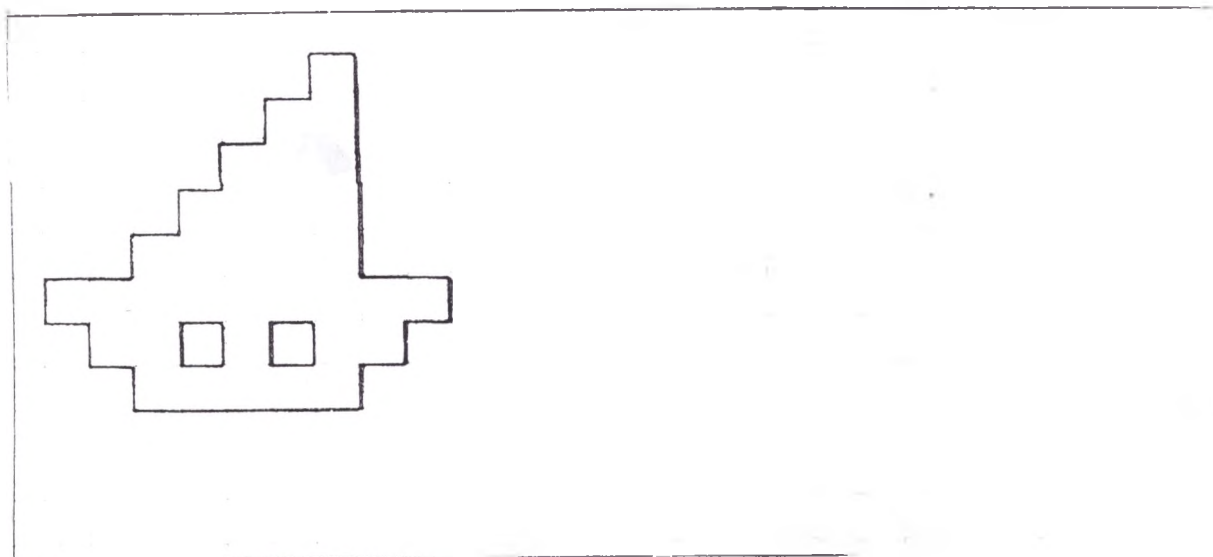
Стол стоит на толстой ножке (одна рука сжата в кулак – «ножка», на кулаке раскрытая ладонь другой руки – «крышка стола»),

Рядом стульчик у окошка (к ладони одной руки приставлен кулачок).

Два бочонка под столом (обе ладони сжаты в кулак).

Вот какой я видел дом! (Ладонями обеих рук показывают крышу дома).

6. Упражнение «Повтори рисунок».



7. Рефлексия занятия.

8. Итог занятия. Упражнение «Продолжи фразу».

Психолог предлагает детям закончить фразу «Сегодня у меня особенно хорошее настроение, потому что ...»

Занятие 11.

1. Приветствие. Игра «Катаем мяч».

Дети садятся в круг. У одного из играющих в руках мячик. Он передает мяч одному из сверстников со словами: «Я хочу поздороваться с ..., потому что он(а) очень ...». С одним и тем же человеком здороваться несколько раз нельзя.

2. Упражнение «Что где лежит?».

На рисунке нарисован стеллаж с полками, на которых обозначены геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, еще один прямоугольник, квадрат, круг, овал. Дети должны разместить изображенные рядом со стеллажом предметы на полки так, чтобы они оказались рядом с той геометрической фигурой, на которую похожи и объяснить свой выбор.

3. Упражнение «Визит в зоопарк».

Психолог предлагает детям посмотреть на картинку и подробно описать увиденное животное: каких оно размеров, где живет, чем питается ...

4. Разминка. Игра «Магнит».

- Станьте в круг и возьмитесь за руки. Когда зазвучит музыка, вы можете двигаться или прыгать, но руки не отпускайте. Когда музыка остановится, я громко назову кого-нибудь из вас по имени, например, Мария. Тогда вы быстро отпускаете руки и бегите к Марии, станьте в тесный кружок вокруг нее и ласково коснитесь ее рукой, потому что она в этот момент – магнит. Когда музыка снова заиграет, вы опять делаете большой круг, беретесь за руки и водите хоровод, пока я не назову другое имя.

5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Домик».

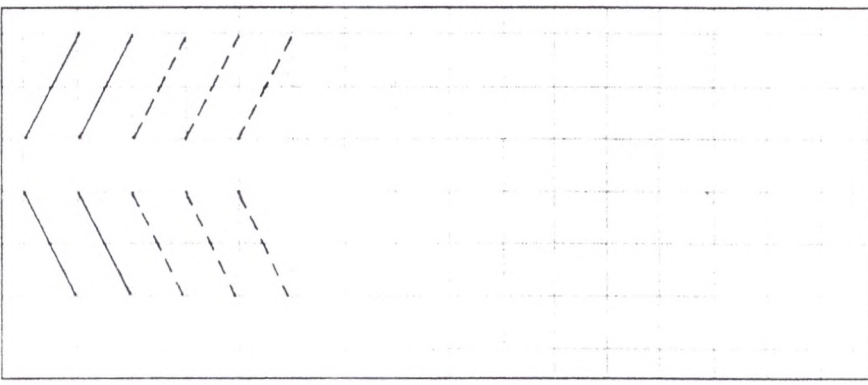



Раз, два, три, четыре, пять (разжимают по одному сжатые в кулак пальцы, начиная с большого),

Вышли пальчики гулять (ритмичное разжимание всех пальцев одновременно).

Раз, два, три, четыре, пять (сжимание поочередно, начиная с мизинца, широко расставленных пальцев в кулак).

В домик спрятались опять (ритмичное сжимание всех пальцев одновременно).

6. Упражнение «Пропиши и раскрась».



The image contains two handwriting practice boxes. The top box is a large rectangle with a grid of dashed lines. It contains three rows of tracing lines: the first row has five vertical lines (solid, dashed, solid, dashed, solid), the second row has five slightly curved vertical lines (solid, dashed, solid, dashed, solid), and the third row has five diagonal lines sloping downwards from left to right (solid, dashed, solid, dashed, solid). To the right of this box is a line drawing of a butterfly with its wings spread. The bottom box is a smaller rectangle with a grid of dashed lines. It contains two rows of tracing lines: the first row has five diagonal lines sloping downwards from left to right (solid, dashed, solid, dashed, solid), and the second row has five diagonal lines sloping upwards from left to right (solid, dashed, solid, dashed, solid). To the left of this box is a line drawing of a bunch of grapes hanging from a stem with a single leaf.

7. Рефлексия занятия.

8. Итог занятия. Упражнение «Яблонька».

- Подумайте, настроение какого цвета у вас после занятия. Раскрасьте яблочко цветом вашего настроения, прикрепите его к нашей яблоньке.
- Как вы думаете, почему наша яблонька получилась такой разноцветной?

Занятие 12.

1. Приветствие. Упражнение «Мы стоим рука в руке».

Дети встают в круг, берутся за руки и проговаривают следующие слова:

Мы стоим рука в руке,
Вместе мы – большая лента.
Можем мы большими быть (подняли руки вверх),
Можем маленькими быть (руки вниз),
Но никто один не будет.

2. Упражнение «Закончи рассказ».

Психолог предлагает детям закончить рассказы.

«Дети играли в мяч и случайно разбили окно в соседнем доме. Все ребята убежали, а Вася остался. Тут на крыльцо вышел сосед и ...»

«Уходя в магазин, мама предупредила Витю: «Никому не открывай дверь!» Сразу после ее ухода в дверь позвонили. Витя ...»

3. Упражнение «Отгадай и запомни».

Сначала детям предлагается отгадать 10 загадок.

1. Он лежит на грядке круглый,
Выставив нам всем бочок,
Этот овощ нам известен
Под названием ...

2. Он всему голова,
Без него никуда.
Он бывает ржаной, бородинский,
Круглый белый и черный кирпичик.

3. Высоко висит она,
Грушей кажется,
Но дотронься до нее –
Из стекла окажется.

4. Яркими огнями кружатся пред нами
Кони, лебеди, драконы
И малюсенькие гномы.
На коня скорей вскачу и по кругу полечу.

5. У нее есть носик,
Носик не курносик!

Из него течет водица
И дает цветам напиться.

6. В руки я ее беру,
В огород ее несу,
Мне без этой штучки
Не вскопать и кучки.

7. У нее листочки есть,
Но она не дерево,
Мыслей умных там не счесть,
Всем даю ее прочесть.

8. Дедушкам и бабушкам
В старости нужна,
Важною опорой
Служит им она.

9. Он высокий и кирпичный.
Закрывает нам обзор,
Мы хотели б, чтоб прозрачным
Оказался наш ...

10. Пумпончиком украшена
И с лентами она,
И мальчикам и девочкам
Для теплоты нужна.

После разгадывания загадок психолог предлагает детям вспомнить и назвать все отгадки (кабачок, хлеб, лампочка, карусели, лейка, лопата, книга, клюка, забор, шапка).

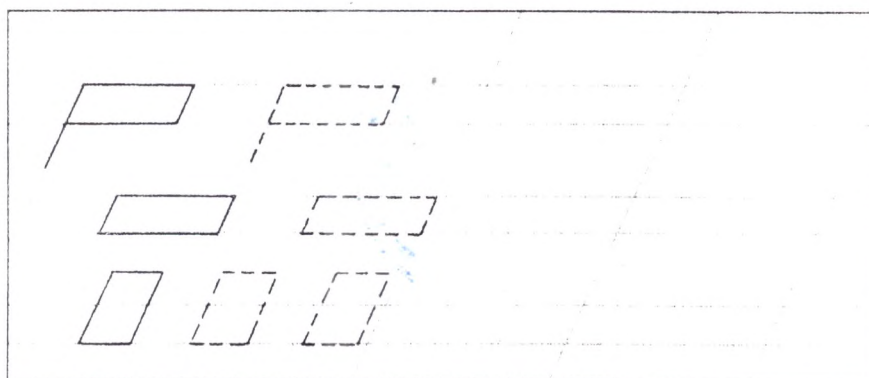
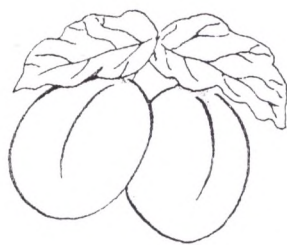
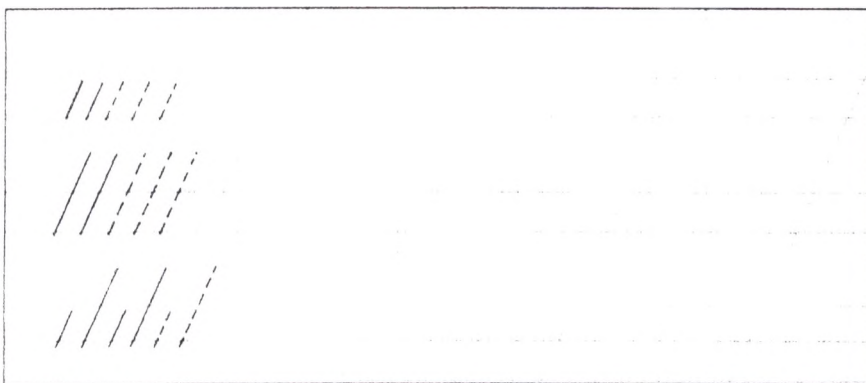
4. Разминка. Упражнение «Поза покоя».

Все умеют танцевать,
Прыгать, бегать, рисовать,
Но не все пока умеют
Расслабляться, отдыхать.
Есть у нас игра такая –
Очень легкая, простая.
Замедляются движенья,
Исчезает напряжение ...
И становится понятно –
Расслабление приятно.

(Пока психолог произносит эти слова, дети лежат на ковре).

5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Снежок».
Раз, два, три, четыре (загибают пальцы, начиная с большого),
Мы с тобой снежок лепили (лепят, меняя положение ладоней).
Раз – подбросим (подбрасывают),
Два – поймаем (приседают, ловят),
Три – уроним (роняют)
И ... сломаем (топают).

6. Упражнение «Пропиши и раскрась».



7. Рефлексия занятия.

8. Итог занятия. Упражнение «Желание».
Дети надувают «шарик», загадывают желание и отпускают его для того, чтобы их желание сбылось.

Занятие 13.

1. Приветствие. Игра «Туфелька».

- Сядьте в круг на ковер. Снимите с одной ноги туфельку и возьмите ее в руку. Лучше держать ее в правой руке.

- Начинаем проговаривать слова:

 Это ты, это я,
 Это туфелька моя.
С нами песенку поет
От меня к тебе идет.

- Пока проговариваем слова, мягко касаемся туфелькой пола сначала справа от себя стороны, затем с левой. При словах «от меня к тебе идет» передаем соседу слева туфельку.

- И так далее, пока в руке не окажется собственная туфелька. Тогда все поднимают каждый свою туфельку повыше и вместе говорят: «Это туфелька моя!».

2. Упражнение «Допиши стихотворение»

Психолог предлагает детям прослушать небольшие стихотворения и «дописать» их.

Яблоко, вишня,
Персик и груша
Нам так приятно
Летом ...

Змея в зоопарке
Свернулась в клубок,
Сосед ее заяка

...

Ослик катает детишек
В тележке,
Дети конфеты

...

Расчешу я волосы
Новым гребешком,
Мамою подаренный
Мне на ...

Помидор, помидор
Красный, важный, круглый.
Его с грядки соберем

...

3. Упражнение «Исключение лишнего».

Детям предлагаются карточки с изображением предметов, один из которых лишний. Они должны внимательно их рассмотреть и из пяти изображенных на рисунке предметов найти один, отличающийся от других, и объяснить свой выбор.

4. Разминка. Игра «Ручеек».

Из пар, стоящих друг за другом с поднятыми и сцепленными руками, образуется длинный коридор. Игрок, проходя под сцепленными руками, ищет себе пару и берет за руки того, кто ему симпатичен. Образованная пара идет в конец коридора, а тот, чью пару разбили, идет в начало «ручейка». Так «ручеек» движется непрерывно и долго.

5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Кормушка».

Сколько птиц в кормушке нашей (ритмично сжимают и разжимают кулачки)

Прилетело? Мы расскажем.

Две синицы, воробей,

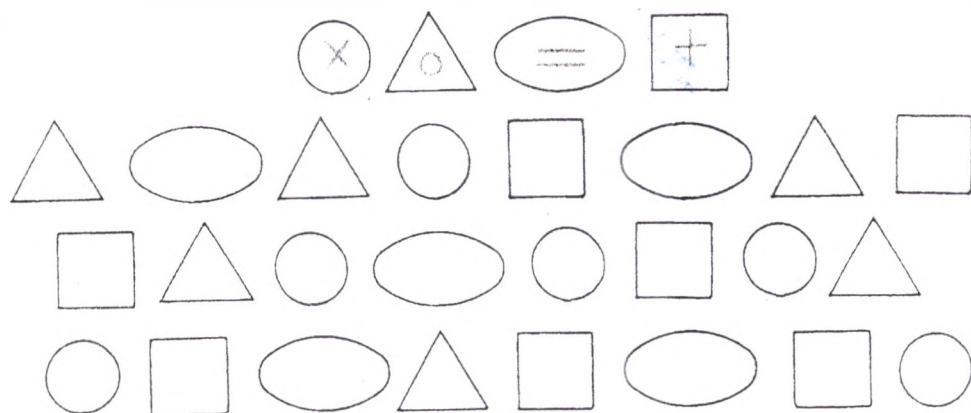
Шесть щеглов и голубей,

Дятел в пестрых перышках (ритмично сжимают и разжимают кулачки).

Всем хватило зернышек! (Опять сжимают и разжимают кулачки).

6. Упражнение «Расставь значки».

Детям предлагаются геометрические фигуры. Они должны расставить в них значки в соответствии с образцом.



7. Рефлексия занятия.

8. Итог занятия. Упражнение «Пожелание».

Детям раздаются бланки открыток (можно часть альбомного листа). На них они рисуют пожелание своей группе.

Занятие 14.

1. Приветствие. Игра «Путешествующий шарик».

- Сядьте в круг на пол так, чтобы каждый ребенок сидел вплотную к своим соседям. Как только я включу музыку, передавайте шарик друг другу, пока он не пройдет круг и говорите слово «здравствуй». Поменяйтесь местами. Найдите себе новых соседей. Теперь отодвиньтесь чуть-чуть назад, чтобы круг стал шире. Передавайте шарик дальше по кругу. Пусть он сделает еще один круг. Поздоровайтесь друг с другом. Это уже немного сложнее?

- Отодвиньтесь еще немного назад и сделайте круг еще шире. Сейчас вы можете лечь на живот, вытянуть ноги, руки и передавать шарик по кругу, на это раз в другом направлении, поздоровайтесь. Не бросайте шарик соседям, а протягивайте его. Вы чувствуете, как он заставляет вас тянуться? Вам стало еще сложнее? Когда же вам было удобнее приветствовать друг друга?

2. Упражнение «Учим стихотворение».

Психолог предлагает детям выучить стихотворение.

В понедельник – еще зелена.
А во вторник – белеет она.
В среду нежно – румяною стала.
К четвергу – уже светится ало.
А до пятницы – соком нальется.
И в субботу – прозрачна на солнце.
В воскресенье к полудню – поспела.
Можешь с ветки сорвать ее смело.

3. Упражнение «Зимняя сказка».

Психолог предлагает детям рассмотреть рисунок и придумать, что еще можно здесь нарисовать, какую волшебную историю можно сочинить.

4. Разминка. Подвижная игра «Снежная баба».

Сегодня из снежного мокрого кома (дети идут по кругу, катят перед собой воображаемый ком)

Мы снежную бабу слепили у дома.

Стоит наша баба у самых ворот («рисуют» руками три круга, начиная с маленького) –

Никто не проедет, никто не пройдет (грозят указательным пальцем сначала правой руки, потом левой).

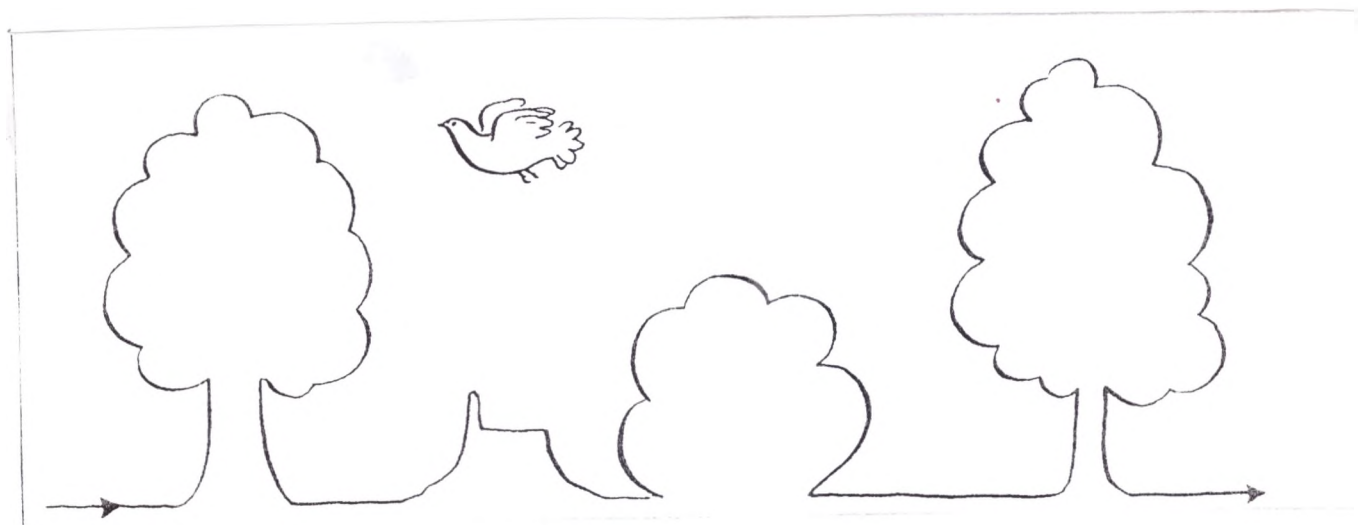
5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Елочка».

Перед нами елочка (пальцы рук переплетены, из больших пальцев – верхушка «елочки»),

Шишки, иголки (пальцы сжаты в кулаки, указательные выставлены),

Шарики, фонарики («шарики» из пальцев вверх, вниз),
Зайчики и свечки («ушки» из указательного и среднего пальцев, обе ладони сложены, пальцы сжаты),
Звезды, человечки (ладони сложены, пальцы расправлены, средний и указательный пальцы стоят на столе).

6. Упражнение «Проведи по линии».



7. Рефлексия занятия.

8. Итог занятия. Упражнение «Благодарность».

Дети встают в круг, берутся за руки и говорят хором друг другу :
«Спасибо!».

Занятие 15.

1. Приветствие. Упражнение «Приветствие – пожелание».
Дети стоят в круге, держатся за руки и проговаривают слова:

С добрым утром, солнце, мы тебе рады!
Здравствуйте, цветочки в травах лазоревых!
Здравствуйте, в лесах густых лиственных!
Детки проснулись, вместе собрались.
Здесь и (перечислить всех детей).
Пожелаем добра всем на свете и радости!

2. Упражнение «Сороконожка».

Психолог несколько раз читает детям стихотворение, а затем предлагает нарисовать то, что они только что услышали.

По двум дорожкам
Бегут сороконожки.
По широкой дорожке –
С длинными ножками,
А по узкой дорожке –
С короткими ножками.
Сороконожка, что с длинными ножками,
Опережает ту, что бежит по узкой дорожке.

3. Упражнение «Разукрась слово».

Психолог предлагает детям подобрать как можно больше красочных, ярких определений к данным словам. Например, небо – хмурое, бездонное, пасмурное, грозное, голубое, высокое, бескрайнее, огненное
...

Лето - ...

Фея - ...

Море - ...

Старик - ...

Роза - ...

Лес - ...

Дождь - ...

Камень - ...

4. Разминка. Игра «Горячая картошка».

- Сядьте на пол в круг. У меня для нашей игры приготовлена картофелина. Но она особенная. Теперь вам надо представить, что эта картофелина очень горячая. Поэтому мы должны передавать ее друг другу очень-очень быстро. Если она у кого-то в руках задержится, то мы все представим, что он обжег пальцы. И что тогда? Еще у нас в игре есть стоп

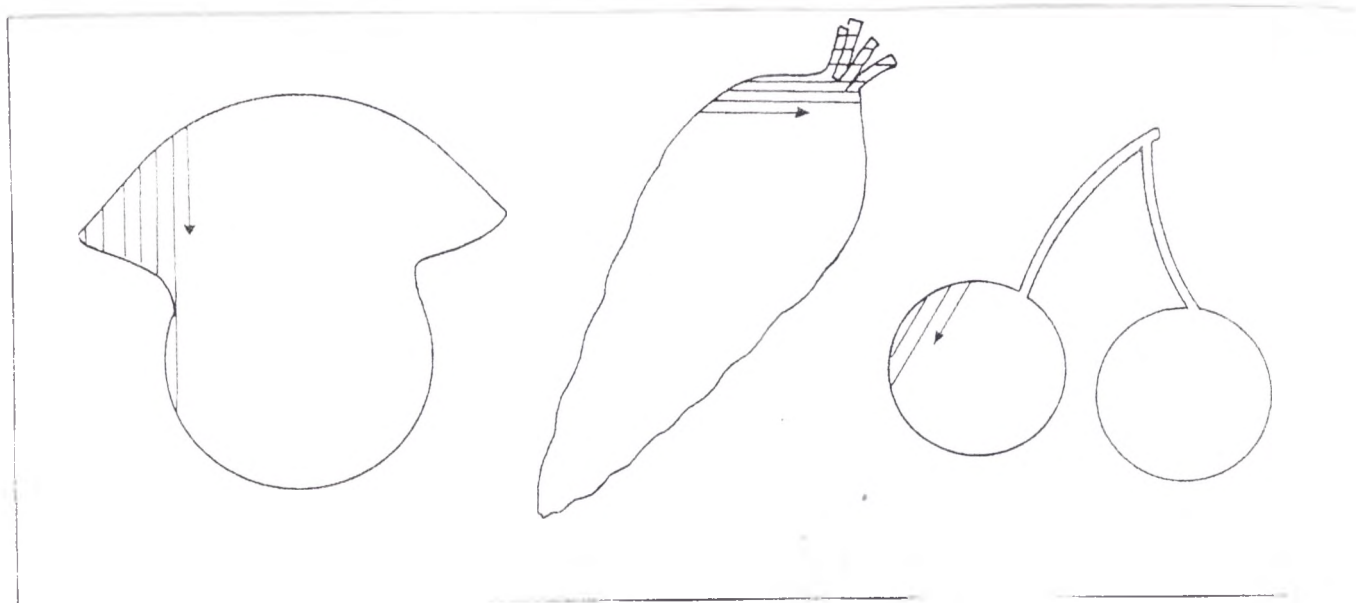
– часы. Это один из вас, кто сидит за кругом к нам спиной и время от времени кричит: «Стоп!», когда захочет. Если мы услышим: «Стоп!», картошку передавать нельзя, она остается у кого-то в руках, и «обжигается».

Ай –ай –ай! Для него это настоящая беда! Но, к счастью, мы можем его утешить. Те, кто сидит рядом, обнимут его за плечи и мягко покачают пару раз из стороны в сторону, пока ребенок с картошкой не скажет: «Дальше!».

5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Гребешок».

Пальцы сцеплены в «замок». Кончики пальцев правой руки нажимают на верхнюю часть тыльной стороны ладони левой руки, прогибая ее так, что пальцы левой руки встают, как петушиный гребень.

6. Упражнение «Заштрихуй фигуры».



7. Рефлексия занятия.

8. Итог занятия. Упражнение «Я желаю всем ...».

Дети встают в круг, держатся за руки и по очереди говорят: «Я желаю всем ...».

Занятие 16.

1. Приветствие. Игра «Необычное приветствие».
(см. занятие №1, упражнение №3)

2. Упражнение «Допиши стихотворение».

Психолог читает детям стихотворения, а они должны внимательно их прослушать и «дописать».

Морковь и капуста,

Горох и редиска,

На грядке – соседи

...

Звезды сияют,

Месяц блестит,

Путник усталый

К ...

Испечет сегодня мама

Именинный пирожок,

И придет ко мне сегодня

...

Школьную сумку

С собою возьму,

Тетрадь, книжку, ручку

...

3. Упражнение «Тренируем память».

Детям зачитываются, с установкой на запоминание, 10 слов.

Книга, луна, звон, мед, вода, окно, лед, день, гром, брат.

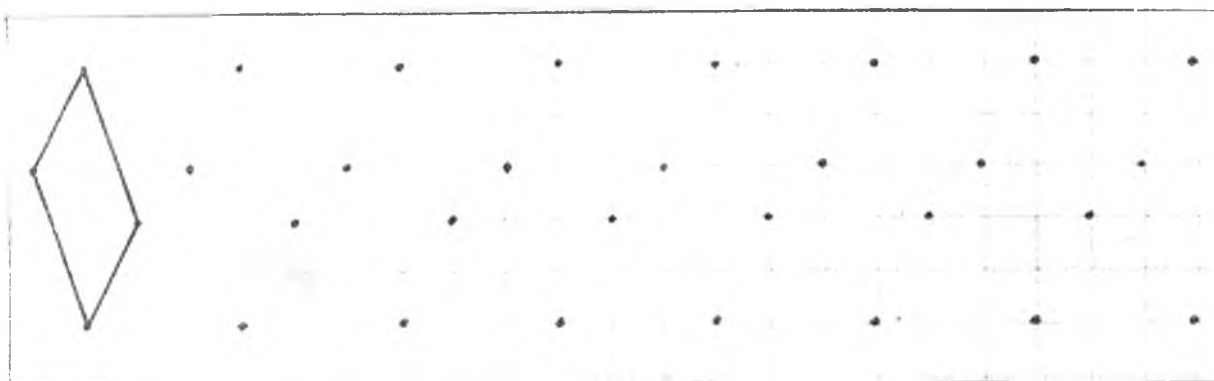
4. Разминка. Подвижная игра с тряпичными мячами.

Звучит музыка. Дети подбрасывают тряпичные мячи и ловят их.

5. Пальчиковая гимнастика.

Положить руки ладонями вверх. Поднимать по одному пальцы сначала на одной руке, потом на другой. Повторить это упражнение в обратном порядке (5 раз).

6. Упражнение «Рисуй по точкам».



7. Рефлексия занятия.

8. Итог занятия. Упражнение «Подарок».

Дети стоят в круге и говорят следующую фразу: «Я дарю сегодня всем ...».

Занятие 17.

1. Приветствие. Игра «Аплодисменты».
(см. занятие №1, упражнение №1)

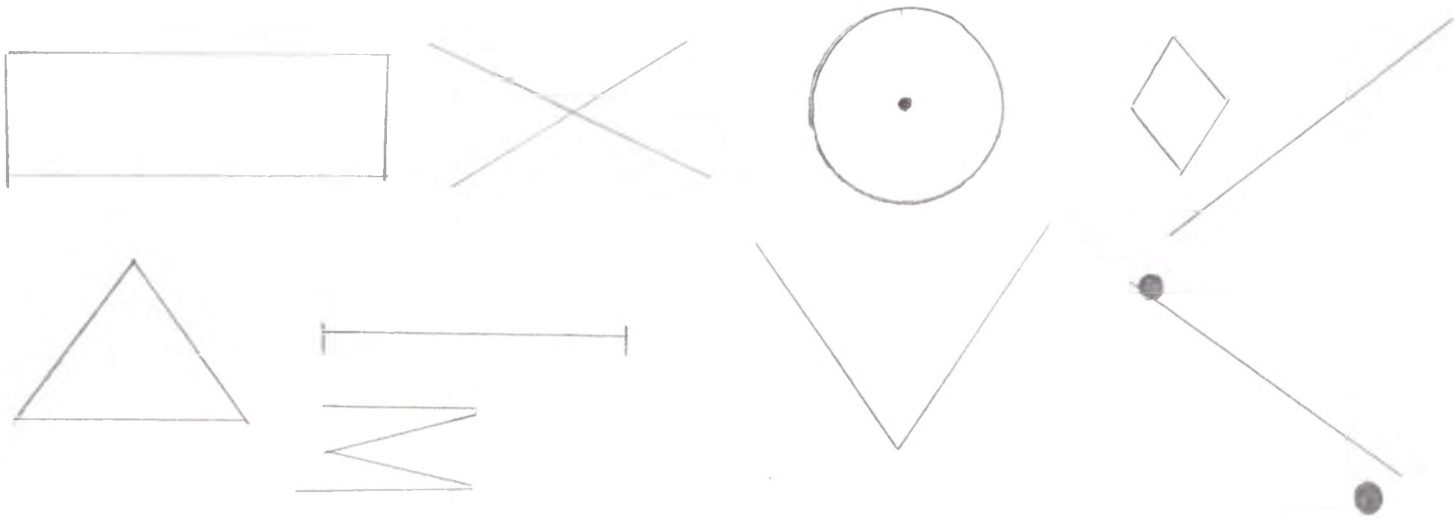
2. Упражнение «Что изменилось?».

Детям предлагается внимательно рассмотреть картинки и выполнить следующие задания:

- Установите, что изменилось на второй картинке.
- Составьте рассказ по картинкам.

3. Упражнение «Запомни и воспроизведи».

Дети рассматривают 10 невербальных символов в течение 20 секунд. Затем они воспроизводят эти символы на альбомных листах.



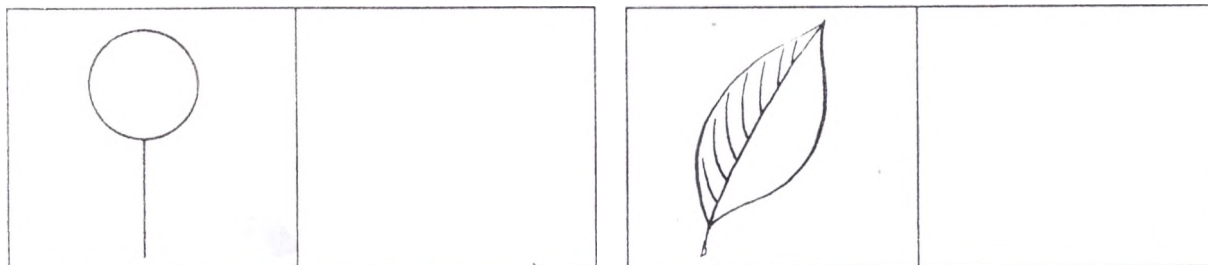
4. Разминка. Игра «Ладонка».

Один из участников игры садится с закрытыми глазами на стул лицом к группе. Тот, на кого укажет ведущий, подходит к нему, на несколько секунд кладет на его ладонки свои. Сидящий на стуле должен догадаться, чьи ладонки «приходили» к нему в гости. Затем дети меняются ролями.

5. Пальчиковая гимнастика.

Ладони положить на стол. Поочередно поднимать пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца (5 раз).

6. Упражнение «Повтори узор».



7. Рефлексия занятия.

8. Итог занятия. Упражнение «Я хочу».

Дети встают в круг и произносят следующую фразу «Я хочу, чтобы все мы были ...».

Занятие 18.

1. Приветствие. Упражнение «Ласковые руки – добрый взгляд – приятная улыбка».

(см. занятие №3, упражнение №1)

2. Упражнение «Ассоциации».

Детям предлагается 5 пар слов, связанных между собой по смыслу, для запоминания:

корова – молоко

курица – цыпленок

книга – читать

пылесос – уборка

карандаш – острый

игла – шить

рыба – река

яблоко – сад

ландыш – душистый

пирог – вкусный

3. Упражнение «Найди тень».

Детям предлагаются рисунки с изображением фигурки и отбрасываемой ею тенью: снеговика и четырех его теней, рыцаря и трех его теней, дельфина и четырех его теней, белочки и пяти ее теней.

Детям необходимо отыскать среди этих теней настоящую тень снеговика, рыцаря, дельфина, белочки.

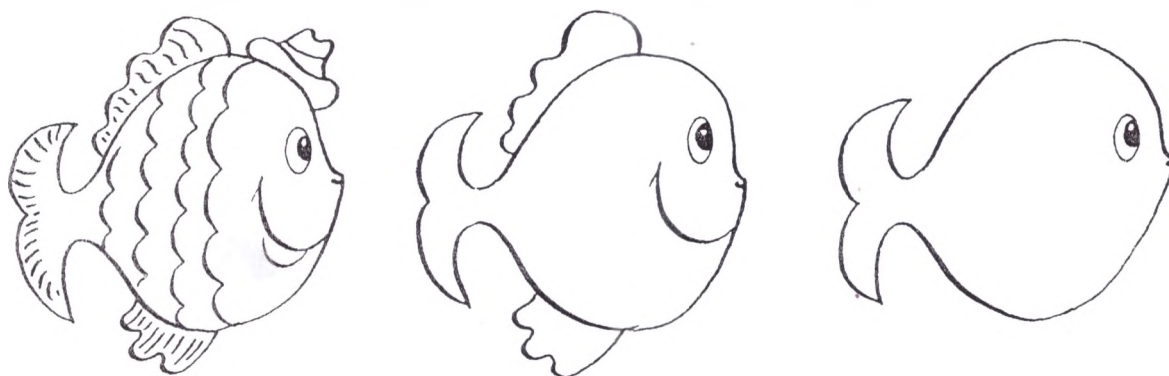
4. Разминка. Игра «Море волнуется».

На полу раскладываются обручи. Дети, держась за руки, ходят друг за другом, а затем по команде водящего разбегаются, стараясь занять пустые обручи. В обруч можно встать только двум игрокам, не больше. Тот, кто не успел встать в обруч, становится водящим.

5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Кошка выпускает коготки».

Поджать подушечки пальцев к верхней части ладони, прошипев, как рассерженная кошка: «Ш-ш-ш»).

6. Упражнение «Дорисуй картинку».



7. Рефлексия занятия.

8. Итог занятия. Упражнение «Мордашки».

Дети встают в круг и при помощи мимики и пантомимики по очереди показывают друг другу то настроение, которое было бы у них всегда.

Занятие 19.

1. Приветствие. Упражнение «Доброе тепло».
(см. занятие №4, упражнение №1)

2. Упражнение «Наше настроение».

Психолог предлагает детям дополнить предложения наречиями.

На улице шел дождь, и детям в детском саду было ...

У Сережи был день рождения, ему дарили подарки, было очень ...

На физкультурном занятии дети ... выполняли упражнения.

Во время экскурсии ребята ... переговаривались.

На новогодний праздник к детям в детский сад приехали артисты,
малыши встретили их ...

В цирке между номерами выступали клоуны, зрителям было ...

3. Упражнение «Комарик».

Психолог предлагает детям нарисовать то, что они только что
услышали:

Сел комарик под кусточек,

На еловый на пенечек,

Свесил ножки на песочек,

Сунул носик под листочек –

Спрятался!

4. Разминка. Игра «Зеваки».

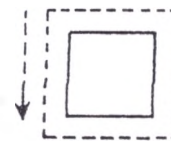
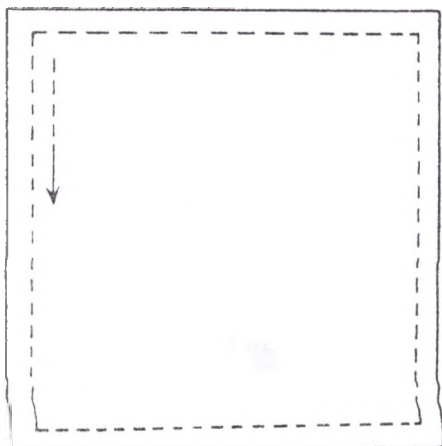
Дети встают в круг, берутся за руки, идут по кругу. По сигналу
психолога (хлопок в ладоши) дети останавливаются, хлопают 4 раза в
ладоши, поворачиваются и идут в другую сторону. Кто не успел
выполнить задание, выбывает из игры.

5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Капель».

Кап, кап, кап – звенит капель (дети ритмично стучат по столу
подушечками пальцев, начиная с большого),

Приближается апрель.

6. Упражнение «Больше – меньше».



7. Рефлексия занятия.

8. Итог занятия. Упражнение «Волна».

Дети встают в круг, берутся за руки и «передают» соседу справа легкое пожатие руки.

Занятие 20.

1. Приветствие. Упражнение «Как меня зовут».

- Ребята, вы знаете, что у каждого из вас есть имя. Этим именем вас называют мама, папа, бабушка, дедушка, другие люди. Но человека можно называть не только именем, а любым ласковым словом – котик, рыбка, цветочек и т.д.

Дети называют свое имя: краткое, полное, ласковое, любимое.

2. Упражнение «Чего тут не хватает?»

Психолог предлагает детям рассмотреть незаконченные картинки и ответить на вопрос: «А что же забыл нарисовать художник?».

3. Упражнение «Составь предложения».

Детям предлагается рассмотреть 4 картинки и составить по ним предложения.

4. Разминка. Игра «Сорви яблоко».

- Представьте себе, что перед вами растет большая яблоня с чудесными яблоками. Яблоки висят прямо над головой, но без труда достать их не удастся. Потянитесь как можно выше, поднимитесь на цыпочках и сделайте резкий вдох. Теперь можете сорвать яблоко. Нагнитесь и положите яблоки в корзину, медленно выдохните и расслабьтесь, встряхните руками, потрясите ладошками.

5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Ласточка».

- Ласточка, ласточка,

Милая ласточка, Где ты была?

Ты с чем пришла?

- За морем бывала,

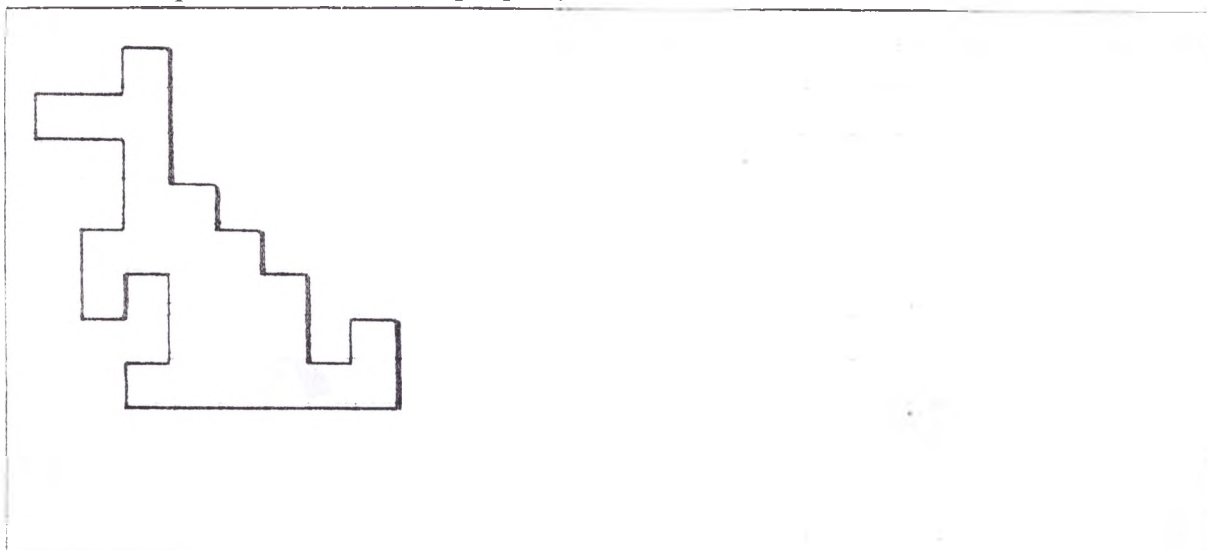
Весну добывала,

Несу, несу

Весну – красу!

(На каждую строчку большой палец дважды «здоровается» с одним пальцем, начиная с указательного, сначала правой руки, потом левой).

6. Упражнение «Повтори рисунок».



7. Рефлексия занятия.

8. Итог занятия. Упражнение «Дружеские объятия».

- Прощайтесь, пожалуйста, с тем, кто вам стал дорог, более тепло: обнимитесь, как старые добрые друзья, и скажите друг другу «спасибо».

Занятие 21.

1. Приветствие. Упражнение «Жесты».

- Представьте себе, что все люди разучились говорить. Давайте поприветствуем друг друга необходимыми жестами, движениями.

2. Упражнение «Детский дворик».

На рисунке изображена детская площадка. Психолог предлагает детям перечислить все предметы, имеющие форму треугольника, круга, квадрата, прямоугольника, овала.

3. Упражнение «Расскажи историю».

Детям предлагается рассмотреть внимательно картинки, определить их последовательность и рассказать по ним историю.

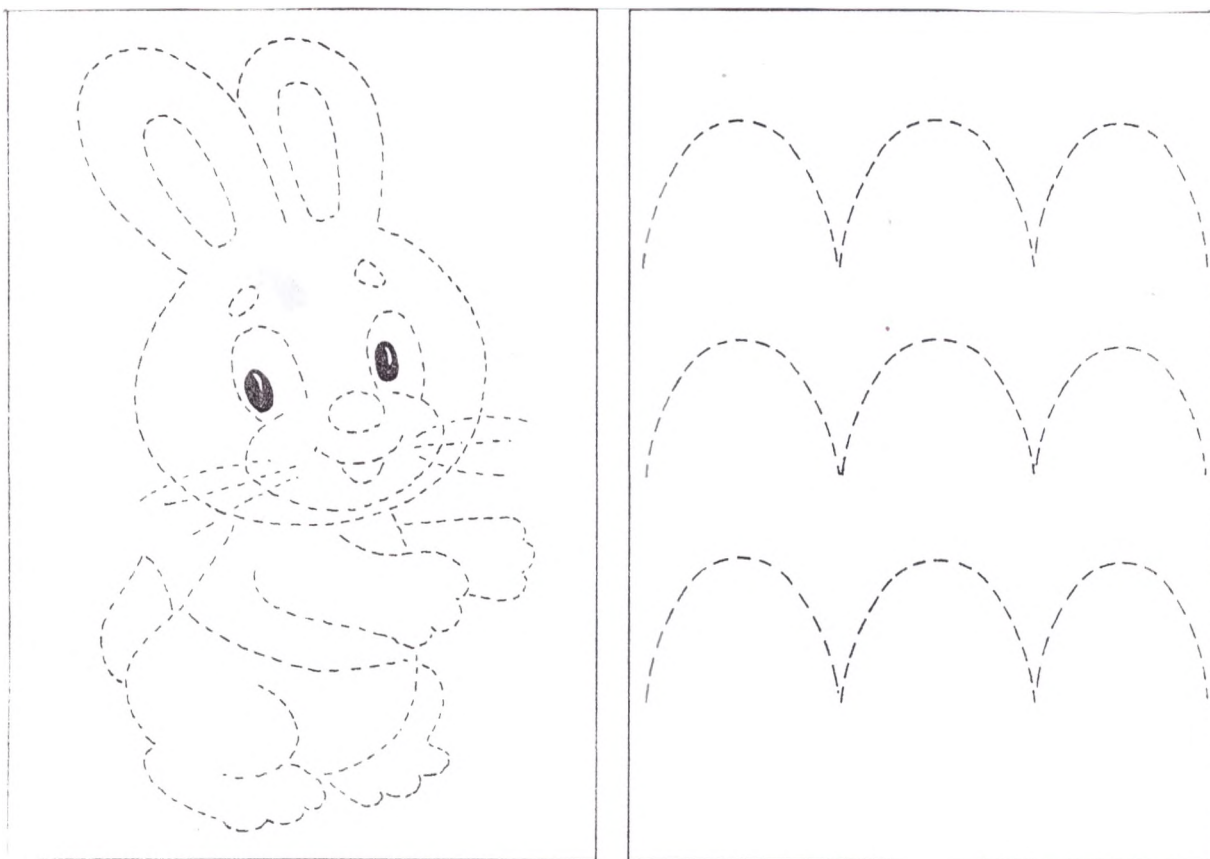
4. Разминка. Игра «Ветер дует на ...».

- Игра заключается в следующем: я произнесу какое-то определение, и те дети, которые решат, что это сказано про них, соберутся вокруг меня.

Например, ветер дует на того, у кого есть мама, ... у кого светлые волосы, ... кто любит мороженое т.д.

5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «За ягодами».
(см. занятие №4, упражнение №5)

6. Упражнение «Обведи и раскрась».



7. Рефлексия занятия.

8. Итог занятия. Упражнение «Цветик – семицветик».

- Ребята, а что это за цветок?
- Из какой сказки он к нам прибыл?
- Почему его называют волшебным?

-Да, действительно, прибыл он к нам из сказки «Цветик – семицветик», а волшебным его называют потому, что он может исполнять любые желания. Надо только оторвать лепесток и сказать волшебные слова: «Лети, лети, лепесток ...».

-Загадайте желание и помогите ветру унести ваш лепесток, подуйте на него .

Занятие 22.

1. Приветствие. Упражнение «Комплименты».

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он произносит комплимент своему соседу и т.д.

2. Упражнение «Расскажи историю».

Детям предлагается внимательно рассмотреть картинки, определить их последовательность и составить по ним рассказ.

3. Упражнение «Найди ошибки».

Детям предлагается рассмотреть рисунок и ответить на вопрос: «Какие ошибки допустил художник?».

4. Разминка. Игра «Тряпичная кукла и солдат».

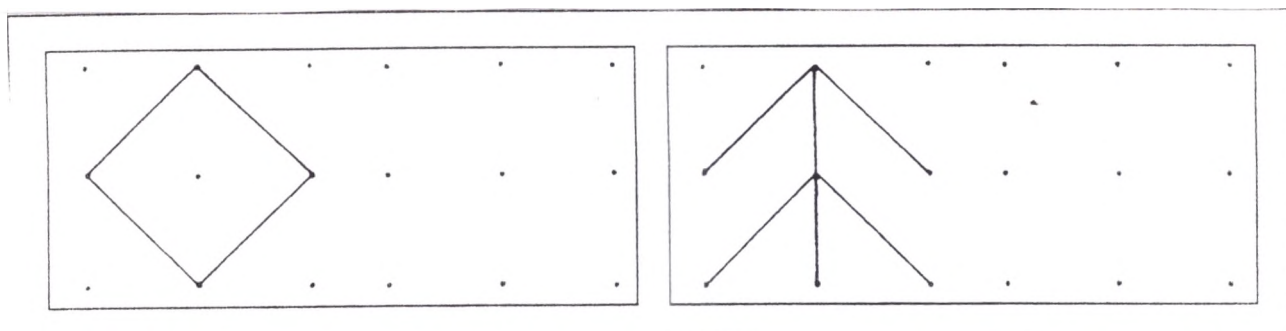
- Вы – солдаты. Полностью выпрямитесь и вытянитесь в струнку, как солдат. Застыньте в этой позе, как будто вы одервенели, и не двигайтесь (показать детям эту позу). Вы – солдаты.

- А теперь наклонитесь вперед и расслабьте руки, чтобы они болтались, как тряпки. Ваше тело стало мягким и подвижным, как у тряпичной куклы (показать детям эту позу). Слегка согните колени и почувствуйте, как ваше тело становится мягким. Затем встряхните руками, как будто вы стряхиваете с них капельки воды. Стряхните капельки воды со спины, с волос, с ног.

5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Дружба».

(см. занятие №5, упражнение №5)

6. Упражнение «Повтори рисунок».



7. Рефлексия занятия.

8. Итог занятия. Упражнение «Я радуюсь, когда ...».

- Ребята, а что радость для вас? Подумайте хорошенько и закончите предложение: «Я радуюсь, когда ...».

Занятие 23.

1. Приветствие. Упражнение «Дождик».

Дети вместе с ведущим хлопают в ладоши во все убыстряющемся темпе.

- Набежали тучки, и пошел дождик ... Сначала редкие капли застучала по крыше. Но вот дождик усиливается, капли падают чаще, чаще ... Настоящий ливень!

2. Упражнение «Найди отличия».

Детям предлагаются картинки с изображением почтальона Печкина. Задача детей – найти, чем одна картинка отличается от другой.

3. Упражнение «Перескажи историю».

Психолог предлагает детям послушать небольшой рассказ и пересказать то, что они только что услышали. Психолог обращает внимание на следующие моменты:

- правильно ли ребенок понял смысл услышанного;
- последовательно или нет излагает события;
- пересказывает словами автора или заменяет своими словами, не искажая при этом смысла рассказа.

«Маша с бабушкой собираются отдохнуть на море. Маша спрашивает бабушку: «Что положить в чемоданчик?» Она открывает шкаф с вещами и кладет туда купальный костюм, резиновую шапочку, панамку, солнцезащитные очки, пару сарафанчиков, махровое полотенце, босоножки. Бабушка проверила чемоданчик и сказала: «Молодец! Какая ты у меня самостоятельная девочка!»

4. Разминка. Игра «Кого не хватает».

- Замечаете ли вы, когда в группе кого-то из детей нет? Я хочу сыграть с вами в такую игру: один из вас будет прятаться, а остальные – отгадывать, кто именно спрятался. Сначала я попрошу всех закрыть глаза, и пока никто этого не видит, тихо прикоснусь к плечу одного из вас. Тот, кого я выберу, должен будет открыть глаза, тихо выйти на середину, сесть на пол и укрыться вот этим покрывалом. После того, как он спрячется, я попрошу всех открыть глаза и угадать, кого не хватает. А теперь закройте глаза.

5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Замок». (см. занятие №7, упражнение №5)

6. Упражнение «Пропиши и раскрась».

The worksheet contains a large rectangular area for handwriting practice. On the left side of this area, there are three rows of dashed lines for tracing: the first row consists of five short diagonal lines, the second row is a zigzag line, and the third row is a more complex zigzag pattern. To the right of these lines is a large grid of dotted lines for independent practice. To the right of the entire box is an illustration of an open book. Below this box, there are two illustrations of pencils on the left and a grid of shapes on the right. The shapes include three small squares (one solid, two dashed), two larger squares (one solid, one dashed), and two rectangles (one solid, one dashed).

7. Рефлексия занятия.

8. Итог занятия. Упражнение «Дружба начинается с улыбки».

- Ребята, а с чего начинается улыбка?

- Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и подарим друг другу самую добрую улыбку.

Занятие 24.

1. Приветствие. Упражнение «Я рад(а) тебя видеть».

Дети садятся в круг. Ребенок соседу справа говорит: «Сережа, я рад(а) тебя видеть!» и т.д.

2. Упражнение «Кукла Мура».

- Ребята, к нам в гости пришла кукла Мура. Послушайте, что она вам расскажет, и постарайтесь запомнить ее историю.

Дали Мурочке тетрадь
Стала Мура рисовать:
«Это – елочка мохнатая,
Это – козочка рогатая,
Это – дядя с бородой,
Это – дом с трубой!»
«Ну, а это что такое,
Непонятное, чудное?
С десятью ногами,
С десятью рогами?»
«Это Бяка – Закаляка Кусачая,
Я сама из головы ее выдумала» ...

- Что (кого) нарисовала Мурочка в тетради?

- Как выглядела Бяка – Закаляка Кусачая?

3. Упражнение «Помоги найти».

Психолог предлагает детям выполнить следующее задание:

«Рыбак собирается на рыбалку, но никак не может найти ведро, удочку и сапоги. Подскажите ему, где что лежит»;

«Мама собирается на дачу, ей нужно взять корзинку, зонтик и плащ. Она никак не может найти эти предметы. Покажи, где они находятся».

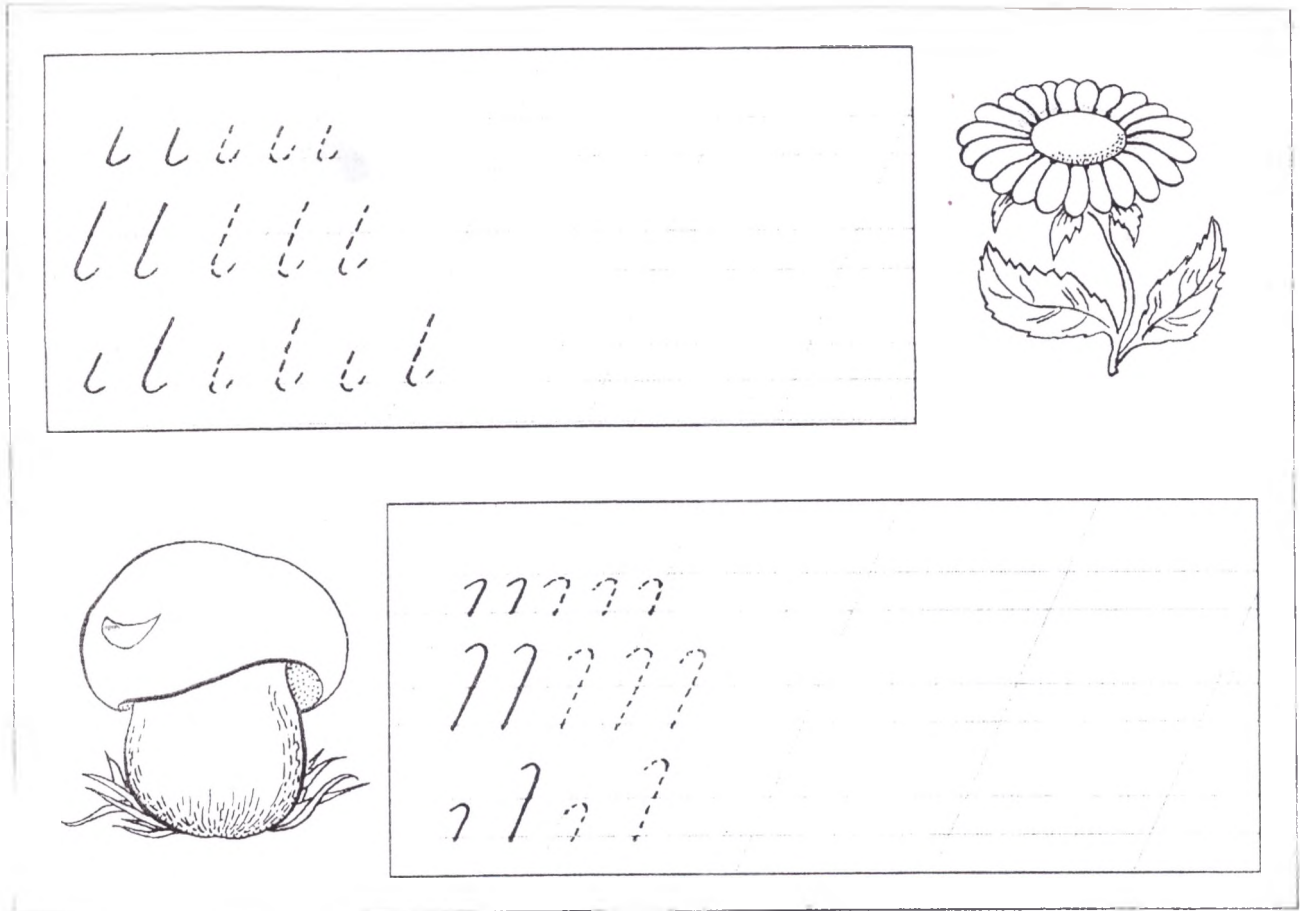
4. Разминка. Релаксация «Пылесос и пылинки».

Пылинки весело танцуют в лучах солнца. Заработал пылесос. Пылинки закружились вокруг себя и, кружась все медленнее и медленнее, оседают на пол. Пылесос собирает пылинки; кого он коснется, тот встает и уходит.

Когда ребенок-пылинка садится на пол, спина и плечи у него расслабляются и сгибаются вперед - вниз, руки опускаются, голова наклоняется, он весь как бы обмякает.

5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Лошадка».
(см. занятие №8, упражнение №5)

6. Упражнение «Пропиши и раскрась».



Handwriting practice sheet for the letter 'l'. The sheet contains a grid with three rows of the letter 'l' for tracing. To the right of the grid is a drawing of a daisy flower. Below the grid is a drawing of a mushroom and another grid with three rows of the letter 'r' for tracing.

7. Рефлексия занятия.

8. Итог занятия. Рисунок «Оживите кружочки».

Дети рисуют на альбомном листе круг.

- Давайте оживим кружочек: нарисуем лицо радостного (веселого) человечка. Дорисуйте сами нос, уши, волосы.

- Вам нравится ваш человечек? Почему? Вы можете взять его с собой. Смотрите на него всегда, когда у вас плохое настроение.

Занятие 25.

1. Приветствие. Упражнение «Имя – движение».

- Пусть каждый из вас назовет себя по имени и при этом выполнит какие-нибудь движения или действия. Например, я назову свое имя и прохлопаю его в ладоши. Можно топтать ногами или делать что-то еще, но так, чтобы все сидящие в кругу смогли повторить ваши действия.

2. Упражнение «Фантазии».

Детям предлагается продолжить начало удивительных приключений:

- К нам в гости пришел зеленый Крокодил в большой шляпе ...
- Всей группой мы оказались в Солнечном городе ...
- Сегодня ночью вновь наступила зима ...

3. Упражнение «Найдите отличия».

Детям предлагаются картинки с изображением Кота Матроскина. Задача детей – рассмотреть внимательно картинки и найти, чем одна картинка отличается от другой.

4. Разминка. Игра «Мигалки».

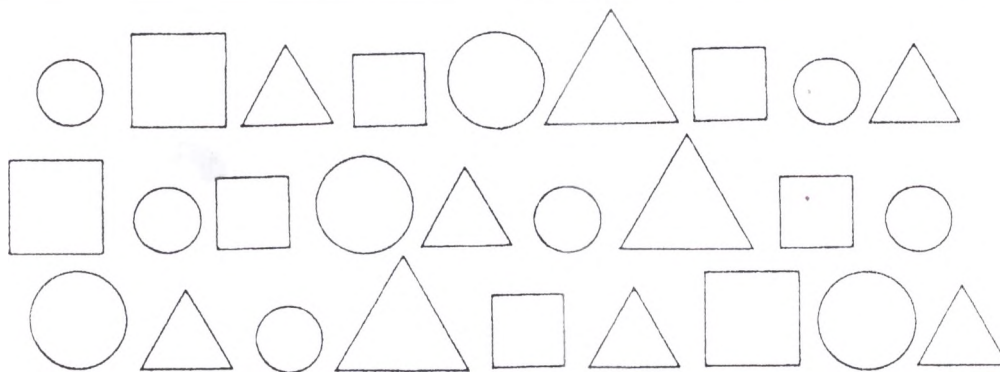
Участники игры сидят на стульях, около ведущего – пустой стул. Ведущий подмигивает одному из участников, тот должен перебежать со своего стула на пустой стул, а соседи пытаются его задержать.

5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Цветок».

(см. занятие №9, упражнение №5)

6. Упражнение «Раскрась фигуры».

Дети получают следующее задание: раскрасить круги красным карандашом, квадраты – синим, треугольники – зеленым.



7. Рефлексия занятия.

8. Итог занятия. Игра «Круг друзей».

Дети встают в круг, берутся за руки и поют: «Что мне снег, что мне зной, что мне дождик проливной, когда мои друзья со мной».

Занятие 26.

1. Приветствие. Упражнение «Давайте дружно будем жить».
(см. занятие №10, упражнение №1)

2. Упражнение «Кот Матроскин».

Детям предлагается внимательно рассмотреть две картинки с изображением кота Матроскина и найти, чем одна картинка отличается от другой.

3. Игра «Небылица».

Дети сидят в круге. Они должны сочинить какую-нибудь небылицу. Игру начинает ведущий. Сосед, сидящий справа, продолжает сочинять небылицу и т.д. по кругу.

Например:

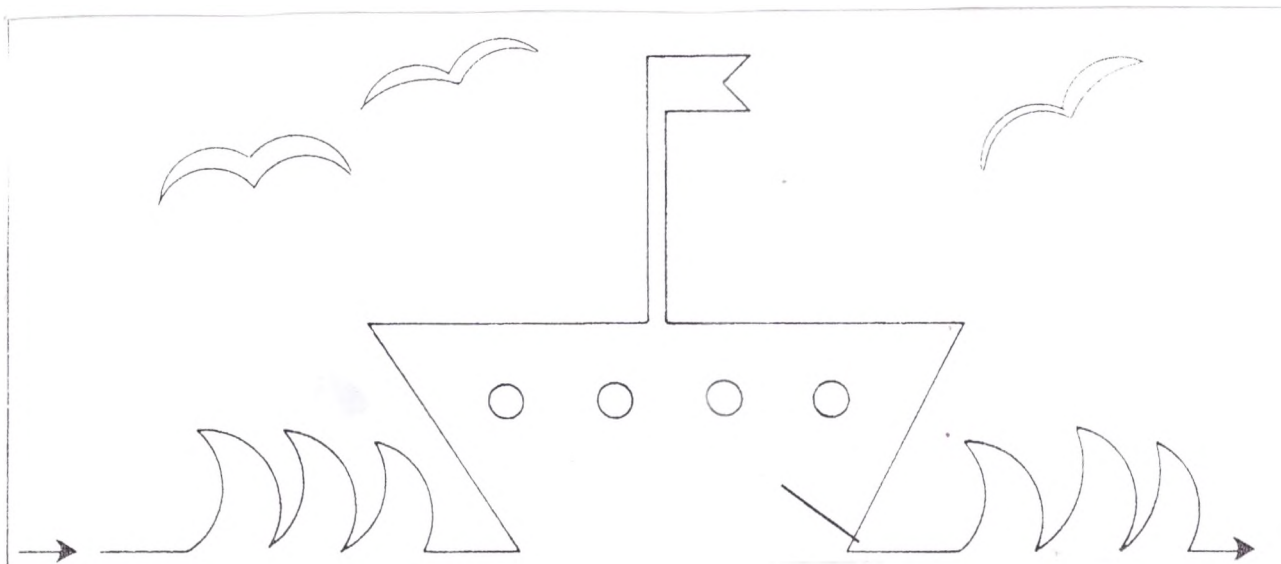
- Вчера мне приснился необычный сон.
- Во сне я увидел (а) крокодила, который летел по небу.
- Но ведь крокодилы не умеют летать! – скажите вы.
- Просто наш крокодил летел на самолете.
- На борту самолета ел вкусное мороженое, пил чай с конфетами.
- А еще он громко пел песни ...

4. Разминка. Релаксация «Насос и мяч».

Психолог играет роль «насоса»: он делает движения руками, имитирующие работу насоса, и издает характерные звуки. Дети сначала сидят на корточках, голова опущена, руки вяло висят вдоль тела. С каждым движением «насоса» «мячи» начинают раздуваться: дети распрямляются, поднимают голову, напрягают руки и в конце концов встают в полный рост, раскинув руки и ноги. Через несколько секунд психолог выдергивает «затычку» у «мяча», и дети с шипением («ш-ш-ш») расслабляются и постепенно опускаются на корточки. Игру можно повторить два – три раза.

5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Домик».
(см. занятие №11, упражнение №5)

6. Упражнение «Проведи по линии».



7. Рефлексия занятия.

8. Итог занятия. Игра «Комплименты».
(см. занятие 22, упражнение №1)

Занятие 27.

1. Приветствие. Упражнение «Мы стоим рука в руке».
(см. занятие №12, упражнение №1)

2. Упражнение «Четвертый лишний».

Детям предлагается рассмотреть четыре серии картинок. В каждой серии картинок надо найти лишнюю и обосновать свой ответ.

Далее дети получают следующее задание: составить по данным картинкам предложения.

3. Игра «Шерлок Холмс и доктор Ватсон».

Дети разбиваются по парам. Один становится Шерлоком Холмсом, другой – доктором Ватсоном. Доктор Ватсон раскладывает на столике перед Шерлоком Холмсом различные предметы, тот в течение нескольких секунд рассматривает их, затем закрывает глаза и перечисляет то, что ему удалось запомнить.

Можно усложнить задание, если убрать несколько предметов и попросить Шерлока Холмса определить, что исчезло со столика.

По ходу игры можно меняться ролями.

4. Разминка. Мимическая и пантомимическая гимнастика «Солнечный лучик».

- Мы играли, играли и немного устали.

Присели отдохнуть и задремали.

Но вот солнечный лучик:

Коснулся глаз – похлопайте глазками;

Коснулся лба – пошевелите бровями;

Коснулся носа – наморщите нос;

Коснулся губ – пошевелите губами;

Коснулся подбородка – подвигайте челюстью;

Коснулся плеч – приподнимите и опустите плечи;

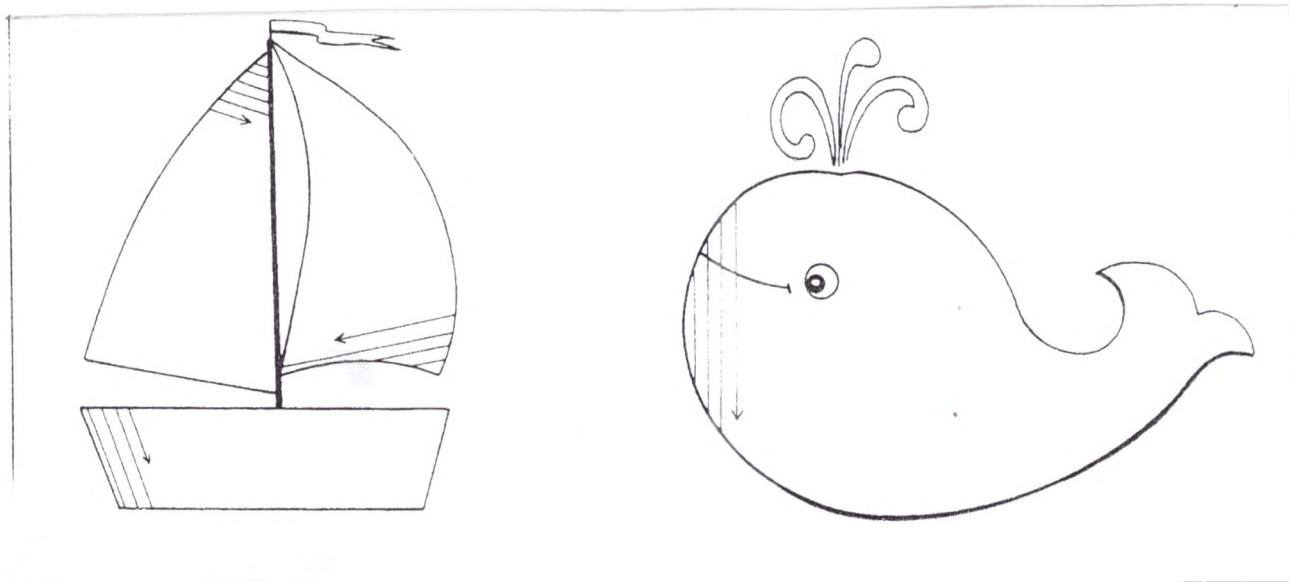
Коснулся рук – потрясите руками;

Коснулся ног – лягте на спину и подрыгайте ногами.

Солнечный лучик поиграл с вами и скрылся – вставайте, ребята.

5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Гребешок».
(см. занятие №17, упражнение №5)

6. Упражнение «Заштрихуй фигуры».



7. Рефлексия занятия.

8. Итог занятия. Упражнение «Я желаю всем ...»
(см. занятие №4, упражнение №8)

Занятие 28.

1. Приветствие. Игра «Гуфелька».
(см занятие №13, упражнение №1)
2. Упражнения «Большая семья», «Зайцы и морковки».

«Большая семья»
Мы – большая семья,
Самый младший – это я.
Сразу нас не перечеть.
Маня есть и Ваня есть,
Юра, Шура, Клаша, Саша,
И Наташа тоже наша.
Мы по улице идем, -
Говорят, что детский дом.
Посчитай поскорей,
Сколько нас в семье детей?
Вспомни, как зовут детей?

«Зайцы и морковки»
К двум зайчатам в час обеда
Прискакали три соседа.
В огороде зайцы сели
И по три морковки съели.
Кто считать, ребята, ловок:
Сколько съедено морковок?

3. Игра «Поросята».

Детям предлагаются бланки с изображением поросят, расположенных по 10 в каждом ряду.

- Подчеркните веселых поросят.
- подчеркните грустных поросят.
- Обведите кружочком грустных поросят с одним ушком, без челки.

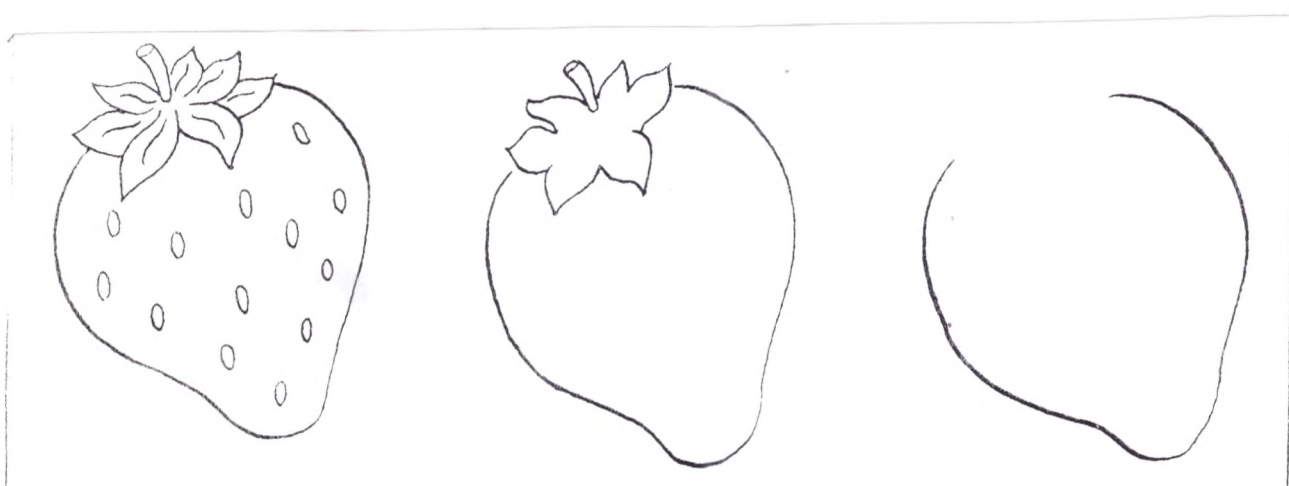
4. Разминка. Игра «Тропинка».

Дети берутся за руки, образуя круг, и по сигналу ведущего начинают движение по кругу в правую сторону до тех пор, пока ведущий не произнесет слово – задание. Если ведущий говорит: «Тропинка», - все дети становятся друг за другом и кладут руки на плечи впереди стоящего. Если ведущий говорит: «Копна», - дети направляются к центру круга, выставив руки вперед. Если ведущий скажет: «Кочки», - дети приседают, положив руки на голову. Задания ведущим чередуются.

5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «У Лариски – две редиски».

(см занятие №5, упражнение №5)

6. Упражнение «Дорисуй картинки».



7. Рефлексия занятия.

8. Итог занятия. Упражнение «Костер дружбы».
(см. занятие №5, упражнение №8)

Занятие 29.

1. Приветствие. Игра «Перекличка – путаница».

Ведущий называет фамилии и имена присутствующих детей, путая при этом то фамилию, то имя. Дети внимательно слушают и откликаются только тогда, когда правильно названы и имя, и фамилия.

2. Упражнение «Настроение Марины».

Психолог предлагает детям рассмотреть три портрета девочки Марины: «Посмотрите на них внимательно, а потом по памяти опишите, в каком настроении была Марина на каждом из трех портретов. (Время просмотра всех портретов – 30 секунд).

Как вы думаете, почему Марина была в таком настроении? Придумайте ситуацию и составьте небольшой рассказ».

3. Упражнение «Работа с сюжетной картинкой».

Детям предлагается следующее задание: посмотрите внимательно на рисунок и постарайтесь запомнить как можно больше информации (картинка показывается в течение 30 секунд).

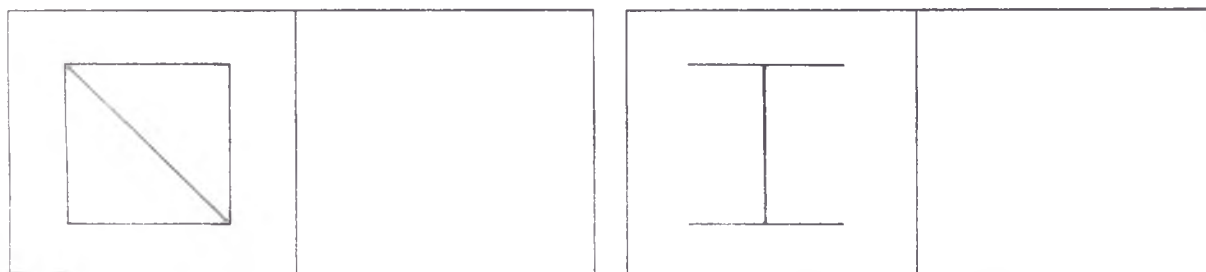
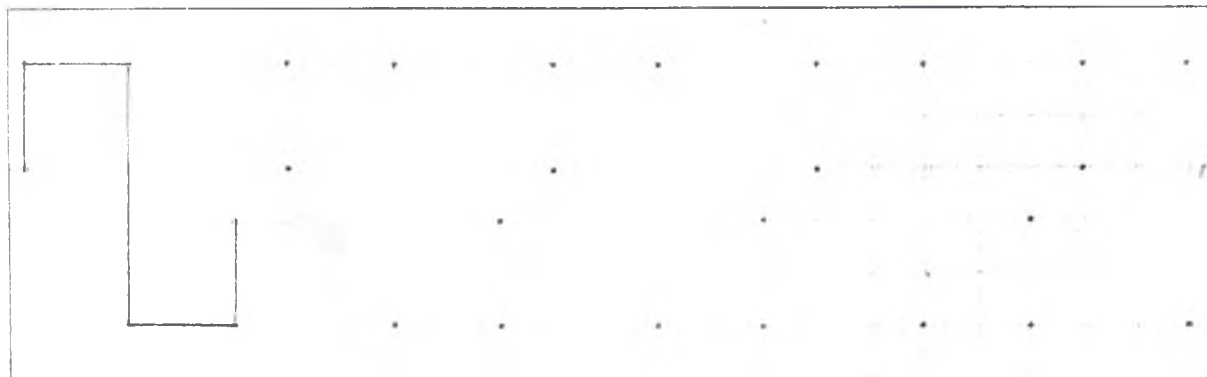
Что нарисовано на картинке? (далее психолог задает детям как можно больше вопросов, с помощью которых они могут вспомнить детали рисунка).

4. Разминка. Игра «Рыба, птица, зверь».

Дети сидят в круге. Ведущий указывает по очереди на каждого игрока и произносит: «Рыба, птица, зверь ...». Тот игрок, на котором остановилась считалочка, должен быстро назвать в данном случае рыбу.

5. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Компот». (см занятие №3, упражнение №5)

6. Упражнения «Рисуй по точкам», «Повтори узор».



7. Рефлексия занятия.

8. Итог занятия. Упражнение «Дружеские объятия».
(см. занятие №6, упражнение №8)

Занятие 30.

Итоговое занятие «Путешествие в город Знаек».

1. Приветствие. Упражнение «Паровозик».

Дети собираются в паровозик и отправляются в путешествие по станциям».

2. Станция 1. Игра «Построй город Знаек».

Детям предлагается проект (рисунок – схема) города и набор объемных геометрических фигур разного цвета. Дети должны построить город Знаек четко по схеме.

3. Станция 2. Игра «Что не дорисовал Тюбик?»

Детям предлагается рассмотреть рисунок и установить, что же не дорисовал житель города Знаек – Тюбик.

4. Станция 3. Игра «Улицы города Знаек».

Детям предлагается прослушать, запомнить, а потом перечислить названия улиц города Знаек: улица Школьная, улица Дружбы, улица Солнечная, улица Цветочная, улица Игровая, улица Лечебная, улица Сладостей.

Затем детям предлагается придумать названия еще 5 улицам города Знаек.

5. Станция 5. Игра «Сочини рассказ».

Детям предлагается сочинить рассказ о том, хотели бы они жить в городе Знаек и почему.

6. Итог занятия.

После путешествия по городу Знаек дети снова возвращаются в группу. Всем участникам игры вручается диплом об успешном окончании «Школы будущего первоклассника».