*муниципальное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад комбинированного вида № 25»*

*Принята Утверждена приказом*

*на заседании педагогического совета заведующего муниципальным*

*Протокол № 1 от 29.08.2023 г. дошкольным образовательным*

*Согласована учреждением «Детский сад*

*Советом родителей комбинированного вида № 25 Протокол № 1 от 29.08.2023 г. приказ № 91 от 30 августа 2023 г.*

***РАБОЧАЯ***

***КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ***

***ПРОГРАММА***

***«Коррекция дефектов речи у дошкольников»***

***(автор – составитель Костенко Е.Л.)***

*г. Щёкино*

**СОДЕРЖАНИЕ**

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

* + 1. Цели и задачи по реализации программы.
    2. Принципы и подходы к формированию программы.
    3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики. Характеристики особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

1.3. Развивающее оценивание качества речевой коррекционно-развивающей деятельности по программе.

II. Содержательный раздел.

2.1. Особенности осуществления речевой коррекционно-развивающей деятельности.

2.2. Описание речевой коррекционно-развивающей деятельности.

2.2.1. План индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных мероприятий.

2.2.2. Содержание речевой коррекционно-развивающей деятельности.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении программы.

2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников по коррекции и развитию речевых способностей у дошкольников.

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие коррекцию и развитие речевых способностей ребёнка.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы.

3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

* 1. Обеспеченность методическими материалами и средствами для реализации программы.
  2. Организация речевой коррекционно-развивающей деятельности.

3.5.1. Структура организации речевой коррекционно - развивающей деятельности по программе.

3.5.2. Расписание организации речевой коррекционно - развивающей деятельности по программе в ДОУ.

3.5.3. Перспективный план взаимодействия воспитанников, педагогов, родителей воспитанников (законных представителей) по коррекции и развитию речевых способностей у дошкольников.

3.6. Перечень нормативно – методических документов и литературных источников.

1. ***Целевой раздел***

***1.1. Пояснительная записка***

*Рабочая коррекционно-развивающая программа «Коррекция дефектов речи у дошкольников» (далее - Программа) учителя-логопеда муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №25» разработана на основе следующих документов:*

*Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В данном законе прописано, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.*

*Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».*

*Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Предметом регулирования стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. В стандарте учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения ими образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Также учитываются возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:*

*1.Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самооценки детства.*

*2.Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.*

*3.Уважение личности ребенка.*

*4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка.*

*Стандарт направлен на решение задач, среди которых:*

*обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).*

*Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования определил целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в старшем дошкольном возрасте:*

*-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;*

*-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;*

*-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;*

*-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;*

*- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;*

*-**Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»;*

*- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».*

*Настоящие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы направлены на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в дошкольных образовательных организациях, а также при осуществлении услуг по развитию детей (развивающие центры) в дошкольных организациях независимо от вида, организационно-правовых форм и форм собственности.*

*Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ.*

*Настоящий закон определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации целью которой является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации.*

*Актуальность и реализация коррекционно-развивающей программы «Коррекция дефектов речи у дошкольников» в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 25» обусловлена рядом факторов:*

*1. Дошкольный возраст - сензитивный период для развития психических функций, в том числе речевого развития.*

*Речь - самый простой и самый сложный способ самоутверждения, пользоваться ею – серьезная наука и немалое искусство. Ребенок овладевает речью, как средством общения и приобретения знаний, как видом деятельности. По мере взросления у него развивается потребность в общении, которая не является врождённой, формируется в практике взаимодействия ребенка с окружающими. Речь возникает из потребности высказаться, высказывания взрослого человека порождаются определенными побуждениями, а у детей – только при наличии эмоций, связанных с яркими впечатлениями, интересом к той или иной деятельности. Значит, потребность в общении – первое условие речевого развития. Следовательно, нарушение мотивации к речевой деятельности приводит к нарушению коммуникативной деятельности и общения в целом.*

*Овладение родным языком является важнейшим условием успешности ребёнка в социальном и интеллектуальном развитии, а также в освоении детских видов деятельности и творчества.*

*Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими: он может понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, договориться о совместной игре.*

*Недостаточно развитая речь весьма затрудняет взаимоотношения ребёнка с окружающими и нередко накладывает тяжёлый отпечаток на его характер и поведение.*

*Речь – это инструмент развития высших отделов психики человека. Обучая ребёнка родной речи, взрослые способствуют развитию его интеллекта и высших эмоций, подготавливают условия для успешного обучения в школе. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов.*

*2. Результаты педагогических, психологических и логопедических исследований.*

*При проведении данных видов мониторингов в Детском саду № 25 у воспитанников старшего дошкольного возраста были выявлены следующие речевые проблемы: недостаточная сформированность фонематического восприятия, нарушение произношения звуков, ограниченность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи;*

*снижение развития связной речи; наблюдалось недостаточное развитие мелкой моторики.*

*3. Наличие в дошкольном образовательном учреждении детей с ОВЗ и детей – инвалидов.*

*Детский сад посещают воспитанники с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, имеющие речевые нарушения. Им даются рекомендации ПМПК для проведения коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом.*

*4. Обеспечение равных стартовых возможностей для поступления в школу.*

*В процессе реализации Программы осуществляется подготовка детей к обучению в школе. При организации подготовки детей к школьному обучению соблюдается преемственность дошкольного и начального общего образования.*

*В сфере формирования коммуникативных универсальных учебных действий предполагается, что при поступлении в школу ребёнок достигает определенного уровня развития общения. В состав необходимых для начала обучения ребёнка в школе предпосылок входят следующие компоненты:*

*- потребность ребёнка в общении с взрослыми и сверстниками;*

*- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;*

*- желательно эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;*

*- умение слушать собеседника.*

*Образование в ДОУ рассматривается как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека.*

*Направленность Программы: коррекционно-развивающая*

*Для создания Программы использованы технологии: Баскакиной И.В., Лынской М.И. «Свистелочка»; Борисовой Е.А. «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками», Гуськовой А.А. «Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет», Комаровой Л.А. «Автоматизация звука* ***С*** *в игровых упражнениях» и др..*

*Программа направлена на:*

*- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и речевых творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;*

*- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.*

*Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и речевых способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:*

*- социально-коммуникативное развитие;*

*- познавательное развитие;*

*- речевое развитие;*

*Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.*

* + 1. ***Цели и задачи по реализации Программы***

***Цели и задачи программы***

***Цель*** *– освоение детьми 5 – 7 лет коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.*

***Задачи****:*

*- развивать артикуляционную моторику;*

*- развивать фонематическое восприятие;*

*- сформировать правильное звукопроизношение;*

*- обогащать словарь;*

*- совершенствовать грамматический строй речи;*

*- развивать связную речь;*

*- развивать мелкую моторику руки;*

*- развивать графические навыки.*

*Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении и имеющих речевые нарушения.*

*Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и речевых способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (образовательные области):*

*- социально-коммуникативное развитие;*

*- познавательное развитие;*

*- речевое развитие.*

*Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.*

*Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.*

*Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.*

***1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы***

*Цель и задачи процесса подготовки речевого развития дошкольников определяют систему следующих принципов:*

*Ведущим принципом выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;*

*-принцип создания развивающей образовательной среды;*

*-принцип формирования взаимодействия учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста, который основывается на индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребёнка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку;*

*-принцип учета ведущей деятельности. Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом развитии;*

*-единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач;*

*-учитель-логопед должен обладать основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы ДО; работать во взаимодействии с родителями детей и педагогами ДОУ; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе;*

*-принцип системного подхода. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;*

*-принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность оказания помощи до решения проблемы или определения подхода к ее решению;*

*-рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) защищать права и интересы детей;*

*-принцип поэтапности представляет собой сложный процесс логопедического воздействия, т. е. исправление недостатков происходит в несколько этапов. Каждому этапу соответствуют свои задачи, методы и приемы исправления. Происходит постепенный переход от одного этапа к следующему – от более простого к более сложному;*

*-онтогенетический принцип, т.е. мы должны учитывать развитие речи в онтогенезе. Исправлять звуки в речи ребенка нужно в той же последовательности, в какой они появились в процессе его развития;*

*-принцип доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);*

*-принцип наглядности (использование широкого круга наглядных пособий);*

*-принцип результативности (соответствие целей обучения и возможностей их достижения).*

*При формировании Программы использованы следующие* ***подходы****:*

*- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) к развитию психики ребёнка:*

*Развитие определяется как… «процесс формирования человека или личности, совершающийся путём возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».*

*- учёт зоны ближайшего развития;*

*- в качестве основных условий полноценного развития ребёнка выступают:*

*общение между ребёнком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребёнка.*

*В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребёнку деятельность должна быть осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.*

***Педагогические условия, которые способствуют устранению речевых дефектов в дошкольном возрасте.***

*1. Важнейшим условием эффективной работы с детьми в условиях дошкольного учреждения является взаимодействие с семьёй.*

*2. Условиями успешного преодоления речевой патологии в детском возрасте являются: сформированность у родителей желания помогать своему ребёнку, правильное реагирование на возникшие в ходе обучения и воспитания проблемы и достижения ребёнка.*

*3. Использование учителем-логопедом в своей деятельности разных форм работы для сотрудничества с семьёй:*

*-наглядно-информационные (выставки, стенды, папки-передвижки);*

*-беседы;*

*-семинары-практикумы;*

*-мастер-классы;*

*-родительские собрания;*

*-«круглый стол».*

*4. Проведение мониторинга речевого развития детей.*

***1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики***

***Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста***

*Речь детей шестого года жизни*

*На этом возрастном этапе продолжается совершенствование всех сторон речи ребенка. Всё чище становится произношение, более развёрнутыми фразы, точнее высказывания. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, временные, пространственные, возрастные отношения. Имея достаточно развитую речь, дошкольник пытается рассказывать и отвечать на вопросы так, чтобы окружающим его слушателям было понятно, что он хочет сказать. При описании предметов и явлений он делает попытки передать свое эмоциональное отношение. Одновременно с развитием самокритичного отношения к своему высказыванию у ребёнка появляется и более критичное отношение к речи сверстников.*

*Обогащение и расширение словаря осуществляется за счет названия частей, деталей предметов, а также за счет овладения навыками словообразования (с помощью приставок, суффиксов). К концу шестого года жизни ребёнок более тонко дифференцирует собирательные существительные (не просто «животные», а «дикие» и «домашние»). Дети используют отвлечённые существительные, прилагательные и глаголы. Хорошей проверкой и показателем полноценного овладения словарём является умение подбирать антонимы (длинный - короткий, высокий – низкий и т.д.); синонимы (ходить – идти – топать – вышагивать); определения (дождь холодный, сильный, грибной, мелкий). В рассказах детей наблюдаются неточности в употреблении союзов, предлогов (между – в середине).*

*Практически установить точный прирост словаря за год от 5 до 6 лет очень трудно. За год словарь увеличивается примерно на 1000 – 1200 слов. Совершенствование связной речи невозможно без овладения грамматически правильной речью. На шестом году дети пользуются достаточно свободно многими грамматическими категориями.*

*В диалоге с кем-то ребенок использует как краткие, так и развёрнутые ответы. Совершенствуется монолог. К данному возрасту мышцы артикуляционного аппарата достаточно окрепли и дети способны правильно произносить все звуки родного языка.*

*Однако у некоторых детей еще только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков, « Л», «Р», «Рь». С их усвоением дети начинают чётко и внятно произносить слова различной сложности. Однако не все шестилетние дети владеют нормированным произношением звуков.*

***Речь детей седьмого года жизни***

*На седьмом году жизни речь детей становится все более точной в структурном отношении, достаточно развёрнутой, логически последовательной. Произносительная сторона речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; говорят в зависимости от ситуации громко, тихо и даже шёпотом; могут изменять темп речи с учетом содержания высказывания. Многие дети имеют достаточно развитое фонематическое восприятие; владеют началами звукового анализа; делят слова на слоги, что имеет исключительное значение для усвоения.*

*Термин речевой слух обозначает способность различать в речевом потоке отдельные звуки речи, обеспечивающую понимание слов и их значений. Без речевого слуха речевое общение невозможно. Речевой слух начинает формироваться у детей при восприятии речи окружающих и при собственном проговаривании. Речевой слух представляет собой составной элемент языкового чутья. В связи с обучением чтению и письму механизм речевого слуха изменяется, так как формируется умение звукобуквенного анализа с учетом правил графики родного языка. Все это связано с необходимостью ориентировки в морфемном составе слова и словообразовании. Приемы формирования речевого слуха различны: практика восприятия на слух и говорения; фонетический анализ и синтез и пр. Термин речевой слух употребляется в методической литературе по русскому языку и методике развития речи. В психологических исследованиях и логопедии речевой слух называют фонематическим слухом. фонФонематический слух у ребенка начинает формироваться очень рано. На второй неделе жизни ребенок, услышав звук человеческого голоса, перестает сосать грудь матери, прекращает плакать, когда с ним начинают говорить. К концу первого месяца жизни младенца можно успокоить колыбельной песней. К концу третьего месяца жизни он поворачивает голову в сторону говорящего и следит за ним глазами.*

*В период появления лепета ребенок повторяет видимую артикуляцию губ взрослого, пытается подражать. Многократное повторение кинестетического ощущения от определенного движения ведёт к закреплению двигательного навыка артикулирования. С 6 месяцев ребенок путем подражания произносит отдельные фонемы, слоги, перенимает тон, темп, ритм, мелодику и интонацию речи. Уже к 2 годам дети различают все тонкости родной речи, понимают и реагируют на слова, отличающиеся всего одной фонемой (мишка-миска). Так формируется фонематический слух - способность воспринимать звуки человеческой речи. От 3 до 7 лет у ребенка все более развивается навык слухового контроля за своим произношением, умение исправлять его в некоторых случаях. К 3-4 годамСфонематическое восприятие ребенка настолько улучшается, что он начинает дифференцировать сначала гласные и согласные звуки, потом мягкие и твердые, сонорные, шипящие и свистящие.*

*В норме ребенок должен дифференцировать все звуки, т.е. у него должно быть сформировано фонематическое восприятие. К этому же времени у ребенка заканчивается формирование правильного звукопроизношения.*

*Формирование правильного произношения зависит от способности ребенка к анализу и синтезу речевых звуков, т.е. от определенного уровня развития фонематического слуха, обеспечивающего восприятие фонем данного языка. Фонематическое восприятие звуков речи происходит в ходе взаимодействия поступающих в кору слуховых и кинестетических раздражений. Постепенно эти раздражения дифференцируются и становятся возможным вычленение отдельных фонем. При этом большую роль играют первичные формы аналитико-синтетической деятельности, благодаря которым ребенок обобщает признаки одних фонем и отличает их от других.*

*При помощи аналитико-синтетической деятельности происходит сравнение ребенком своей несовершенной речи с речью старших и формирование звукопроизношения. Недостаточность анализа и синтеза сказывается на развитии произношения в целом. Однако, если наличия первичного фонематического слуха достаточно для повседневного общения, то его недостаточно для овладения чтением и письмом. А.Н. Гвоздев, В.И. Бельтюков, Н.Х. Швачкин, Г.М. Лямина доказали, что необходимо развитие более высоких форм фонематического слуха, при которых дети могли бы делить слова на составляющие их звуки, устанавливать порядок звуков в слове, т.е. производить анализ звуковой структуры слова.*

*Д.Б. Эльконин назвал эти специальные действия по анализу звуковой структуры слов фонематическим восприятием. В связи с обучением грамоте эти действия формируются в процессе специального обучения, при котором детей обучают средствам звукового анализа. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия имеет большое значение для овладения навыками чтения и письма.*

*Готовность к обучению грамоте заключается в достаточном уровне развития аналитико-синтетической деятельности ребенка, т.е. умений анализа, сравнения, синтеза и обобщения языкового материала.*

***1.2. Планируемые результаты освоения Программы***

***Результатом*** *успешной речевой коррекционно-развивающей работы по Программе* *можно считать следующее:*

*-ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;*

*-ребёнок     овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;*

*-ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;*

*-родители и педагоги детей, имеющих дефекты в речевом развитии, включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом. В результате этого у ребёнка сформированы     первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован**грамматический строй речи, связная речь**развита по возрасту.*

*Результативность Программы можно выявить путем обследования, проводимого 3 раза в год; до начала речевых коррекционно-развивающих занятий, во время промежуточной диагностики и после прохождения курса. Анализ результатов включает в себя следующие моменты:*

*-оценку детей воспитателями (путем беседы);*

*-обследование детей учителем-логопедом путем использования следующего диагностического инструментария:*

*● «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой;*

*● «Альбом по развитию речи» В.С. Володиной.*

***1.3. Развивающее оценивание качества речевой коррекционно-развивающей деятельности***

***по Программе***

*Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального речевого развития детей. Такая оценка проводится учителем-логопедом в рамках логопедической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности коррекционно-развивающих действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования по развитию коммуникативных функций языка у дошкольников.*

*Результаты логопедической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

*- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);*

*- оптимизации работы с группой детей.*

*Периодичность логопедической диагностики – три раза в год (сентябрь, декабрь, май).*

*В сентябре - констатирующий этап проводится с целью своевременного выявления*

*отклонений в речевом развитии; выявления степени сформированности основных структурных компонентов речевой системы (связная речь, грамматический строй речи, словарный запас, звукопроизносительная сторона речи, фонематическое восприятие, анализ звукового состава слова) состояния общей и мелкой моторики.*

*Для выявления проблем речевого развития проводится диагностическая работа воспитанников с использованием диагностического инструментария: «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой; «Альбом по развитию речи» В.С. Володиной. В рамках этой деятельности определяются: индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки; задачи работы; индивидуально-образовательный маршрут развития ребенка на год.*

*В декабре – промежуточный этап, проводится с целью выявления динамики уровня речевого развития воспитанников; определения эффективности речевой коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.*

*В мае – контрольный этап, проводится с целью выявления динамики уровня речевого развития воспитанников; определения эффективности речевой коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.*

*Результаты диагностики заносятся в диагностическую карту уровня речевого развития дошкольников.*

*Степень освоения ребенком Программы оценивается по специальной шкале:*

*Низкий уровень – ребёнок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает;*

*Ниже среднего уровень – ребёнок большинство предложенных заданий не выполняет;*

*Средний уровень - ребёнок большинство заданий выполняет с помощью взрослого (стимуляция, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка);*

*Выше среднего уровень – ребёнок при выполнении заданий допускает 1-2 ошибки, которые исправляет самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса;*

*Высокий уровень – ребёнок выполняет все предложенные задания правильно, самостоятельно.*

*Результаты диагностики отражаются в специальной диагностической карте, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.*

*Мониторинг логопедического процесса позволяет провести исследование состояния общего развития, мелкой моторики руки и речевого развития дошкольников 5-7 лет. Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребёнка с нарушениями речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития языковых компонентов детей на констатирующем этапе, промежуточном и контрольном этапе и получить объективные данные о динамике речевого развития. Кроме того, мониторинг позволяет выявить проблемы речевого развития, требующие дополнительного коррекционного воздействия для ребёнка.*

***II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ***

***2.1. Особенности осуществления речевой коррекционно-развивающей деятельности***

*Образовательный процесс в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 25» по Программе предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:*

*- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;*

*- свободная самостоятельная деятельность детей.*

*Совместная образовательная деятельность детей и учителя - логопеда осуществляется в ходе речевой коррекционно - развивающей деятельности.*

*Совместная деятельность предполагает индивидуальную и (или) групповую/ подгрупповую формы организации речевой коррекционно - развивающей работы с воспитанниками.*

*Самостоятельная деятельность предполагает свободный выбор воспитанниками пособий в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.*

*Самостоятельная деятельность позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с учителем - логопедом.*

***2.2. Описание речевой коррекционно-развивающей деятельности***

***Цели и задачи программы***

***Цель*** *– освоение детьми 5 – 7 лет коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.*

***Задачи****:*

*- развивать артикуляционную моторику;*

*- развивать фонематическое восприятие;*

*- сформировать правильное звукопроизношение;*

*- обогащать словарь;*

*- совершенствовать грамматический строй речи;*

*- развивать связную речь;*

*- развивать мелкую моторику руки;*

*- развивать графические навыки.*

Занятия учителя–логопеда в Программе имеют структуру:

*-пальчиковая гимнастика;*

*-артикуляционная гимнастика;*

*-автоматизация звука в слогах, словах, во фразах, рассказе;*

*-игры и упражнения, направленные на развитие лексико – грамматического строя речи;*

*-игры и упражнения на обогащение словаря.*

*Занятия осуществляются в индивидуальном и (или) групповом/ подгрупповом режиме. Учитель-логопед осуществляет проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми во время прогулки, игровой и самостоятельной деятельности воспитанников.*

***Содержание Программы*** *составляют задания, которые имеют игровую форму или предлагаются в виде интересных упражнений. Все они имеют развивающий характер. Задания коротки, разнообразны, доступны детям по содержанию.*

*Все предлагаемые в Программе задания можно разделить на группы:*

*-* ***Упражнения, направленные на развитие подвижности органов артикуляционного аппарата*** *(традиционные и нетрадиционные формы артикуляционной гимнастики (сказочные истории из жизни Язычка, комплексы упражнений для выработки артикуляции свистящих, шипящих, сонорных звуков).*

*Правильное произношение различных звуков как изолированно, так и в речевом потоке обусловлено хорошей подвижностью и дифференцированной работой органов артикуляционного аппарата. Точность, сила и дифференцированность этих движений развиваются у ребенка постепенно, в процессе речевой деятельности. Выработать движения органов артикуляционного аппарата помогает артикуляционная гимнастика, Упражнения для артикуляционной гимнастики подбираются целенаправленно.*

*-* ***Упражнения на развитие фонематического восприятия.***

*Работа по формированию фонематического восприятия начинается с развития слухового внимания и слуховой памяти. Неумение вслушиваться в речь окружающих является одной из причин неправильного звукопроизношения. Ребенок должен приобрести умение сравнивать свою собственную речь с речью окружающих и контролировать свое произношение.*

*У детей формируются навыки элементарного звукового анализа: умение определять количество слогов в слове; отхлопывать и отстукивать ритм слов разной слоговой структуры; проводить анализ звуков.*

*-* ***Упражнения на формирование правильного звукопроизношения****.*

*В логопедической работе выделяют основные виды работы над звуком: уточнение движений органов артикуляционного аппарата; уточнение произношения изолированного звука; воспитание правильного, четкого произношения звука в слогах, словах, во фразах; дифференциация звуков.*

*В Программе отмечается разнообразие речевых упражнений (слоговые цепочки, слова, загадки, чистоговорки, словосочетания и предложения, рассказы, скороговорки максимально насыщенные изучаемым звуком).*

*Для формирования правильного звукопроизношения используются упражнения на развитие слухового внимания, речевого дыхания.*

***- Игры и упражнения, направленные на развитие лексико - грамматического строя речи.***

*Занимательно-игровой характер речевых упражнений повышает речевую мотивацию детей.*

*В процессе игр и упражнений данной группы происходит расширение, уточнение, и активизация словарного запаса; усвоение грамматических категорий. Лексико-грамматические категории включают в себя существительные в форме множественного числа, существительные с уменьшительно - ласкательным значением, глаголы единственного и множественного числа прошедшего времени, согласование имен существительных с числительными в родительном падеже.*

*Игры и упражнения этой группы взаимосвязаны с играми и упражнениями, направленными на формирование правильного звукопроизношения (этапы: автоматизация и дифференциация звуков).*

***- Игры и упражнения, направленные на развитие связной речи.***

*Проблема связной речи занимает центральное место в исследованиях речевого онтогенеза. Это обусловлено ее социальной значимостью и важной ролью как высшей формы речемыслительной деятельности в развитии личности ребенка.*

*Связная речь - выражение определенной мысли. По утверждению А. М. Леушиной, степень связности и ее форма определяются смысловым содержанием и условиями обучения. На протяжении дошкольного возраста происходят существенные и глубокие сдвиги и изменения в плане нарастающей связности речи детей. В результате речь как средство общения ребенка и форма его мышления становится более полноценной.*

*По мере умственного развития и вербального мышления речь ребёнка – дошкольника освобождается от ситуативной связности. Появляется новая форма речи – структурно оформленная, связная, точная, объективно воспроизводящая – контекстная. «Сознательное стремление сделать свою речь более понятной нарастает в старшем дошкольном возрасте», - отмечала А.М. Леушина. Речь ребёнка обогащается различными синтаксическими формами, появляются придаточные предложения, сложносочинённые, и предложения с однородными членами. Старшие дошкольники, рассказывая, анализируют, оценивают, обобщают и соответственно рассуждают.*

*В Программу включены упражнения на формирование у детей умения рассуждать.*

*В современной науке рассуждение рассматривается как неотъемлемая сторона мыслительной деятельности человека, как необходимое условие осознанного усвоения знаний.*

*Рассуждение – наиболее сложный тип речи; оно требует более глубокого осмысления того, что необходимо доказать. У ребёнка в процессе обучения можно сформировать умение делать умозаключения, устанавливать различные связи между фактами и явлениями.*

*Овладение рассуждением происходит в единстве с речевым развитием детей и создаёт предпосылки для успешного обучения в школе.*

*В этой группе так же используются упражнения: «Пересказ с картинками», «Слова подскажут цифры», «Рассказ по картинке».*

***- Игры и упражнения на развитие мелкой моторики.***

*Мелкая моторика рук – это способность выполнять различные тонкие движения и действия руками.*

*Ребёнок, у которого хорошо развиты пальчики, без труда осваивает в школе премудрости письма. Но не это самое главное. Оказывается, развитие мелкой моторики руки положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, а умственное и речевое развитие ребёнка, способность к логическим умозаключениям, внимание, память напрямую зависят от развития мелкой моторики рук.*

*Дети с большим удовольствием играют с «Весёлыми шнурочками», выкладывают предметы из палочек, используют прищепки.*

***- Упражнения на развитие графических навыков.***

*В процессе формирования графических навыков у детей развиваются: произвольное внимание и память, пространственные ориентировки, зрительное восприятие, умение координировать движения руки.*

*В школе, на первом этапе обучения, многие дети, как правило, испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, нередко встречается «зеркальное» письмо; ребёнок не различает «лево», «право», «лист», «страница», «строка», не укладывается в общий темп работы. Эти затруднения обуславливаются недостаточной сформированностью зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия речи, зрительной памяти, а так же неразвитостью мелкой моторики пальцев рук. Всё это отрицательно сказывается на усвоении программы первого класса и вызывает необходимость подготовки ребёнка к письму ещё до поступления в школу.*

*В речевой коррекционно – развивающей деятельности используются следующие* ***методы*:**

*-игровой, включающий в себя развивающие, познавательные и пальчиковые игры;*

*-наглядный метод, предполагающий использование на занятиях картинок, демонстрационного материала;*

*-словесный (использование стихотворений, пословиц, поговорок, чистоговорок, рассказов, сказок);*

*-репродуктивный (воспроизведение и неоднократное повторение).*

*Среди приемов обучения особое место уделяется: упражнениям на развитие органов артикуляционного аппарата, дыхательным упражнениям, пальчиковой гимнастике.*

*Также в речевой коррекционно – развивающей деятельности акцент делается на такие приёмы, как беседа, диалог, использование сказочных персонажей, анализ, использование наглядности, проблемной ситуации, показ действий.*

*Обучение детей по Программе позволяет устранить речевые нарушения, сформировать устно – речевую базу для овладения элементами письма и чтения в дошкольный период.*

*В Программе представлен* ***годичный цикл*** *из 90 занятий.*

*Продолжительность занятия в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут. Режим проведения занятий –2(3) раза в неделю. Занятия проходят в индивидуальном и (или) групповом/ подгрупповом режиме.*

***Учебно – методический комплекс:*** *картинный материал – демонстрационный и раздаточный. Материал для занятий подобран с учетом возрастных и речевых особенностей детей.*

***Срок реализации***  *Программы: 2 года.*

***2.2.1. План индивидуальных и (или) групповых /подгрупповых коррекционных мероприятий***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема занятий* | *Количество занятий* | *Время проведения* |
| *1* | *Знакомство с органами артикуляционного аппарата* | *1* | *3-я неделя сентября* |
| *2* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* | *1* | *4-я неделя сентября* |
| *3* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* | *1* | *4-я неделя сентября* |
| *4* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* | *1* | *1-я неделя октября* |
| *5* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* | *1* | *1-я неделя октября* |
| *6* | *Звук [с]. Подготовительный этап* | *1* | *1-я неделя октября* |
| *7* | *Постановка звука [с]* | *1* | *2-я неделя октября* |
| *8* | *Автоматизация звука [с] в слогах* | *1* | *2-я неделя октября* |
| *9* | *Автоматизация звука [с] в слогах и словах* | *1* | *2-я неделя октября* |
| *10* | *Автоматизация звука [с] в слогах, словах и предложениях* | *1* | *3-я неделя октября* |
| *11* | *Автоматизация звука [с] в слогах, словах и предложениях* | *1* | *3-я неделя октября* |
| *12* | *Автоматизация звука [с] в слогах, словах, рассказе* | *1* | *3-я неделя октября* |
| *13* | *Автоматизация звука [с] в слогах, словах, рассказе* | *1* | *4-я неделя октября* |
| *14* | *Звук [ш]. Постановка звука [ш]* | *1* | *4-я неделя октября* |
| *15* | *Автоматизация звука [ш] в слогах* | *1* | *4-я неделя октября* |
| *16* | *Автоматизация звука [ш] в слогах и словах* | *1* | *1-я неделя ноября* |
| *17* | *Автоматизация звука [ш] в слогах, словах и предложениях* | *1* | *1-я неделя ноября* |
| *18* | *Автоматизация звука [ш] в слогах, словах и предложениях* | *1* | *1-я неделя ноября* |
| *19* | *Автоматизация звука [ш] в слогах, словах и предложениях* | *1* | *2-я неделя ноября* |
| *20* | *Автоматизация звука [ш] в слогах, словах, рассказе* | *1* | *2-я неделя ноября* |
| *21* | *Автоматизация звука [ш] в слогах, словах, рассказе* | *1* | *2-я неделя ноября* |
| *22* | *Дифференциация звуков [с] - [ш] в слогах* | *1* | *3-я неделя ноября* |
| *23* | *Дифференциация звуков [с] - [ш] в слогах, словах* | *1* | *3-я неделя ноября* |
| *24* | *Дифференциация звуков [с] - [ш] в слогах, словах* | *1* | *3-я неделя ноября* |
| *25* | *Дифференциация звуков [с] - [ш] в слогах, словах и предложениях* | *1* | *4-я неделя ноября* |
| *26* | *Дифференциация звуков [с] - [ш] в слогах, словах и предложениях* | *1* | *4-я неделя ноября* |
| *27* | *Дифференциация звуков [с] - [ш] в слогах, словах и стихотворениях* | *1* | *4-я неделя ноября* |
| *28* | *Дифференциация звуков [с] - [ш] в слогах, словах, рассказе* | *1* | *1-я неделя декабря* |
| *29* | *Постановка звука [л]* | *1* | *1-я неделя декабря* |
| *30* | *Атоматизация звука [л] в слогах* | *1* | *1-я неделя декабря* |
| *31* | *Атоматизация звука [л] в слогах, словах* | *1* | *2-я неделя декабря* |
| *32* | *Атоматизация звука [л] в слогах, словах и предложениях* | *1* | *2-я неделя декабря* |
| *33* | *Атоматизация звука [л] в слогах, словах и предложениях* | *1* | *2-я неделя декабря* |
| *34* | *Атоматизация звука [л] в слогах, словах и стихотворениях* | *1* | *3-я неделя декабря* |
| *35* | *Атоматизация звука [л] в слогах, словах, рассказе* | *1* | *3-я неделя декабря* |
| *36* | *Атоматизация звука [л] в слогах, словах, рассказе* | *1* | *3-я неделя декабря* |
| *37* | *Атоматизация звука [л] в слогах, словах, рассказе* | *1* | *4-я неделя декабря* |
| *38* | *Атоматизация звука [л] в слогах, словах, рассказе* | *1* | *4-я неделя декабря* |
| *39* | *Постановка звука [ж]* | *1* | *4-я неделя декабря* |
| *40* | *Автоматизация звука [ж] в слогах* | *1* | *2-я неделя января* |
| *41* | *Автоматизация звука [ж] в слогах, словах* | *1* | *3-я неделя января* |
| *42* | *Автоматизация звука [ж] в слогах, словах, словосочетаниях* | *1* | *3-я неделя января* |
| *43* | *Автоматизация звука [ж] в слогах, словах и предложениях* | *1* | *4-я неделя января* |
| *44* | *Автоматизация звука [ж] в слогах, словах и предложениях* | *1* | *4-я неделя января* |
| *45* | *Автоматизация звука [ж] в стихотворении* | *1* | *4-я неделя января* |
| *46* | *Дифференциация звуков [ш] - [ж] в слогах* | *1* | *1-я неделя февраля* |
| *47* | *Дифференциация звуков [ш] - [ж] в слогах, словах* | *1* | *1-я неделя февраля* |
| *48* | *Дифференциация звуков [ш] - [ж] в слогах, словах и предложениях* | *1* | *1-я неделя февраля* |
| *49* | *Дифференциация звуков [ш] - [ж] в слогах и скороговорках* | *1* | *2-я неделя февраля* |
| *50* | *Дифференциация звуков [ш] - [ж] в рассказе* | *1* | *2-я неделя февраля* |
| *51* | *Дифференциация звуков [ж] - [з] в слогах* | *1* | *2-я неделя февраля* |
| *52* | *Дифференциация звуков [ж] - [з] в слогах, словах* | *1* | *3-я неделя февраля* |
| *53* | *Дифференциация звуков [ж] - [з] в слогах, словах, предложениях, скороговорках* | *1* | *3-я неделя февраля* |
| *54* | *Дифференциация звуков [ж] - [з] в предложениях* | *1* | *3-я неделя февраля* |
| *55* | *Постановка звука [р]* | *1* | *4-я неделя февраля* |
| *56* | *Автоматизация звука [р] в слогах* | *1* | *4-я неделя февраля* |
| *57* | *Автоматизация звука [р] в слогах, словах* | *1* | *4-я неделя февраля* |
| *58* | *Автоматизация звука [р] в слогах, словах* | *1* | *1-я неделя марта* |
| *59* | *Автоматизация звука [р] в слогах, словах* | *1* | *1-я неделя марта* |
| *60* | *Автоматизация звука [р] в слогах, словах и предложениях* | *1* | *1-я неделя марта* |
| *61* | *Автоматизация звука [р] в слогах, словах и предложениях* | *1* | *2-я неделя марта* |
| *62* | *Автоматизация звука [р] в слогах, словах и чистоговорках* | *1* | *2-я неделя марта* |
| *63* | *Автоматизация звука [р] в слогах, словах, рассказе* | *1* | *2-я неделя марта* |
| *64* | *Автоматизация звука [р] в слогах, словах, рассказе* | *1* | *3-я неделя марта* |
| *65* | *Автоматизация звука [р] в слогах, словах, рассказе* | *1* | *3-я неделя марта* |
| *66* | *Автоматизация звука [р] в слогах, словах, стихотворении* | *1* | *3-я неделя марта* |
| *67* | *Автоматизация звука [р] в слогах, словах, сказке* | *1* | *4-я неделя марта* |
| *68* | *Дифференциация звуков [р] - [л] в слогах* | *1* | *4-я неделя марта* |
| *69* | *Дифференциация звуков [р] - [л] в слогах, словах* | *1* | *4-я неделя марта* |
| *70* | *Дифференциация звуков [р] - [л] в слогах, словах и предложениях* | *1* | *1-я неделя апреля* |
| *71* | *Дифференциация звуков [р] - [л] в слогах, словах, словосочетаниях, скороговорке* | *1* | *1-я неделя апреля* |
| *72* | *Дифференциация звуков [р] - [л] в слогах, словах, пословицах и поговорках* | *1* | *1-я неделя апреля* |
| *73* | *Дифференциация звуков [р] - [л] в слогах, словах, стихотворении* | *1* | *2-я неделя апреля* |
| *74* | *Дифференциация звуков [р] - [л] в слогах, словах, скороговорке* | *1* | *2-я неделя апреля* |
| *75* | *Дифференциация звуков [р] - [л] в слогах, словах, сказке* | *1* | *2-я неделя апреля* |
| *76* | *Дифференциация звуков [р] - [л] в слогах, словах, сказке* | *1* | *3-я неделя апреля* |
| *77* | *Дифференциация звуков [р] - [л] в слогах, словах, словосочетаниях, рассказе* | *1* | *3-я неделя апреля* |
| *78* | *Дифференциация звуков [р] - [л] в словах, рассказе* | *1* | *3-я неделя апреля* |
| *79* | *Дифференциация звуков [р] - [л] в слогах, сказке* | *1* | *4-я неделя апреля* |
| *80* | *Постановка звука [рь]* | *1* | *4-я неделя апреля* |
| *81* | *Автоматизация звука [рь] в слогах* | *1* | *4-я неделя апреля* |
| *82* | *Автоматизация звука [рь] в слогах, словах* | *1* | *1-я неделя мая* |
| *83* | *Автоматизация звука [рь] в слогах, словах* | *1* | *1-я неделя мая* |
| *84* | *Автоматизация звука [рь] в слогах, словах, предложениях* | *1* | *2-я неделя мая* |
| *85* | *Автоматизация звука [рь] в слогах, словах, предложениях* | *1* | *2-я неделя мая* |
| *86* | *Автоматизация звука [рь] в слогах, словах, стихотворении* | *1* | *2-я неделя мая* |
| *87* | *Автоматизация звука [рь] в слогах, словах, рассказе* | *1* | *3-я неделя мая* |
| *88* | *Автоматизация звука [рь] в слогах, словах, рассказе* | *1* | *3-я неделя мая* |
| *89* | *Дифференциация звуков [р] - [рь] в слогах, словах, предложениях* | *1* | *3-я неделя мая* |
| *90* | *Дифференциация звуков [р] - [рь] в слогах, словах, стихотворении* | *1* | *4-я неделя мая* |

***2.2.2.. Содержание речевой коррекционно - развивающей деятельности***

***Методическое обеспечение Программы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тип учебного занятия*** | ***Форма учебного занятия*** | ***Методы обучения*** | ***Приёмы обучения*** | ***Дидактический материал*** |
| *1* | *Вводное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Беседа, устный опрос, использование наглядности* | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, картинка с изображением осени* |
| *2* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Беседа, устный опрос, использование наглядности* | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, верёвочки* |
| *3* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности* | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, тетрадь, карандаш* |
| *4* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности* | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, картинки для упражнения №9, образцы рисования по клеточкам, карандаш, тетрадь* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *5* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности* | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, картинки для сравнения, пособие "Пальчиковые шаги"* | |
| *6* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности* | *Книга со сказкой "Теремок" с иллюстрациями; карточки с вкладышами для упражнения "Обед"; кастрюля (суп) - горох, салатник (салат) - морковь, тарелка (пюре) - картофель, чашка (компот) - груша; пироги - яблоко; предметные картинки (кость, кастрюля, сосиска); разрезанная картинка с изображением овощей, зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики* | |
| *7* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности* | *Игрушка-дразнилка "Малыш", предметные картинки с изображением предметов посуды (чайник, чашка, ложка, вилка, тарелка); пирожки (муляжи или плоскостные изображения); набор рыбок; зеркала; картинки для артикуляционной гимнастики* | |
| *8* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный, поиск ответов с использованием "опор"* | *Устный опрос, использование наглядности* | *Большой конверт с вложенным в него разноцветными конвертами с заданиями; картинки - символы к артикуляционным упражнениям; схема артикуляции звука [с]; карточки для упражнения "Доскажи словечко"; картинка "Соня", трафарет "Пузыри", картинки - половинки: лиса, бусы, коса, весы, оса, часы, колесо; зеркала* | |
| *9* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности* | *Игрушка-дразнилка "Снеговик"; разрезная картинка "Снеговик"; набор снежинок; набор парных предметных картинок со звуком [с] в названии (с изображением тучки или снежинки с обратной стороны); предметные картинки для определения места звука в слове; силуэтные изображения слона, куста и снеговика для упражнения "На что похож сугроб"; лист бархатной бумаги; пиктограммы "Грусть", "Удивление" и "Радость"; белые шерстяные нити для лучиков, зеркала* | |
| *10* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности* | *Зеркала; картинки для артикуляционной гимнастики; кукла Света; картинки с изображением детей; игрушка-дразнилка "Снеговик", комплект предметных картинок (со звуком [с] в названии и без него); набор парных картинок; картинки "Снеговик", счётные палочки* | |
| *11* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности* | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, счётные палочки* | |
| *12* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности* | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, шнуровка* | |
| *13* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности* | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, картинки для штриховки, карандаш простой* | |
| *14* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Анализ, использование наглядности, устный опрос* | *Игрушка "Гном"; наборное полотно; комплект букв разрезной азбуки; картинка (или игрушка) "Змейка"; семь картинок дл игры "Запомни по символу"; картинка "Подводный мир", карандаш, тетрадь, зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики* | |
| *15* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности* | *Картинки "Язычок", "Дети", "Маша", "Котёнок", набор картинок "Одежда", "Обувь", лабиринт "Кто хозяин?"* | |
| *16* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности* | *Карта "Путешествие маленькой мышки", трафаретные изображения листьев с нарисованными на них картинками; картинка "Утка в камыше", предметные картинки с символами на обратной стороне, предметные картинки для упражнения "Покупки", карандаш* | |
| *17* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности* | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, счётные палочки* | |
| *18* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, объяснение* | *Зеркала, картинки - символы для артикуляционной гимнастики; фишки: квадраты, кружки; доски-полоски картона с предметными изображениями на одной стороне; игрушка гном; предметные картинки; пазлы "Лесная полянка"* | |
| *19* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный, репродуктивный* | *Устный опрос, использование наглядности* | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, счётные палочки* | |
| *20* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности* | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, зайчонок "Кузя", вырезанный из картона, тетрадь, карандаш* | |
| *21* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности* | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, шнуровка* | |
| *22* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, показ действий* | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, зайчонок "Кузя", пособие "Пальчиковые шаги"* | |
| *23* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности* | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, для сравнения, тетрадь, карандаш* | |
| *24* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, объяснение* | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, картинка с изображением домашних животных, пособие "Пальчиковые шаги"* | |
| *25* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, объяснение* | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, карандаш, картинка к упражнению №10* | |
| *26* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устнвый опрос, показ действий, использование наглядности* | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, шнуровка* | |
| *27* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности* | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, пособие "Пальчиковые шаги"* | |
| *28* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный, репродуктивный* | *Устный опрос, использование наглядности* | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, тетрадь, карандаш* | |
| *29* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, объяснение* | *Зеркала; картинки для артикуляционной гимнастики; магнитофонная запись "Снег скрипит"; снежинки; картинка или игрушка Деда Мороза; пунктирное изображение "Морозные узоры"; разрезная картинка "Снеговик"; набор игрушек, среди которых машина, мишка, пирамидка, пароход, вертолёт* | |
| *30* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, объяснение* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, картинки или игрушка «Корабль», «Обезьянка», счетные палочки, макет «Остров», ракушки, картинка «Дельфины»* |
| *31* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, показ действий* | | *Книжка с иллюстрацией «Репка», тарелочка с горохом, набор парных картинок (семь пар), косточки для жучки, предметные картинки (платок, ручка, конфета, подушка, коврик, ложка), набор картинок «Найди такую же мышку. зеркала* |
| *32* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, репродуктивный* | *Устный опрос, использование наглядности, объяснение* | | *Игрушки слон и белка, игрушка дразнилка «Грибок», наборное полотно «Лесенка», предметные картинки, набор картинок «Один и много», комплекты картинок для составления предложений* |
| *33* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный, репродуктивный* | *Устный опрос, использование наглядности, анализ* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, счетные палочки* |
| *34* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, счетные палочки, картинки к упражнению №10 «Найди 10 отличий»* |
| *35* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, объяснение* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, пособие «Пальчиковые шаги»* |
| *36* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, анализ* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, карандаши, тетрадь* |
| *37* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, объяснение, показ действий* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, шнуровка* |
| *38* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный, поиск ответов с использованием серии картинок* | *Устный опрос, использование наглядности, анализ* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, шнуровка, картинки к упр. №5, №6, №7, №9, пазлы «Золушка»* |
| *39* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный, репродуктивный* | *Устный опрос, использование наглядности, показ действий* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, картинки с изображением пчелы и жука, пособие «Пальчиковые шаги»* |
| *40* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, показ действий, анализ* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, шнуровка* |
| *41* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный, репродуктивный* | *Устный опрос, использование наглядности, объяснение* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, счетные палочки* |
| *42* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, объяснение* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, счетные палочки* |
| *43* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, объяснение* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, шнуровка* |
| *44* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, объяснение* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, пособие «Пальчиковые шаги»* |
| *45* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, объяснение* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, тетрадь, карандаши* |
| *46* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, объяснение* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, счетные палочки* |
| *47* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, объяснение* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, шнуровка* |
| *48* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, объяснение* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, пособие «Пальчиковые шаги»* |
| *49* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, объяснение* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, картинки к упр. №6 ( в названиях которых есть зв. [ш] и [ж], картинки с изображением девочек (2)* |
| *50* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный, поиск ответов с использованием картинок (цепной текст)* | *Устный опрос, использование наглядности, объяснение* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, образец рисования по клеточкам, тетрадь, карандаш* |
| *51* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, анализ, демонстрация действий* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, счетные палочки* |
| *52* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, показ действий, анализ* | | *Зеркала, массажные мячики, карандаш, тетрадь, картинки для артикуляционной гимнастики* |
| *53* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, анализ, объяснение* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, массажные мячи, шнуровка* |
| *54* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный, репродуктивный* | *Устный опрос, использование наглядности, объяснение* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, массажные мячи, пособие «Пальчиковые шаги»* |
| *55* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, показ действий* | | *Игрушка «Щенок», зонд с шариком на конце, предметные картинки с изображением трактора, машины, набор геометрических фигур, картинки с изображением животных ( заяц, белка, лев, олень), счетные палочки, зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики* |
| *56* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, объяснение, демонстрация действий* | | *Зеркала, картинки «Язычок», «Парашютист», картинки, названия которых заканчиваются звуком [р], картинки «Вертолеты», флажок, карточка «Горы» ( с напечатанными над каждой горой слогами)* |
| *57* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный, репродуктивный* | *Устный опрос, использование наглядности, диалог, показ действий* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, счетные палочки* |
| *58* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, объяснение,* | | *Карта «Острова в океане», предметные картинки: парусник, крокодил, обезьяны, пират, набор картинок «Угощение», набор «Кокосы» (кружки из картона с картинками на одной из сторон), сундучок или шкатулка с конфетами* |
| *59* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, показ действий* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, цветные карандаши, веревочки* |
| *60* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, объяснение, диалог* | | *Разрезная картинка «Автобус», карточки с цифрами 2 и 3, игрушки или картинки: собачка, клоун, слон, нерка, предмет картинки: рыба, роза, морковь, воробей, мухомор, телевизор (для определения места звука в слове), три «тумбы» (можно использовать разноцветные кубики), набор «шаров» - разноцветные кружки с картинкой на одной стороне, мозаика* |
| *61* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, объяснение, анализ* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, счетные палочки* |
| *62* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, объяснение* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, мяч* |
| *63* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, демонстрация действий* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, пособие «Пальчиковые шаги»* |
| *64* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, анализ* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, тетрадь, карандаш, образец рисования по клеточкам* |
| *65* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный, поиск ответов с использованием «опор» (цветной текст)* | *Устный опрос, использование наглядности, анализ, показ действий* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, карандаш, веревочки* |
| *66* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, диалог, показ действий* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, лист белой бумаги, цветные карандаши* |
| *67* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, объяснение, беседа* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, карандаш, текст сказки «Ворон – плут», пособие «Пальчиковые шаги»* |
| *68* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, анализ* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, шнуровка, картинки: пароход и машина* |
| *69* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, демонстрация действий, объяснение* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, картинки к упр. №8 и №9, цветные карандаши* |
| *70* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, показ действий, анализ* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, картинка с изображением свечи, карандаш, тетрадь* |
| *71* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, показ действий, объяснение* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, картинки с изображением девочек, груша, изображенная по контуру, семечки, макароны* |
| *72* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, показ действий* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, манная крупа, цветной лист бумаги, на котором изображена дорога, игрушка – машина, карточка - дом* |
| *73* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, объяснение* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, счетные палочки, текст стихотворения «Грустный дождик» Степановой Е. Л., детали квадрата* |
| *74* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, демонстрация опыта* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, образец рисования по клеточкам, карандаш, тетрадь* |
| *75* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, оздоровительный (упражнение для развития дыхания)* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, текст русской народной сказки «Снегурочка», пособие «Пальчиковые шаги», карандаш, вата* |
| *76* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, объяснение* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, вата, текст сказки «Ворона и рак», картинка, на которой предметы наложены друг на друга, цветные карандаши* |
| *77* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, диалог, демонстрация опыта* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, предметные картинки (муха, муравей, грач, пчела; стрекоза, жук, гусеница, собака; комар, кузнечик, бабочка, белка; веревочки, бабочка, изображенная по контуру* |
| *78* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, диалог, объяснение* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, картинки для сравнения, карандаши, тетрадь, два нарисованных на альбомном листе бумаги воздушных шара и вырезанных по контуру* |
| *79* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, показ действий* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, текст сказки «Сороконожка», прищепки, солнышко, изготовленное из картона* |
| *80* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, показ действий, оздоровительный (упражнение для развития дыхания)* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, картинки, на которых изображены времена года, карандаш, тетрадь* |
| *81* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, объяснение, показ действий, демонстрация опыта* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, картинка к заданию №9, шнуровка, карандаш* |
| *82* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, демонстрация опыта* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, мягкая игрушка – щенок, счетные палочки* |
| *83* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, показ действий, объяснение, оздоровительный (упражнения на развитие дыхания)* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, гречневая и манная крупа, макароны, аппликация «Гриб» на цветном фоне* |
| *84* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный, репродуктивный* | *Устный опрос, использование наглядности, анализ* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, счетные палочки* |
| *85* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, демонстрация опыта* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, шнурки, пособие «Пальчиковые шаги»* |
| *86* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, оздоровительный (упражнения для развития дыхания)* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, текст стихотворения «Воробьи» Степановой Е. Л., счетные палочки* |
| *87* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, показ действий, объяснение, анализ* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, картинка, на которой контуры изображенных животных пересекаются: корова, кошка, лошадь, свинья, карандаш* |
| *88* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, демонстрация опыта, анализ* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, цветные карандаши, картинка, на которой контуры предметов пересекаются* |
| *89* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, объяснение, диалог, анализ* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, картинка по сказке «Репка», карандаш, картинка с контурными изображениями кота и мышки* |
| *90* | *Тренировочное* | *Учебная игра* | *Игровой, наглядный, словесный* | *Устный опрос, использование наглядности, демонстрация опыта, анализ* | | *Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, текст стихотворения С. А. Есенина «Береза», картинка к упражнению №10, цветные и простой карандаши* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание учебно - тематического плана*** | | |  |
| ***№ п/п*** | ***Тема занятия*** | ***Содержание занятия*** | ***Цель занятия*** |
| *1* | *Знакомство с органами артикуляционного аппарата* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Здравствуй, солнце золотое…"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие артикуляционной моторики* |
|  |  | *5. Упражнение "Кошка мяукает"* | *Развитие речевого дыхания* |
|  |  | *6. Упражнение "Угадай, что я чувствую?"* | *Формирование умения передавать заданное эмоциональное состояние мимическими средствами* |
|  |  | *7. Д/и "Что бывает осенью?"* | *Формирование умения называть основные признаки осени* |
|  |  | *8. Упражнение "К нам пришла осень"* | *Совершенствование лексико-грамматического строя речи* |
|  |  | *9. Игра с «Весёлыми шнурочками»* | *Развитие мелкой моторики руки* |
| *2* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Семья"* | *Согласование ритма движений со стихотворным ритмом* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Выработка чёткости, точности, правильности движений органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Упражнение "Цветок"* | *Развитие речевого дыхания* |
|  |  | *6. Упражнение "Где чей подарок?"* | *Развитие слухового и зрительного восприятия* |
|  |  | *7. Упражнение "С какой буквы начинается слово?"* | *Формирование фонематического восприятия* |
| *8. Упражнение "Кто как кричит?"* | *Развитие звукового анализа* |
| *9. Упражнение "Договори слова"* | *Развитие умения называть первый звук в слове* |
|  |  | *10. Упражнение "Расшифруй слово"* | *Развитие звукового синтеза* |
|  |  | *11. Упражнение "Назови осенние месяцы"* | *Тренировка памяти* |
|  |  | *12. Повторение примет осени* | *Развитие связной речи* |
|  |  | *13. Загадывание загадки* | *Развитие внимания* |
|  |  | *14. Упражнение "Нарисуй верёвочкой дерево"* | *Формирование плавности, ритмичности и точности движений* |
| *3* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Стимулирование желания заниматься* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Утята"* | *Согласование ритма движений со стихотворным ритмом* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Выработка чёткости, точности, правильности движений органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Упражнение "Кошка с котёнком"* | *Развитие правильного речевого дыхания* |
|  |  | *6. Упражнение "Заморозим пальчики" "Заморозим подбородок"* | *Выработка холодной воздушной струи, направленной косо вниз* |
|  |  | *7. Игра "Эхо"* | *Развитие слухового внимания* |
|  |  | *8. Анализ и воспроизведение звуковых рядов* | *Развитие фонематических процессов* |
|  |  | *9. Выделение на слух звука [с] из слов* | *Формирование фонематического восприятия* |
|  |  | *10. Упражнение "Налево, направо"* | *Развитие умения ориентироваться в пространстве* |
| *11. Упражнение "Штриховка"* | *Развитие мелкой моторики руки и графических навыков* |
| *4* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Здравствуй, солнце золотое…"* | *Согласование ритма движений со стихотворным ритмом* |
| *4. Артикуляционная гимнастика* | *Выработка чёткости, точности, правильности движений*  *органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Упражнение "Кошка мяукает"* | *Развитие правильного речевого дыхания* |
|  |  | *6. Упражнение "Заморозим пальчики", "Забьём шайбу"* | *Выработка холодной воздушной струи, направленной косо вниз* |
|  |  | *7. Выделение звука [с] из слов* | *Развитие слухового внимания* |
|  |  | *8. Игра "Эхо"* | *Формирование умения выделять на слух первый ударный гласный звук в словах* |
|  |  | *9. Д/и "Что приготовим?"* | *Образование относительных прилагательных от существительных* |
|  |  | *10. Упражнение "Нарисуй по клеточкам"* | *Развитие зрительного и слухового внимания, мелкой моторики руки* |
| *5* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Здравствуй, солнце золотое…"* | *Согласование ритма движений со стихотворным ритмом* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Выработка чёткости, точности, правильности движений органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Упражнения: "Заморозим пальчики", "Заморозим подбородок", "Заморозим шею"* | *Выработка холодной воздушной струи, направленной косо вниз* |
|  |  | *6. Игра "Эхо"* | *Формирование умения выделять на слух первый ударный гласный звук в словах* |
| *7. Упражнение "Запомни и повтори"* | *Развитие фонематического восприятия* |
|  |  | *8. Упражнение "Определи количество гласных в звуковом ряду" (см. задание №7)* | *Развитие умения определять количество гласных в звуковом ряду* |
|  |  | *9. Упражнение "Хлопни в ладоши, если услышишь звук [с]"* | *Формирование умения выделять на слух звук [с] из ряда согласных* |
|  |  | *10. Упражнение "Сравни картинки"* | *Развитие зрительного внимания* |
|  |  | *11. Упражнение "Пальчиковые шаги"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
| *6* | *Звук [с]. Подготовительный этап* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *4. Упражнение "Что приготовим?"* | *Совершенствование лексико-грамматического строя речи* |
| *5. Пальчиковая гимнастика "Фрукты"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *6. Упражнение "Покажи, о чём мечтает лисичка, когда услышишь правильное слово"* | *Упражнение в различении слов, близких по звучанию* |
|  |  | *7. Д/и "Собери разрезную картинку "Овощи"* | *Развитие зрительного внимания* |
|  |  | *8. Упражнение "Как только услышишь, что скрипит теремок, крикни громко зверям: "Убегайте!"* | *Формирование фонематического восприятия* |
|  |  | *9. Упражнение "Теремок скрипит: с-с-с"* | *Формирование длительной направленной воздушной струи* |
|  |  | *10. Упражнение "Штриховка"* | *Развитие мелкой моторики руки и графических навыков* |
| *7* | *Постановка звука [с]* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *4. Упражнение "Нальём воду в чайник: с-с-с"* | *Продолжение формирования длительной направленной воздушной струи* |
|  |  | *5. Упражнение "Когда услышишь, что чайник закипел, скажи Малышу "Кипит!"* | *Развитие умения выделять звук [с] из ряда звуков* |
|  |  | *6. Упражнение "Покажи, как свистел чайник" (с-с-с)* | *Развитие умения правильно произносить звук [с] по подражанию* |
|  |  | *7. Д/и "Какой пирожок?"* | *Совершенствование умения образовывать относительные прилагательные* |
|  |  | *8. Упражнение "Свистит вода из под крана: с-с-с"* | *Развитие умения правильно произносить звук [с] по подражанию* |
|  |  | *9. Упражнение "Какую посуду вымыл Малыш?" и "Чего не стало?"* | *Упражнение в правильном употреблении форм винительного и родительного падежа единственного числа имён существительных* |
|  |  | *10. Упражнение "Скрипит дверца шкафа: с-с-с"* | *Развитие умения правильно произносить звук [с] по подражанию* |
|  |  | *11. Рассматривание рыбок* | *Развитие внимания, пространственной ориентировки* |
|  |  | *12. Упражнение "Малыш кормит рыбок, сыплет в воду крошки: с-с-с"* | *Развитие умения правильно произносить звук [с] по подражанию* |
|  |  | *13. П/и "Рыбки"* | *Согласование ритма движений со стихотворным ритмом* |
| *8* | *Автоматизация звука [с] в слогах* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *3. Чтение схемы (песенка насоса - с-с-с)* | *Уточнение артикуляции звука [с]* |
|  |  | *4. Упражнение "Добавь звук в конце слова"* | *Уточнение изолированного произнесения звука [с]* |
|  |  | *5. Упражнение "Услышишь звук [с] - сожми кулачок"* | *Упражнение в определении наличия звука в слогах* |
|  |  | *6. Работа с трафаретом* | *Развитие мелкой моторики руки; развитие умения произносить звук [с] в прямых слогах* |
|  |  | *7. Упражнение "Составь картинку"* | *Развитие внимания, мелкой моторики руки* |
|  |  | *8. Упражнение "Произнеси волшебные слова и развяжи шнурок"* | *Закрепление названия основных и оттеночных цветов* |
|  |  | *9. Отгадывание загадки* | *Развитие мышления* |
| *9* | *Автоматизация звука [с] в слогах и словах* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Отгадывание загадки* | *Развитие внимания* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Упражнение "Сделай шаг и произнеси звук [с] в конце слова"* | *Закрепление артикуляции и изолированного произнесения звука [с]* |
|  |  | *6. Упражнение "Поиграем в снежки"* | *Упражнение в правильном произнесении звука [с] в слогах* |
|  |  | *7. Произнесение чистоговорок* | *Упражнение в правильном произнесении звука [с] в слогах со стечением согласных* |
|  |  | *8. Упражнение "Поймай снежинку, когда услышишь в слове звук [с]"* | *Развитие умения определять наличие и место звука в слове* |
|  |  | *9. Упражнение "Собери снеговика"* | *Развитие внимания, мелкой моторики руки* |
|  |  | *10. Д/и "Подбери к тучке снежинку"* | *Упражнение в правильном употреблении форм родительного падежа имён существительных* |
| *11. Рассматривание "сугробов"* | *Развитие целостного восприятия* |
|  |  | *12. Упражнение "Выложи лучик для снежинки и назови слово"* | *Развитие умения подбирать однокоренные слова к слову "снег"* |
|  |  | *13. Упражнение "Покажи, как удивилась снежинка"* | *Развитие мимической моторики* |
|  |  | *14. Упражнение "Покажи, как улыбнулась снежинка"* | *Развитие мимической моторики* |
| *10* | *Автоматизация звука [с] в слогах, словах и* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  | *предложениях* | *2. Постановка цели* | *Стимулирование желания заниматься* |
|  |  | *3. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *4. Упражнение "Снег скрипит: с-с-с"* | *Упражнение в правильном произнесении звука [с] изолированно* |
|  |  | *5. Повторение слоговых рядов* | *Упражнение в правильном произнесении звука [с] в слогах* |
|  |  | *6. Упражнение "Убери лишние картинки"* | *Развитие фонематического восприятия* |
|  |  | *7. Упражнение "Определи позицию звука [с]"* | *Формирование умения определять позицию звука [с]* |
|  |  | *8. Д/и "Найди пару"* | *Упражнение в правильном употреблении обощающих терминов* |
|  |  | *9. Упражнение "Составь предложение"* | *Развитие умения отвечать на вопросы развёрнутыми предложениями* |
|  |  | *10. Упражнение "Маленькие слова"* | *Обогащение словаря* |
|  |  | *11. Упражнение "Сложи картинку"* | *Развитие внимания, мелкой моторики руки, умения выполнять задание по образцу* |
| *11* | *Автоматизация звука [с] в слогах, словах и предложениях* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
| *4. Упражнение "Холодный ветерок"* | *Выработка холодной воздушной струи* |
|  |  | *5. Упражнение "Песенки Сороки"* | *Упражнение в правильном произнесении звука [с] в слогах* |
|  |  | *6. Упражнение "Четвертый - лишний"* | *Развитие мышления* |
|  |  | *7. Упражнение "Посчитай"* | *Совершение грамматического строя речи* |
|  |  | *8. Пальчиковая гимнастика "Пальчики ложатся спать"* | *Согласование ритма движений со стихотворным ритмом* |
|  |  | *9. Упражнение "Скажи наоборот"* | *Формирование умения называть слова с противоположным значением - антонимы* |
|  |  | *10. Упражнение "Составь предложение"* | *Развитие умения составлять предложения по схеме* |
|  |  | *11. Упражнение "Сложи картинку"* | *Развитие внимания; умения выкладывать детали предмета, учитывая цвет; мелкой моторики руки* |
| *12* | *Автоматизация звука [с] в слогах, словах, в рассказе* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Стимулирование желания заниматься* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Пальчики ложатся спать"* | *Согласование ритма движений со стихотворным ритмом* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Упражнение "Букет из листьев"* | *Развитие умения находить прямые и обратные слоги* |
|  |  | *6. Упражнение "Слова спрятались"* | *Развитие зрительного восприятия* |
|  |  | *7. Упражнение "Сложи слова"* | *Обогащение словаря* |
|  |  | *8. Упражнение "Опиши игрушку"* | *Развитие связной речи* |
|  |  | *9. Игра с "весёлыми" шнурочками* | *Развитие мелкой моторики руки* |
| *13* | *Автоматизация звука [с] в слогах, словах, рассказе* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *4. Упражнение "Колючие цветы"* | *Развитие умения находить прямые и обратные слоги* |
| *5. Пальчиковая гимнастика "Снежинки"* | *Согласование ритма движений со стихотворным ритмом* |
|  |  | *6. Упражнение "Пересказ с картинками"* | *Развитие связной речи* |
|  |  | *7. Упражнение "Исправь предложение"* | *Формирование умения грамматически правильно строить предложения* |
|  |  | *8. Упражнение "Весёлый поезд"* | *Развитие умения определять количество слогов в слове* |
|  |  | *9. Упражнение "Найди слово"* | *Совершенствование умения определять позицию звука [с]* |
|  |  | *10. Упражнение "Штриховка"* | *Развитие мелкой моторики руки и графических навыков* |
| *14* | *Звук [ш]. Постановка звука [ш]* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Стимулирование желания заниматься* |
|  |  | *3. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *4. Упражнение "Составь слово"* | *Развитие фонематического восприятия* |
|  |  | *5. Постановка звука [ш] от звука [с]* | *Развитие умения произносить звук [ш] с механической помощью* |
|  |  | *6. Упражнение "Наоборот"* | *Упражнение в подборе слов - антонимов* |
| *7. Упражнение "Как только услышишь, что змейка шипит: ш-ш-ш, кричи громко: "Вот ты где!"* | *Формирование длительной направленной воздушной струи* |
|  |  | *8. Дидактическая игра "Один - много"* | *Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза* |
|  |  | *9. Подвижная игра "Рыбы"* | *Согласование ритма движений со стихотворным ритмом* |
|  |  | *10. Постановка звука [ш]* | *Развитие умения произносить звук [ш] по подражанию* |
|  |  | *11. Рисование по клеточкам* | *Развитие внимания, мелкой моторики руки* |
| *15* | *Автоматизация звука [ш] в слогах* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *4. Упражнения "Закрываем дверь спортивного зала: ш-ш-ш"; "Ветерок летит: ш-ш-ш"* | *Уточнение артикуляции и изолированного произнесения звука [ш]* |
|  |  | *5. Выполнение круговых массирующих движений по каждому пальчику: шша, шшо, шши, шше, шшу* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *6. Выполнение массирующих движений по каждому пальчику другой руки: ши, ше, ша, шо, шу* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *7. Упражнение "Одень Машу"* | *Закрепление понятий "Одежда" и "Обувь"* |
|  |  | *8. Упражнение "Договори слово"* | *Развитие навыков падежного словоизменения* |
|  |  | *9. Упражнение "Котёнок потерялся"* | *Развитие интонационной и мимической выразительности* |
|  |  | *10. Упражнение "Найди хозяина котёнка"* | *Развитие интонационной и мимической выразительности* |
|  |  | *11. Произнесение слогов: ша, ши, ше, шу, шо* | *Развитие умения произносить звук [ш] в слогах* |
| *16* | *Автоматизация звука [ш] в слогах и словах* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Стимулирование желания заниматься* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Бурёнушка"* | *Согласование ритма движений со стихотворным ритмом* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Упражнение "Пошурши вместе с мышкой"* | *Закрепление артикуляции и изолированного произнесения звука [ш]* |
|  |  | *6. Упражнение "Пошурши, как камыши"* | *Развитие умения правильно произносить звук [ш] в прямых слогах* |
| *7. Упражнение "Утка хлопает крыльями"* | *Развитие умения правильно произносить звук [ш] в обратных словах* |
|  |  | *8. Упражнение "Выбери картинки, в названии которых есть звук [ш]"* | *Развитие умения определять наличие звука в словах* |
|  |  | *9. Упражнение "Назови покупки"* | *Упражнение в образовании множественного числа имён существительных* |
|  |  | *10. Упражнение "Назови картинки по символам"* | *Тренировка памяти* |
|  |  | *11. Упражнение "Проведи дорожку"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *12. Упражнение "Подскажи словечко"* | *Развитие внимания, умения называть слова в рифму* |
| *17* | *Автоматизация звука [ш] в слогах, словах и предложениях* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Бурёнушка"* | *Согласование ритма движений со стихотворным ритмом* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Упражнение "Змейка"* | *Изолированное произнесение звука [ш]* |
|  |  | *6. Упражнение "Песенки"* | *Упражнение в правильном произнесении звука [ш] в слогах* |
|  |  | *7. Упражнение "Четвертый - лишний"* | *Упражнение в правильном произнесении звука [ш] в словах. Развитие мышления* |
|  |  | *8. Упражнение "Закончи предложение по картинкам"* | *Развитие слухового внимания, зрительного восприятия* |
|  |  | *9. Упражнение "Посчитай"* | *Совершенствование грамматического строя речи* |
|  |  | *10. Упражнение "Сложи картинку"* | *Развитие мелкой моторики руки, цветового восприятия* |
| *18* | *Автоматизация звука [ш] в слогах, словах и предложениях* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Стимулирование желания заниматься* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Бурёнушка"* | *Согласование ритма движений со стихотворным ритмом; развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Упражнение "Обозначь фишкой слово со звуком [ш]"* | *Развитие умения определять наличие слов со звуком [ш] в стихотворном тексте* |
|  |  | *6. Упражнение "Перепрыгни кочку"* | *Упражнение в правильном произнесении звука [ш] в слогах* |
|  |  | *7. Упражнение "Разложи картинки на три части"* | *Совершенствование умения определять место звука [ш] в словах* |
|  |  | *8. Упражнение "Какая, какой?"* | *Упражнение в подборе прилагательных к существительным* |
|  |  | *9. Дидактическая игра "Наоборот"* | *Упражнение в употреблении слов - антонимов* |
|  |  | *10. Упражнение "Назови ласково"* | *Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных форм* |
|  |  | *11. Упражнение "Составь предложения"* | *Развитие умения составлять предложения по опорным словам* |
|  |  | *12. Упражнение "Вспомни картинки" (из упражнения №7)* | *Тренировка памяти* |
| *19* | *Автоматизация звука [ш] в слогах, словах и предложениях* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Машина каша"* | *Согласование ритма движений со стихотворным ритмом* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Упражнение "Произнеси слоги"* | *Упражнение в правильном произнесении звука [ш] в слогах* |
| *6. Упражнение "В каких предметах встречается звук [ш]?"* | *Развитие умения определять позицию звука [ш]* |
|  |  | *7. Упражнение "Пересказ с картинками"* | *Развитие связной речи* |
|  |  | *8. Упражнение "Весёлый поезд"* | *Формирование умения определять количество слогов в слове* |
|  |  | *9. Упражнение "Подбери слова на слоги"* | *Развитие фонематического восприятия* |
|  |  | *10. Упражнение "Сложи картинку"* | *Развитие зрительного внимания, восприятия и мелкой моторики руки* |
| *20* | *Автоматизация звука [ш] в слогах, словах, рассказе* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Стимулирование желания заниматься* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Машина каша"* | *Согласование ритма движений со стихотворным ритмом* |
|  |  | *4. Чтение сказки "Приключения зайчонка Кузи"* | *Упражнение в умении слушать и слышать* |
|  |  | *5. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *6. Упражнение "Прочти (повтори), что написано на шарике"* | *Упражнение в правильном произнесении звука [ш] в слогах* |
|  |  | *7. Упражнение "Помоги ежу Колючке"* | *Упражнение в правильном произнесении звука [ш] в словах* |
|  |  | *8. Упражнение "Послушай сказку"* | *Развитие зрительного и слухового внимания* |
|  |  | *9. Пересказ рассказа по картинкам* | *Развитие связной речи, умения определять последовательность картинок* |
|  |  | *10. Рисование по клеточкам* | *Развитие умения ориентироваться на листе бумаги; мелкой моторики руки* |
| *21* | *Автоматизация звука [ш] в* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
| *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  | *слогах, словах, рассказе* | *3. Пальчиковая гимнастика "Машина каша"* | *Согласование ритма движений со стихотворным ритмом* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Упражнение "Волшебная дорожка"* | *Упражнение в правильном произнесении звука [ш] в словах* |
|  |  | *6. Упражнение "Найди слово"* | *Развитие умения соотносить картинки с соответствующей схемой; определять позицию звука* |
|  |  | *7. Упражнение "Маленькие слова"* | *Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных форм* |
|  |  | *8. Упражнение "Слова подскажут цифры"* | *Развитие умения соотносить цифру с предметом* |
|  |  | *9. Упражнение "Какой? Какая? Какие?"* | *Упражнение в употреблении относительных прилагательных* |
|  |  | *10. Упражнение "Исправь предложение"* | *Формирование умения грамотно строить предложения, логически мыслить* |
|  |  | *11. Игра "Весёлые шнурочки"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
| *22* | *Дифференциация звуков [с] - [ш] в слогах* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Стимулирование желания заниматься* |
|  |  | *3. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *4. Упражнение "Повтори слоги"* | *Развитие умения различать звуки [с] - [ш] в слогах* |
|  |  | *5. Упражнение "Пройди лабиринт"* | *Развитие мелкой моторики руки, зрительно-пространственного восприятия* |
|  |  | *6. Пальчиковая гимнастика "Вышел дождик на прогулку"* | *Согласование ритма движений со стихотворным ритмом* |
|  |  | *7. Дидактическая игра "Противоположности"* | *Упражнение в употреблении слов - антонимов* |
| *8. Упражнение "Хлопни в ладоши, когда услышишь в слоге звуки [ш], [с]"* | *Формирование фонематического восприятия* |
|  |  | *9. Упражнение "Пальчиковые шаги"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *10. Заучивание стихотворения "Самые любимые"* | *Тренировка памяти* |
| *23* | *Дифференциация звуков [с] - [ш] в слогах, словах* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *4. Упражнение "Повтори слоги"* | *Развитие умения различать звуки [с] - [ш] в слогах* |
|  |  | *5. Упражнение "Повтори слова парами"* | *Развитие умения различать звуки [с] - [ш] в словах* |
|  |  | *6. Пальчиковая гимнастика "Вышел дождик на прогулку"* | *Согласование ритма движений со стихотворным ритмом* |
|  |  | *7. Упражнение "Если звук угадал - верно слово ты назвал"* | *Развитие умения различать звуки [с] - [ш] в словах* |
|  |  | *8. Дидактическая игра "Сравни картинки"* | *Развитие правильного внимания, зрительного восприятия* |
|  |  | *9. Упражнение "Штриховка"* | *Развитие графических навыков* |
| *24* | *Дифференциация звуков [с] - [ш] в слогах, словах* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Стимулирование желания заниматься* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Вышел дождик на прогулку"* | *Согласование ритма движений со стихотворным ритмом* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Упражнение "Помоги Белочке собрать грибы"* | *Развитие умения различать звуки [с] - [ш] в слогах, словах* |
|  |  | *6. Упражнение "Распредели предметы"* | *Формирование фонематического восприятия* |
| *7. Дидактическая игра "Назови детёнышей"* | *Обогащение словаря* |
|  |  | *8. Упражнение "Из двух доказательств выбери верное"* | *Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения между объектами и выражать эти отношения соответствующими словами: потому что, так как и др.* |
|  |  | *9. Упражнение "Пальчиковые шаги"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
| *25* | *Дифференциация звуков [с] - [ш] в слогах, словах, предложениях* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Вышел дождик на прогулку"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Совершенствование органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Сравнение артикуляции звуков [с] - [ш]* | *Закрепление артикуляции звуков [с], [ш]; развитие умения различать звуки [с] - [ш]* |
|  |  | *6. Проговаривание и преобразование слоговых рядов* | *Формирование фонематического восприятия* |
|  |  | *7. Упражнение "Придумай фразу"* | *Развитие умения придумывать конец предложения* |
|  |  | *8. Упражнение "Проговори чистоговорки"* | *Развитие умения различать звуки [с] - [ш] в чистоговорках* |
|  |  | *9. Упражнение "Ответь на вопрос"* | *Совершенствование умения отвечать на вопрос полным предложением* |
|  |  | *10. Упражнение "Найди на рисунке всех бабочек и обведи их"* | *Развитие внимания* |
| *26* | *Дифференциация звуков [с] - [ш] в слогах, словах и предложениях* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Стимулирование желания заниматься* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Вышел дождик на прогулку"* | *Согласование ритма движений со стихотворным ритмом* |
| *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *5. Сравнение и уточнение артикуляции звуков [с] - [ш]* | *Развитие умения давать характеристку звукам [с] - [ш]* |
|  |  | *6. Повторение и преобразование слоговых рядов* | *Развитие умения различать звуки [с] - [ш] в слогах* |
|  |  | *7. Спряжение в настоящем времени* | *Совершенствование грамматического строя речи* |
|  |  | *8. Упражнение "Заберись на высокую гору"* | *Развитие умения различать звуки [с] - [ш] в словах и фразах* |
|  |  | *9. Заучивание скороговорки* | *Совершенствование умения различать звуки [с] - [ш] в скороговорке* |
|  |  | *10. Дидактическая игра "Магазин"* | *Формирование фонематического восприятия* |
|  |  | *11. Игра "Весёлые шнурочки"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
| *27* | *Дифференциация звуков [с]-[ш] в слогах, словах и стихотворении* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. П/г "Вышел дождик на прогулку"* | *Согласование ритма движений со стихотворным ритмом* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Попеременное произнесение звуков [с]-[ш]* | *Совершенствование умения различать звуки [с] - [ш]* |
| *6. Повторение звука [с], слоговых рядов, слов, чистоговорок* | *Закрепление правильного произнесения звука [с]* |
|  |  | *7. Повторение звука [ш], слоговых рядов, слов, чистоговорок* | *Закрепление правильного произнесения звука [ш]* |
|  |  | *8. Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательным значением* | *Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных форм* |
|  |  | *9. Проговаривание и заучивание наизусть стихотворения "Мышонок и мышка"* | *Развитие умения различать звуки [с]-[ш] в стихотворении; тренировка памяти* |
|  |  | *10. Упражнение "Пальчиковые шаги"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
| *28* | *Дифференциация звуков [с]-[ш] в слогах, словах, рассказе* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Стимулирование желания заниматься* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Вышел дождик на прогулку"* | *Согласование ритма движений со стихотворным ритмом* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Повторение и преобразование слоговых рядов* | *Закрепление умения различать звуки [с]-[ш] в слогах* |
|  |  | *6. Подбор предметов к признакам* | *Упражнение в умении подбирать к слову признаку слово - предмет* |
|  |  | *7. Пересказ рассказа "Сосна"* | *Закрепление умения различать звуки [с]-[ш] в рассказе; развитие связи речи* |
|  |  | *8. Припоминание слов со звуками [с]-[ш] в слове* | *Формирование фонематического восприятия* |
|  |  | *9. Деление слов из упражнения №8 на слоги* | *Развитие умения определять количество слогов в слове* |
|  |  | *10. Упражнение "Штриховка"* | *Развитие мелкой моторики руки и графических навыков* |
| *29* | *Постановка звука [л]* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *4. Упражнение "Ветер гудел в трубах"* | *Формирование направленной воздушной струи* |
|  |  | *5. П/и "Подарки Деда Мороза"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *6. Упражнение "Ветер кружит снежинки: л-л-л"* | *Формирование направленной воздушной струи* |
|  |  | *7. Упражнение "Поймай для Деда Мороза снежинку"* | *Развитие умения правильно произносить звук [л] с опорой на зрительный и слуховой контроль* |
|  |  | *8. Упражнение "Дед Мороз разрисовывает узоры: л-л-л"* | *Развитие умения правильно произносить звук [л] с опорой на зрительный и слуховой контроль* |
|  |  | *9. Упражнение "Нарисуй ёлочку"* | *Развитие мелкой моторики руки и умения правильно произносить звук [л]* |
|  |  | *10. Упражнение "Собери Снеговика"* | *Развитие внимания* |
|  |  | *11. Упражнение "Ветер гудит: л-л-л"* | *Развитие умения правильно произносить звук [л]* |
|  |  | *12. Упражнение "Назови игрушки для детей"* | *Тренировка памяти* |
|  |  | *13. Упражнение "Наоборот"* | *Закрепление умения подбирать слова-антонимы и образовывать формы винительного падежа существительных* |
| *30* | *Автоматизация звука [л] в слогах* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Стимулирование желания заниматься* |
|  |  | *3. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *4. Упражнение "Построй трап"* | *Развитие умения понимать и выбирать из набора слов однокоренные слова* |
|  |  | *5. Упражнение "Трап качается: л-л-л"* | *Уточнение артикуляции и правильного изолированного произнесения звука [л]* |
|  |  | *6. Упражнение "Произноси звук [л] в конце каждого слова: ли…, по… и т.д."* | *Уточнение артикуляции и правильного изолированного произнесения звука [л]* |
|  |  | *7. Упражнение "Волны плещутся за бортом"* | *Совершенствование умения правильно произносить звук [л] в слогах* |
|  |  | *8. Упражнение "Чайки кричат"* | *Совершенствование умения правильно произносить звук [л] в слогах* |
|  |  | *9. Упражнение "Обезьянка испугалась"* | *Совершенствование умения правильно произносить звук [л] в слогах* |
|  |  | *10. Упражнение "Обезьянка удивилась"* | *Совершенствование умения правильно произносить звук [л] в слогах* |
|  |  | *11. Упражнение "Обезьянка обрадовалась"* | *Совершенствование умения правильно произносить звук [л] в слогах* |
|  |  | *12. Упражнение "Какое варенье?"* | *Совершенствование умения образовывать относительные прилагательные* |
|  |  | *13. Упражнение "Собери ракушки"* | *Развитие фонематического восприятия* |
| *14. Упражнение "Найди двух одинаковых дельфинов"* | *Развитие внимания, мышления* |
|  |  | *15. Упражнение "Повтори слоги"* | *Закрепление умения правильно произносить звук [л] в слогах* |
| *31* | *Автоматизация звука [л] в слогах и словах* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *4. Упражнение "Поливает дед репку: л-л-л"* | *Уточнение артикуляции и правильное изолированное произнесение звука [л]* |
|  |  | *5. Упражнение "Полит дед травку: ла-ла-ла..."* | *Упражнение в правильном произнесении звука [л] в прямых слогах* |
|  |  | *6. Упражнение "Рыхлит дед землю: ал-ол-ул…"* | *Упражнение в правильном произнесении звука [л] в обратных слогах* |
|  |  | *7. Упражнение "Тянет дед репку: пла-плы-плэ…"* | *Упражнение в правильном произнесении звука [л] в слогах со стечением согласных* |
|  |  | *8. Упражнение "Собери горошины"* | *Упражнение в правильном произнесении звука [л] в словах; развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *9. Упражнение "Зеркало, скажи"* | *Упражнение в правильном произнесении звука [л] в словах* |
|  |  | *10. Упражнение "Внучка ловит комаров"* | *Закрепление навыка выделения звука [л] из ряда слов* |
|  |  | *11. Упражнение "Помоги Жучке найти косточку"* | *Упражнение в образовании форм именительного падежа множественного числа имен существительных* |
|  |  | *12. Упражнение "Какой предмет?"* | *Развитие умения образовывать относительные прилагательные* |
|  |  | *13. Образование глаголов* | *Развитие умения образовывать приставочные глаголы* |
|  |  | *14. Упражнение "Найди такую же мышку"* | *Развитие внимания* |
| *32* | *Автоматизация звука [л] в слогах, словах, предложениях* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Стимулирование желания заниматься* |
|  |  | *3. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *4. Упражнение "Какой звук слышится в словах?"* | *Упражнение в определении наличия звука [л]* |
|  |  | *5. Упражнение "Кпроговори слоги"* | *Уточнение правильного произнесения звука [л] в слогах; развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *6. Упражнение "Выбери вагоны, еа которых нарисованы картинки со звуком [л] в названии"* | *Упражнение в определении наличия звука [л]* |
|  |  | *7. Упражнение "Расположи вагоны"* | *Развитие умения определять позицию звука [л]* |
|  |  | *8. Упражнение "Назови картинки"* | *Развитие умения правильно произносить звук [л] в словах* |
| *9. Упражнение "Один-много"* | *Закрепление умения образовывать формы родительного падежа множественного числа имен существительных* |
|  |  | *10. Упражнение "Вспомни картинку"* | *Упражнение в правильном употреблении форм творительного падежа имен существительных; тренировка памяти* |
|  |  | *11. Упражнение "Составь предложения по картинкам"* | *Развитие умения составлять предложения по опорным словам - картинкам* |
| *33* | *Автоматизация звука [л] в слогах, словах, предложениях* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. П/г "Дрозд - дроздок"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Упражнение "Пароход"* | *Закрепление изолированного произнесения звука [л]* |
|  |  | *6. Упражнение "Песенки"* | *Упражнение в правильном произнесении звука [л] в слогах* |
|  |  | *7. Упражнение "Четвёртый - лишний"* | *Упражнение в правильном произнесении звука [л] в словах; развитие мышления* |
| *8. Упражнение "Посчитай"* | *Совершенствование грамматического строя речи* |
|  |  | *9. Упражнение "Составь предложение"* | *Упражнение в правильном произнесении звука [л] в предложениях* |
|  |  | *10. Упражнение "Исправь предложение"* | *Формирование умения грамотно строить предложения* |
|  |  | *11. Упражнение "Сложи картинку"* | *Развитие внимания, умения выполнять задание по образцу, мелкой моторики руки* |
| *34* | *Автоматизация звука [л] в слогах, словах, стихотворении* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Стимулирование желания заниматься* |
|  |  | *3. П/г "Дрозд - дроздок"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Упражнение "Ребусы"* | *Формирование звуко-буквенного анализа слогов* |
|  |  | *6. Упражнение "Слово рассыпалось"* | *Развитие фонематического восприятия* |
|  |  | *7. Упражнение "Слоговое лото"* | *Формирование умения из слогов составлять слова* |
|  |  | *8. Заучивание стихотворения "Мамина помощница"* | *Тренировка памяти; упражнение в правильном произнесении звука [л] в стихотворении* |
|  |  | *9. Упражнение "Весёлый поезд"* | *Формирование умения определять в словах количество слогов* |
|  |  | *10. Упражнение "Найди 10 отличий"* | *Развитие внимания* |
|  |  | *11. Упражнение "Сложи картинку"* | *Развитие мелкой моторики руки; совершенствование умения сочетать цвет в предметах* |
| *35* | *Автоматизация звука [л] в слогах, словах, рассказе* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Дрозд - дроздок"* | *Согласование ритма движений со стихотворным ритмом* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *5. Слоговые ряды* | *Упражнение в правильном произнесении звука [л] в слогах и словах* |
| *6. Слоги и слова* | *Упражнение в правильном произнесении звука [л] в слогах и словах* |
|  |  | *7. Упражнение "Скажи наоборот"* | *Упражнение в подборе слов - антонимов* |
|  |  | *8. Упражнение "Пересказ с картинками"* | *Развитие связной речи; упражнение в правильном произнесении звука [л] в рассказе* |
|  |  | *9. Упражнение "Найди два одинаковых"* | *Развитие внимания* |
|  |  | *10. Упражнение "Пальчиковые шаги"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
| *36* | *Автоматизация звука [л] в слогах, словах, рассказе* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Стимулирование желания заниматься* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Дрозд - дроздок"* | *Согласование ритма движений со стихотворным ритмом* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Упражнение "Подбери слова на слоги"* | *Формирование фонематического восприятия* |
|  |  | *6. Упражнение "Волшебная дорожка"* | *Упражнение в правильном произнесении звука [л] в слогах и словах* |
|  |  | *7. Рассказ "Белка и волк" по Л.Н. Толстому. Пересказ, выделение, запоминание слов со звуком [л]* | *Развитие связной речи; упражнение в правильном произнесении звука [л] в рассказе* |
|  |  | *8. Упражнение "Штриховка"* | *Развитие графических навыков* |
| *37* | *Автоматизация звука [л] в* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  | *слогах, словах, рассказе* | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Кораблик"* | *Согласование ритма движений со стихотворным ритмом* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Слоговые ряды* | *Закрепление правильного произнесения звука [л] в слогах* |
|  |  | *6. Упражнение "Аналогии"* | *Закрепление правильного произнесения звука [л] в словах; развитие мышления* |
|  |  | *7. Упражнение "Какой? Какая? Какие?"* | *Развитие умения подбирать слова - признаки* |
|  |  | *8. Упражнение "Найди слово"* | *Формирование умения определять позицию звука [л]* |
|  |  | *9. Пересказ рассказа "Хотела галка пить"* | *Развитие связной речи; закрепление правильного произнесения звука [л] в рассказе* |
|  |  | *10. Игра "Веселые шнурочки"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
| *38* | *Автоматизация звука [л] в слогах, словах, рассказе* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Стимулирование желания заниматься* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Кораблик"* | *Согласование ритма движений со стихотворным ритмом* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляции* |
|  |  | *5. Упражнение "Найди букву"* | *Развитие зрительного внимания* |
|  |  | *6. Упражнение "Яблоки"* | *Закрепление правильного произнесения звука [л] в слогах* |
|  |  | *7. Упражнение "Подруги звука [л]"* | *Формирование фонематического восприятия* |
|  |  | *8. Упражнение "Письмо"* | *Воспитание умения слушать и слышать речь взрослого* |
|  |  | *9. Упражнение "Котёнок шалун"* | *Совершенствование связной речи; закрепление правильного произнесения звука [л] в рассказе* |
|  |  | *10. Упражнение "Золушка"* | *Развитие зрительного внимания, мышления, мелкой моторики руки* |
| *39* | *Постановка звука [ж]* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Ёлочка"* | *Согласование ритма движений со стихотворным ритмом* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Закрепление правильного выполнения артикуляционных упражнений* |
|  |  | *5. Упражнение "Пчёлка жужжит"* | *Развитие умения произносить звук [ж] по подражанию* |
| *6. Упражнение "Хлопни в ладоши, когда услышишь, что жук жужжит"* | *Формирование умения выделять звук [ж] из ряда звуков* |
|  |  | *7. Упражнение "Покажи, как жужжит жук"* | *Развитие умения правильно произносить звук [ж] по подражанию* |
|  |  | *8. Упражнение "Подбери пару"* | *Обогащение словаря* |
|  |  | *9. Упражнение "Четвёртый лишний"* | *Развитие мышления* |
|  |  | *10. Упражнение "Пальчиковые шаги"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *11. Упражнение "Пчёлка жужжит"* | *Упражнение в правильном произнесении звука [ж] по подражанию* |
| *40* | *Автоматизация звука [ж] в слогах* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Стимулирование желания заниматься* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Ёлочка"* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Согласование ритма движений со стихотворным ритмом* |
|  |  | *5. Упражнение "Пчёлка жужжит"* | *Закрепление изолированного произнесения звука [ж]* |
|  |  | *6. Уточнение артикуляции звука [ж]* | *Уточнение артикуляции звука [ж]* |
|  |  | *7. Упражнение "Песенки"* | *Развитие умения произносить звук [ж] в прямых слогах* |
|  |  | *8. Упражнение "Пианино"* | *Развитие умения произносить звук [ж] в прямых слогах; развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *9. Упражнение "Словообразование"* | *Обогащение словаря* |
|  |  | *10. Игра "Веселые шнурочки"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
| *41* | *Автоматизация звука [ж] в слогах, словах* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Ёлочка"* | *Согласование ритма движений со стихотворным ритмом* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Упражнение "Песенки"* | *Упражнение в правильном произнесении звука [ж] в обратных слогах* |
| *6. Упражнение "Назови картинки"* | *Упражнение в правильном произнесении звука [ж] в словах* |
|  |  | *7. Упражнение "Волшебная палочка"* | *Развитие умения называть слова множественного числа* |
|  |  | *8. Упражнение "Четвёртый лишний"* | *Развитие мышления* |
|  |  | *9. Упражнение "Посчитай"* | *Совершенствование грамматического строя речи* |
|  |  | *10. Упражнение "Сложи картинку"* | *Развитие внимания, мелкой моторики руки, умения сочетать цвета* |
| *42* | *Автоматизация звука [ж] в* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  | *слогах, словах, словосочетаниях* | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Ёлочка"* | *Согласование ритма движений со стихотворным ритмом* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Упражнение "Произнеси слоги"* | *Упражнение в правильном произнесении звука [ш] в слогах* |
|  |  | *6. Упражнение "Назови предметы, в названии которых встречается звук [ж]* | *Развитие умения определять наличие звука [ж] и его позицию* |
|  |  | *7. Упражнение "Придумай сам"* | *Обогащение словаря прилагательными* |
|  |  | *8. Упражнение "Подбери картинку"* | *Совершенствование умения подбирать к словам признакам слова - предметы* |
|  |  | *9. Упражнение "Найди общий признак"* | *Развитие мышления* |
|  |  | *10. Упражнение "Сложи картинку"* | *Развитие мелкой моторики руки, умения работать по образцу* |
| *43* | *Автоматизация звука [ж] в слогах, словах, предложениях* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Снежинки"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Упражнение "Проговори слоговые ряды"* | *Упражнение в правильном произнесении звука [ж] в слогах* |
| *6. Упражнение "Отгадай загадки"* | *Упражнение в правильном произнесении звука [ж] в словах* |
|  |  | *7. Упражнение "Произнеси чистоговорку"* | *Упражнение в правильном произнесении звука [ж] в чистоговорках* |
|  |  | *8. Упражнение "Закончи предложения"* | *Упражнение в правильном произнесении звука [ж] в словах* |
|  |  | *9. Упражнение "Повтори предложения"* | *Упражнение в правильном произнесении звука [ж] в предложениях* |
|  |  | *10. Упражнение "Магические квадраты"* | *Развитие мышления* |
| *44* | *Автоматизация звука [ж] в слогах, словах, предложениях* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. П/г "Снежинки"* | *Согласование ритма движений со стихотворным ритмом* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Упражнение "Рифмы"* | *Упражнение в правильном произнесении звука [ж] в словах* |
|  |  | *6. Упражнение "Подбери слова на слоги"* | *Развитие фонематического восприятия* |
|  |  | *7. Упражнение "Соседи"* | *Упражнение в правильном произнесении звука [ж] в предложении* |
|  |  | *8. Упражнение "Пересказ с картинками"* | *Упражнение в правильном произнесении звука [ж] в рассказе; развитие связной речи* |
|  |  | *9. Упражнение "Весёлый поезд"* | *Развитие умения определять количество слогов в слове* |
|  |  | *10. Упражнение "Левая рука, правая рука"* | *Развитие умения различать правую и левую руки* |
|  |  | *11. Упражнение "Пальчиковые шаги"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
| *45* | *Автоматизация звука [ж] в стихотворении* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. П/г "Снежинки"* | *Согласование ритма движений со стихотворным ритмом* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Упражнение "Подружи слова"* | *Совершенствование грамматического строя речи* |
|  |  | *6. Упражнение "Составь предложение"* | *Совершенствование умения придумывать предложения с заданным количеством слов* |
|  |  | *7. Упражнение "Волшебная дорожка"* | *Закрепление правильного произношения звука [ж] в слогах, словах* |
|  |  | *8. Заучивание стихотворения "Разговор с пчёлкой"* | *Упражнение в правильном произнесении звука [ж] в стихотворении* |
|  |  | *9. Упражнение "Составь схему предложения. Найди слова со звуком [ж]"* | *Развитие умения определять количество слов в предложении* |
|  |  | *10. Упражнение "Штриховка"* | *Развитие мелкой моторики руки и графических навыков* |
| *46* | *Дифференциация звуков [ш] - [ж] в слогах* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. П/г "Снежок"* | *Согласование ритма движений со стихотворным ритмом* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Сравнение артикуляции звуков [ш] - [ж]* | *Развитие умения различать звуки [ш] - [ж]* |
|  |  | *6. Многократное произнесение звуков [ш] - [ж]* | *Тренировка органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *7. Слоговые ряды* | *Развитие умения различать звуки [ш] - [ж] в слогах* |
|  |  | *8. Упражнение "Хлопни в ладоши, если услышишь звук [ш] в слоге"* | *Формирование фонематического восприятия* |
| *9. Упражнение "Хлопни в ладоши, если услышишь звук [ж] в слоге"* | *Формирование фонематического восприятия* |
|  |  | *10. Упражнение "Четвёртый лишний"* | *Развитие мышления* |
|  |  | *11. Упражнение "Сложи картинку"* | *Развитие зрительного внимания, цветового восприятия, мелкой моторики руки* |
| *47* | *Дифференциация звуков [ш] - [ж] в слогах, словах* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. П/г "Снежок"* | *Согласование ритма движений со стихотворным ритмом* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Упражнение "Кошка с котёнком"* | *Развитие речевого дыхания* |
|  |  | *6. Упражнение "Шипелочка и Жужжалочка"* | *Развитие умения различать звуки [ш] - [ж]* |
|  |  | *7. Упражнение "Танец"* | *Развитие зрительного внимания* |
|  |  | *8. Упражнение "Стишки"* | *Развитие умения различать звуки [ш] - [ж] в слогах* |
|  |  | *9. Упражнение "Игра в прятки"* | *Развитие умения различать звуки [ш] - [ж] в словах* |
|  |  | *10. Упражнение "Подарки"* | *Развитие зрительного восприятия* |
|  |  | *11. Игра "Весёлые шнурочки"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
| *48* | *Дифференциация звуков [ш] - [ж] в слогах, словах, предложениях* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. П/г "Снежок"* | *Согласование ритма движений со стихотворным ритмом; развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Упражнение "Чаепитие"* | *Развитие умения различать звуки [ш] - [ж] в слогах, словах* |
|  |  | *6. Упражнение "Кто правильно поселился?"* | *Развитие умения различать звуки [ш] - [ж] в словах* |
| *7. Звуковой анализ слов: шуба, жук* | *Формирование звукового анализа* |
|  |  | *8. Придумать предложения со словами из упражнения №5* | *Развитие умения различать звуки [ш] - [ж] в предложениях* |
|  |  | *а) Составить схему предложения* | *Упражнение в умении определять количество слов в предложении* |
|  |  | *б) Нарисовать столько коротких линий, сколько слов в предложении* | *Совершенствование умения схематически изобразить количество слов в предложении* |
| *9. Упражнение "Пальчиковые шаги"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
| *49* | *Дифференциация звуков [ш] - [ж] в словах, скороговорках* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. П/г "Мы во двор пошли гулять"* | *Согласование ритма движений со стихотворным ритмом* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Уточнение артикуляции и характеристика звуков [ш] - [ж]* | *Совершенствование умения давать характеристику звукам [ш] - [ж]* |
|  |  | *6. Игра "Подари картинки Жанне и Маше"* | *Развитие умения различать звуки [ш] - [ж] в словах* |
|  |  | *7. Проговаривание скороговорок* | *Развитие умения различать звуки [ш] - [ж] в скороговорках* |
|  |  | *8. Упражнение "Джемы"* | *Обогащение словаря* |
|  |  | *9. Упражнение "Нарисуй верёвочкой"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
| *50* | *Дифференциация звуков [ш] - [ж] в рассказе* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. П/г "Мы во двор пошли гулять"* | *Согласование ритма движений со стихотворным ритмом* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Упражнение "Цветок"* | *Развитие речевого дыхания* |
|  |  | *6. Упражнение "Повтори слоги"* | *Закрепление умения различать звуки [ш] - [ж] в слогах* |
|  |  | *7. Упражнение "Повтори слова парами"* | *Совершенствование умения различать звуки [ш] - [ж] в словах* |
|  |  | *8. Упражнение "Покажи где…"* | *Формирование фонематического восприятия* |
|  |  | *9. Слушание и пересказ рассказа "Ожерелье"* | *Развитие умения различать звуки [ш] - [ж] в рассказе; умения слушать и слышать речь взрослых; развитие связной речи* |
|  |  | *10. Рисование по клеточкам* | *Развитие слухового и зрительного восприятия; внимания, мелкой моторики руки* |
| *51* | *Дифференциация звуков [ж] - [з] в слогах* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. П/г "Мы во двор пошли гулять"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие артикуляционной моторики* |
|  |  | *5. Упражнение "Цветок"* | *Развитие дыхания* |
|  |  | *6. Попеременное произнесение звуков [ж] - [з]* | *Тренировка органов артикуляционного аппарата* |
| *7. Уточнение артикуляции и сравнения звуков [ж] - [з]. Характеристика звуков [ж] - [з]* | *Совершенствование умения давать характеристику звуков [ж] - [з]* |
|  |  | *8. Проговаривание слогов* | *Развитие умения различать звуки [ж] - [з] в слогах* |
|  |  | *9. Упражнение "Определи наличие или отсутствие звука [ы] в словах"* | *Развитие фонематического восприятия* |
|  |  | *10. Звуковой анализ слова дым* | *Формирование звукового анализа* |
|  |  | *11. Упражнение "Сложи картинку"* | *Развитие мелкой моторики руки, умения работать по образцу* |
| *52* | *Дифференциация звуков [ж]- [з]в слогах, словах* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса к занятиям* |
|  |  | *3. Игра с массажными мячиками "Слива"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Слоговые ряды* | *Развитие умения различать звуки [ж] -[з]в слогах* |
|  |  | *6. Проговаривание слов* | *Развитие умения различать звуки [ж] -[з]в словах* |
|  |  | *7. Упражнение "Загадки Звенелочки"* | *Обогащение словаря* |
|  |  | *8. Упражнение "Пары слов"* | *Тренировка памяти* |
|  |  | *9. Упражнение "Штриховка"* | *Развитие мелкой моторики руки и графических навыков* |
| *53* | *Дифференциация звуков[ж]-[з] в слогах, словах, предложениях и скороговорках* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Игра с массажными мячиками "Слива"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Слоговые ряды* | *Развитие умения различать звуки [ж]-[з] в слогах* |
|  |  | *6. Проговаривание слов* | *Развитие умения различать звуки [ж]-[з] в словах* |
|  |  | *7.Проговаривание предложений и скороговорок со звуками [ж] -[з]* | *Развитие умения различать звуки [ж] -[з] в предложениях и скороговорках* |
|  |  | *8. Упражнение "Ориентировка на листе"* | *Формирование умения ориентироваться на листе бумаги* |
|  |  | *9. Упражнение "Поставь ударение"* | *Ознакомление со словами, которые отличаются ударением* |
|  |  | *10. Игра "Весёлые шнурочки"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
| *54* | *Дифференциация звуков* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  | *[ж]-[з] в предложениях* | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Игра с массажными мячиками "Слива"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие артикуляционной моторики* |
|  |  | *5. Проговаривание слогов* | *Совершенствование умения произносить звуки [ж]-[з]в слогах* |
| *6. Повтори слова парами* | *Совершенствование умения произносить звуки [ж]-[з]в словах* |
|  |  | *7.Упражнение "Что нарисовано на картинках?* | *Формирование фонематического восприятия* |
|  |  | *8. Составь предложения по картинкам* | *Закрепление умения произносить звуки [ж] - [з]в предложениях* |
|  |  | *9. Дидактическая игра "Четвертый лишний"* | *Развитие словесно-логического мышления* |
|  |  | *10. Упражнение "Пальчиковые шаги"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
| *55* | *Постановка звука [р]* | *1.Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Как у нас семья большая"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Закрепление правильного выполнения артикуляционных упражнений; формирование длительной направленной воздушной струи* |
|  |  | *5. Упражнение "Трактор тарахтит"* | *Развитие умения правильно произносить звук [р] с механической помощью* |
|  |  | *6. Упражнение "Помоги отремонтировать машину"* | *Развитие внимания* |
|  |  | *7. Упражнение "Водитель завел машину"* | *Закрепление умения правильно произносить звук [р]с механической помощью* |
| *8. Упражнение "Лев рычит"* | *Закрепление умения правильно произносить звук [р]с механической помощью* |
|  |  | *9. Упражнение "Построй льву клетку"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *10. Упражнение "В зоопарке"* | *Упражнение в правильном употреблении падежных форм имен существительных* |
|  |  | *11. Упражнение "Чей хвост?"* | *Образование притяжательных прилагательных* |
|  |  | *12. Упражнение "Щенок рычит"* | *Закрепление умения правильно произносить звук [р]с механической помощью* |
| *56* | *Автоматизация звука [р] в слогах* | *1.Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие артикуляционной моторики* |
|  |  | *4.Упражнение "Разогрей ладошки:р-р-р"* | *Формирование длительной направленной воздушной струи* |
|  |  | *5. Пальчиковая игра "Спортсмены"* | *Развитие мелкой моторики руки. Закрепление названий спортивных профессий* |
|  |  | *6.Упражнение "Закончи слово звуком [р]"* | *Уточнение артикуляции и изолированное произнесение звука [р]* |
|  |  | *7.Упражнение "Закончи слово звуком [р]"* | *Развитие умения произносить звук [р] в прямых слогах* |
|  |  | *8.Упражнение "Найди два одинаковых вертолета"* | *Развитие внимания* |
|  |  | *9.Упражнение "Эхо"* | *Развитие фонематического слуха* |
|  |  | *10.Упражнение "Помоги язычку выбрать место для посадки"* | *Упражнение в определении наличия звука в слогах* |
|  |  | *11.Чистоговорки* | *Развитие умения произносить звук [р] в слогах* |
| *57* | *Автоматизация звука [р] в слогах и словах* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Кораблик"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие артикуляционной моторики* |
|  |  | *5. Упражнение "Заведи мотор"* | *Закрепление изолированного произнесения звука [р]* |
|  |  | *6. Упражнение "Песенки"* | *Развитие умения правильно произносить звук [р]в обратных слогах* |
|  |  | *7. Упражнение "Новые слова"* | *Развитие фонематического восприятия* |
|  |  | *8. Упражнение "Загадки"* | *Упражнение в подборе существительных к прилагательным* |
|  |  | *9. Упражнение "Четвертый лишний"* | *Развитие мышления. Развитие умения правильно произносить звук [р] в словах* |
|  |  | *10. Упражнение "Посчитай"* | *Развитие грамматического строя речи* |
|  |  | *11. Упражнение "Сложи картинку"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
| *58* | *Автоматизация звука [р] в слогах и словах* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие артикуляционной моторики* |
|  |  | *4. Упражнение "Поднять якорь"* | *Уточнение артикуляции и правильного изолированного произнесения звука [р]* |
|  |  | *5. Упражнение "Камни стучат по дну лодки"* | *Изолированное произнесение звука [р]* |
|  |  | *6. Упражнение "Берем курс на первый остров"* | *Развитие умения правильно произносить звук [р] в слогах* |
|  |  | *7. Упражнение "Накорми крокодила"* | *Развитие умения правильно произносить звук [р] в словах. Упражнение в согласовании существительных с числительными 2 и 5* |
|  |  | *8. Упражнение "Что есть у корабля"* | *Развитие фонематического восприятия* |
|  |  | *9. Упражнение "Разложи кокосы на острове обезьян"* | *Упражнение в определении наличия и места звука [р] в словах* |
| *10. Игра "Наоборот"* | *Развитие умения подбирать слова-антонимы. Закреплять правильное произношение звука [р] в словах* |
|  |  | *11. Упражнение "Найди место, где зарыт сундук с сокровищами"* | *Развитие пространственной ориентировки* |
|  |  | *12.Упражнение "Найди лишние слова, чтобы откопать сундук"* | *Развитие мышления* |
|  |  | *13. Открытие сундука с сокровищами (с конфетами)* | *Поощрение ребенка* |
| *59* | *Автоматизация звука [р] в слогах и словах* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Рыбка"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие артикуляционной моторики* |
|  |  | *5. Упражнение "Произнеси слоги"* | *Развитие умения правильно произносить звук [р] в слогах* |
|  |  | *6. Упражнение "В названии каких предметов встречается звук [р]?* | *Формирование фонематического восприятия. Формирование умения определять позицию звука [р]* |
|  |  | *7. Упражнение "Выручи Раю"* | *Развитие умения произносить звук [р] в словах* |
|  |  | *8. Упражнение "Весёлый поезд"* | *Упражнение в умении определять количество слогов в слове* |
|  |  | *9. Упражнение "Раскрась звуковую схему"* | *Развитие умения определять согласные: твердые и мягкие, гласные звуки.* |
|  |  | *10. Упражнение «Подбери слова на слоги»* | *Развитие фонематического восприятия* |
|  |  | *11. Рисование верёвочкой. Радуга* | *Развитие мелкой моторики руки* |
| *60* | *Автоматизация звука [р] в слогах, словах и предложениях* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *4. Игра "Собери картинку"* | *Развитие целостного восприятия* |
|  |  | *5. Упражнение "Поехали на автобусе"* | *Закрепление изолированного звука [р]* |
|  |  | *6. Упражнение "Выступление в цирке дрессированных собачек"* | *Упражнение в в правильном произнесении звука [р] в слогах* |
|  |  | *7. Упражнение "Помоги клоуну большие предметы превратить в маленькие"* | *Упражнение в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных* |
|  |  | *8. Упражнение "Назови музыкальные инструменты, в названии которых есть звук [р]* | *Развитие умения образовывать существительные, обозначающие названия профессий* |
|  |  | *9. Упражнение "Помоги слону занять одну из трех тумб"* | *Закрепление умения определять наличие и место звука [р] в словах* |
|  |  | *10. Упражнение "Составь предложение"* | *Совершенствование умения составлять предложения по картинкам* |
|  |  | *11. Упражнение "Проговори чистоговорки"* | *Упражнение в правильном произнесении звука [р] в чистоговорках* |
| *61* | *Автоматизация звука [р] в слогах, словах и предложениях* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Рыбка"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Слоговые ряды* | *Упражнение в правильном произнесении звука [р]в слогах* |
|  |  | *6. Проговаривание слогов и слов* | *Упражнение в правильном произнесении звука [р]в слогах и словах* |
|  |  | *7. Упражнение "Подбери слово-предмет"* | *Обогащение словаря* |
|  |  | *8. Упражнение "Составь предложения"* | *Развитие умения составлять слова по картинкам* |
|  |  | *9. Упражнение "Подружи слова"* | *Совершенствование грамматического строя речи* |
|  |  | *10. Упражнение "Сложи картинку"* | *Развитие зрительного внимания, цветового восприятия, мелкой моторики руки* |
| *62* | *Автоматизация звука [р] в слогах, словах , чистоговорках* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Рыбка"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Слоговые ряды* | *Упражнение в правильном произнесении звука [р]в слогах* |
|  |  | *6. Проговаривание слогов и слов* | *Упражнение в правильном произнесении звука [р] в слогах, словах* |
|  |  | *7. Упражнение "Договори предложение"* | *Формирование знаний о признаках весны. Развитие умения подбирать слова-действия в соответствии с содержанием предложения* |
|  |  | *8. Проговаривание и заучивание чистоговорок* | *Упражнение в правильном произнесении звука [р]в чистоговорках. Тренировка памяти* |
|  |  | *9. Упражнение "Обобщающие понятия"* | *Развитие логического мышления* |
| *63* | *Автоматизация звука [р] в слогах, словах, рассказе* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса к занятиям* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Букет для мамочки"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Слоговые ряды* | *Упражнение в правильном произнесении звука [ р] в слогах* |
|  |  | *6. Проговаривание слов* | *Упражнение в правильном произнесении звука [р] в слогах, словах* |
|  |  | *7. Упражнение "Составь предложение"* | *Совершенствование умения составлять предложения по схемам с опорой на картинки* |
|  |  | *8. Упражнение "Пересказ с картинками"* | *Развитие связной речи* |
|  |  | *9. Упражнение "Найди отличия"* | *Развитие внимания* |
|  |  | *10. Упражнение "Пальчиковые шаги"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
| *64* | *Автоматизация звука [р] в слогах, словах, рассказе* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Букет для мамочки"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Слоговые ряды* | *Упражнение в правильном произнесении звука [р] в слогах* |
|  |  | *6. Проговаривание слогов и слов* | *Упражнение в правильном произнесении звука [р]в слогах, словах* |
|  |  | *7. Упражнение "Новая квартира"* | *Развитие умения подбирать слова с заданным звуком [р]* |
|  |  | *8. Упражнение "Слова подскажут цифры"* | *Развитие связной речи. Совершенствование умения отвечать на вопрос полным предложением* |
|  |  | *9. Рисование по клеточкам* | *Развитие зрительного и слухового внимания, мелкой моторики руки* |
| *65* | *Автоматизация звука [р] в слогах, словах, рассказе* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Строим дом"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Упражнение "Инопланетяне"* | *Упражнение в правильном произнесении звука [р]в слогах* |
|  |  | *6. Упражнение "Испорченные конфеты"* | *Развитие зрительного внимания* |
|  |  | *7. Упражнение "Приусадебный участок"* | *Развитие умения подбирать слова со звуком [р]* |
|  |  | *8. Упражнение "Огород"* | *Формирование умения пересказывать текст, опираясь на картинки* |
|  |  | *9. Упражнение "Логические задачи"* | *Развитие словесного мышления* |
|  |  | *10. Рисование веревочкой. Боровик* | *Развитие мелкой моторики руки* |
| *66* | *Автоматизация звука [р] в слогах, словах, стихотворении* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Строим дом"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Упражнение "Дуем на горячий чай"* | *Развитие дыхания* |
|  |  | *6. Проговаривание слогов* | *Упражнение в правильном произнесении звука [р] в слогах* |
|  |  | *7. Упражнение "Дом"* | *Упражнение в правильном произнесении звука [р] в словах. Развитие умения называть слова со звуком [р]* |
|  |  | *8. Заучивание стихотворения. В.Орлова "Кра!-кричит ворона"* | *Упражнение в правильном произнесении звука [р] в стихотворении. Тренировка памяти* |
| *67* | *Автоматизация звука [р] в слогах, словах, сказке* | *1.Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Строим дом"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Упражнение "Рыбаки"* | *Развитие зрительного внимания* |
|  |  | *6. Упражнение "Гости"* | *Развитие зрительного восприятия* |
|  |  | *7. Чтение эскимосской сказки "Ворон-плут"* | *Упражнение в умении слушать и слышать* |
|  |  | *8. Беседа по содержанию* | *Совершенствование умения давать полные ответы на заданный вопрос* |
|  |  | *9. Пересказ сказки (либо отрывка)* | *Развитие связной речи* |
|  |  | *10. Упражнение "Пальчиковые шаги"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
| *68* | *Дифференциация звуков [р]-[л] в слогах* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Строим дом"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие артикуляционной моторики* |
|  |  | *5. Упражнение "Покажи картинки"* | *Развитие фонематического восприятия* |
|  |  | *6. Уточнение произнесения звуков [р]-[л]. Характеристика звуков* | *Уточнение артикуляции звуков [р]-[л]* |
|  |  | *7.Упражнение "Произнеси чистоговорки"* | *Развитие умения различать звуки [р]-[л]в слогах* |
|  |  | *8. Преобразование слогов* | *Развитие фонемаического восприятия* |
|  |  | *9. Упражнение "Найди логическую пару"* | *Развитие словесно-логического мышления* |
|  |  | *10. Игра "Веселые шнурочки"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
| *69* | *Дифференциация звуков [р]-[л] в слогах, словах* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Замок"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционнного аппарата* |
|  |  | *5. Упражнение на развитие дыхания "Гуси"* | *Развитие дыхания* |
|  |  | *6. Преобразование слогов* | *Развитие умения различать звуки [р]-[л]* |
|  |  | *7. Преобразование слов* | *Развитие умения осознавать, что с изменением звука может измениться и слово* |
|  |  | *8. Упражнение "Сломанные ручки"* | *Развитие внимания и мелкой моторики руки* |
|  |  | *9. Упражнение "Ведёрки"* | *Формирование фонематического восприятия* |
| *70* | *Дифференциация звуков [р]-[л] в слогах, словах и* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
| *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Замок"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Упражнение "Задуй свечу"* | *Выработка плавной и длительной воздушной струи* |
|  | *предложениях* | *6. Слоговые ряды* | *Развитие умения различать звуки [р] -[л] в слогах* |
|  |  | *7. Проговаривание слов с обоими звуками [р] и [л]* | *Развитие умения различать звуки [р] -[л] в словах* |
|  |  | *8. Деление слов на слоги* | *Совершенствование умения делить слова на слоги* |
|  |  | *9. Проговаривание предложений* | *Развитие умения различать звуки [р] -[л] в словах. Формирование умения составлять схему предложения* |
|  |  | *10. Упражнение "Штриховка"* | *Развитие мелкой моторики руки и графических навыков* |
| *71* | *Дифференциация звуков [р] -[л] в слогах, словах, словосочетаниях, скороговорке* | *1.Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Пять маленьких мышек"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *5. Упражнение "Трактор"* | *Развитие речевого дыхания* |
|  |  | *6. Слоговые ряды* | *Формирование фонематического восприятия* |
|  |  | *7. Дидактическая игра "Подарки для Варвары и Изабеллы"* | *Развитие умения различать звуки [р]- [л] в словах* |
|  |  | *8. Проговори словосочетания* | *Развитие умения различать звуки [р]- [л] в словосочетаниях* |
|  |  | *9. Проговаривание скороговорки* | *Развитие умения различать звуки [р]- [л] в скороговорке* |
|  |  | *10. Игра "Выложи предмет"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
| *72* | *Дифференциация звуков [р] -[л] в слогах,словах, пословицах и поговорках* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Пять маленьких мышек"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
| *5. Упражнение "Трактор"* | *Развитие дыхания* |
|  |  | *6. Слоговые ряды* | *Развитие умения различать звуки [р] -[л] в слогах* |
|  |  | *7. Упражнение "Вставь слово в предложение"* | *Развитие умения различать звуки [р]- [л] в словах. Развитие внимания, умения включать глагол в предложение в соответствии с его смыслом, соотнося с другими членами предложения. Формирование знаний о транспорте* |
|  |  | *8. Упражнение "Проговори пословицы и поговорки"* | *Развитие умения различать звуки [р] -[л] в пословицах и поговорках. Упражнение в объяснении образных выражений* |
|  |  | *9. Игра "Посыпь песком дорожку"* | *Развитие тактильно-двигательного восприятия* |
| *73* | *Дифференциация звуков [р]-[л] в слогах, словах, стихотворении* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Пять маленьких мышек"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5.Слоговые ряды* | *Развитие умения различать звуки [р] -[л] в слогах* |
|  |  | *6. Припоминание слов, отличающихся звуками [р]- [л]* | *Развитие умения различать звуки [р]- [л] в словах.* |
|  |  | *7. Упражнение "Найди причину"* | *Формирование умения находить причины различным жизненным ситуациям, упражнение в правильном построении сложноподчиненных предложений.* |
|  |  | *8. Заучивание стихотворения "Грустный дождик"* | *Развитие умения различать звуки [р]- [л] в стихотворении. Тренировка памяти* |
|  |  | *9. Упражнение "Магический квадрат" 10. Игра "Составь квадрат"* | *Развитие словесно-логического мышления Развитие мелкой моторики руки* |
| *74* | *Дифференциация звуков [р]-[л] в слогах, словах, скороговорке* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3.Пальчиковая гимнастика "Пять маленьких мышек"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Упражнение "Трактор"* | *Развитие речевого дыхания* |
|  |  | *6. Слоговые ряды* | *Развитие умения различать звуки [р]-[л]в слогах* |
|  |  | *7. Упражнение "Подскажи словечко"* | *Развитие умения различать звуки [р]-[л]в словах* |
|  |  | *8.Упражнение "Чистоговорки"* | *Развитие фонематического восприятия* |
|  |  | *9. Проговаривание скороговорки* | *Развитие умения различать звуки [р]-[л]в скороговорке* |
|  |  | *10. Рисование по клеточкам* | *Развитие мелкой моторики руки* |
| *75* | *Дифференциация звуков [р]-[л] в слогах, словах, сказке* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Пять маленьких мышек"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов атикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Упражнение "Вдыхаем запах лета"* | *Развитие речевого дыхания* |
| *6. Слоговые ряды* | *Развитие умения различать звуки [р]-[л] в слогах* |
|  |  | *7.Упражнение "Подбери родственные слова к слову рыболов"* | *Формирование умения подбирать родственные слова* |
|  |  | *8.Русская народная сказка "Снегурочка". Пересказ.* | *Развитие связной речи, фонематического восприятия* |
|  |  | *9. Упражнение "Пальчиковые шаги"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
| *76* | *Дифференциация звуков [р]-[л] в слогах, словах, сказке* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Гости"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *4.Артикуляционная гимнастика* | *Развитие артикуляционной гимнастики* |
|  |  | *5. Упражнение "Вдыхаем запах лета"*  *6. Слоговые ряды* | *Развитие речевого дыхания* |
|  |  | *7. Упражнение "Посчитай от 1до 10* | *Развитие грамматического строя речи. Развитие умения различать звуки [р]-[л]в сказке* |
|  |  | *8. Пересказ русской народной сказки "Ворона и рак"* | *Совершенствование связной речи* |
|  |  | *9. Дидактическая игра "Что здесь спрятано?"* | *Развитие зрительного внимания* |
| *77* | *Дифференциация звуков [р]-[л] в слогах, словах, словосочеаниях, рассказе* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Насекомые"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Упражнение "Пчелы жужжат"* | *Развитие речевого дыхания* |
|  |  | *6. Слоговые ряды* | *Развитие умения различать звуки [р]-[л] в слогах* |
|  |  | *7. Упражнение "Ответ золотой рыбки"* | *Формирование представления об основной части рассуждения и о словах, которые там используются. Развитие умения составлять объяснения на заданную тему, приводить аргументы в пользу обозначенной в начале текста мысли* |
|  |  | *8.Игра "Четвертый лишний"* | *Развитие умения различать звуки [р]-[л] в словах. Развитие мышления* |
|  |  | *9. Упражнение "Нарисуй веревочкой"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
| *78* | *Дифференциация звуков [р]-[л] в словах, рассказе* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Насекомые"* | *Совершенствование умения согласовывать одновременные точные движения обеих рук и сочетать их с произнесением стихотворений* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Слоговой анализ слов: гусеница, муравей, камар, пчела, кузнечик* | *Формирование умения выполнять слоговой анализ слов* |
|  |  | *6. Инсценировка рассказа Е. Пермяка "Для чего руки нужны?"* | *Развитие умения инсценировать диалоги* |
|  |  | *7. Упражнение "Найди отличия"* | *Развитие мышления* |
|  |  | *8. Упражнение "Составь схему предложения"* | *Закрепление умения составлять схему предложения* |
|  |  | *9. Упражнение "Звуковой анализ слова розы"* | *Формирование умения выполнять слоговой и звуковой анализ слов* |
|  |  | *10. Нарисовать на изображенных воздушных шарах предметы, в названии которых есть звуки [р]-[л]* | *Развитие умения различать звуки [р]-[л] в словах. Развитие мелкой моторики руки* |
| *79* | *Дифференциация звуков [р]-[л]в слогах, сказке* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Насекомые"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Упражнение "Пчелы жужжат"* | *Развитие речевого дыхания* |
|  |  | *6. Повторение артикуляции звуков [р]-[л], их характеристика* | *Развитие умения различать звуки [р]-[л]* |
|  |  | *7. Упражнение "Повтори пары слогов"* | *Развитие умения различать звуки [р]-[л]в слогах* |
|  |  | *8. Упражнение "Хлопни в ладоши, если услышишь в слоге звук [р]"* | *Развитие фонематического восприятия* |
|  |  | *9. Упражнение "Хлопни в ладоши, если услышишь в слоге звук [л]"* | *Развитие фонематического восприятия* |
| *10. Пересказ сказки "Сороконожка"* | *Развитие умения различать звуки [р]-[л]в сказке. Развитие связной речи* |
|  |  | *11. Игра "Солнышко"* | *Развитие мелкой моторики руки. Активизация слов-действий прошедшего времени мужского рода* |
| *80* | *Постановка звука [рь]* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Насекомые"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Закрепление правильного выполнения артикуляционных упражнений* |
|  |  | *5. Упражнение "Трем на терке морковь"* | *Развитие речевого дыхания* |
|  |  | *6. Постановка звука [рь] от звука [р]* | *Развитие умения правильно произносить звук [рь] по подражанию* |
|  |  | *7. Упражнение "Хлопни в ладоши, если услышишь, что рычит тигренок"* | *Совершенствование умения выделять звук [рь] из ряда звуков* |
|  |  | *8. Упражнение "Спортивный свисток"* | *Закрепление изолированного произнесения звука [рь]* |
|  |  | *9. Упражнение "Какая?"* | *Обогащение словаря* |
|  |  | *10. Упражнение "Щенок рычит"* | *Закрепление изолированного произнесения звука [рь]* |
|  |  | *11. Упражнение "Времена года"* | *Закрепление знаний о временах года* |
|  |  | *12. Упражнение "Штриховка""* | *Развитие мелкой моторики руки и графических навыков* |
| *81* | *Автоматизация звука [рь] в слогах* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Цветы"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Упражнение "Трем на терке морковь"* | *Формирование длительной направленной воздушной струи* |
| *6. Упражнение "Спортивный свисток"* | *Уточнение артикуляции и изолированнного произнесения звука [рь]* |
|  |  | *7. Упражнение "Песенки"* | *Развитие умения произносить звук [рь] в прямых слогах* |
|  |  | *8. Упражнение "Чистоговорки"* | *Развитие фонематического восприятия* |
|  |  | *9. Упражнение "Запомни, кто изображен"* | *Развитие внимания* |
|  |  | *10. Игра "Весёлые шнурочки"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
| *82* | *Автоматизация звука [рь] в слогах, словах* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Цветы"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Упражнение "Трем на терке морковь"* | *Развитие речевого дыхания* |
|  |  | *6. Упражнение "Щенок рычит"* | *Закрепление артикуляции и изолированного произнесения звука [рь]* |
|  |  | *7. Упражнение "Произнеси слоги"* | *Упражнение в правильном произнесении звука[ рь] в слогах, словах* |
|  |  | *8. Упражнение "Произнеси слоги и слова"* | *Упражнение в правильном произнесении звука* |
|  |  | *9. Упражнение "Эхо"* | *Развитие слухового внимания* |
|  |  | *10. Упражнение "Чего не стало?"* | *Развитие грамматического строя речи* |
|  |  | *11.Упражнение "Сложи картинку"* | *Развитие зрительного внимания* |
| *83* | *Автоматизация звука [рь] в слогах, словах* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Утята"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Упражнение "Трамвай"* | *Развитие речевого дыхания* |
|  |  | *6. Слоговые ряды* | *Упражнение в правильном произнесении звука [рь] в слогах* |
| *7. Упражнение "Мой, моя, моё, мои"* | *Упражнение в правильном произнесении звука [рь] в словах* |
|  |  | *8. Упражнение "Фотограф"* | *Тренировка памяти* |
|  |  | *9. Упражнение "Угадай"* | *Формировать умение подбирать к слову-действию слово-предмет* |
|  |  | *10. Игра "Выложи гриб"* | *Развитие тактильно-двигательного восприятия и мелкой моторики руки* |
| *84* | *Автоматизация звука [рь] в слогах, словах, предложениях* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Утята"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Упражнение "Трамвай"* | *Развитие речевого дыхания* |
|  |  | *6. Упражнение "Песенки"* | *Упражнение в правильном произнесении звука [рь] в слогах* |
|  |  | *7. Упражнение "Четвертый - лишний"* | *Упражнение в правильном произнесении звука [рь] в словах* |
|  |  | *8. Упражнение "Загадки"* | *Развитие умения подбирать к слову-признаку слово-предмет* |
|  |  | *9. Упражнение "Чистоговорки"* | *Упражнение в правильном произнесении звука [рь] в предложениях* |
|  |  | *10. Упражнение "Исправь предложение"* | *Формирование умения правильно строить предложения из деформированных* |
|  |  | *11. Упражнение "Сложи картинку"* | *Развитие мышления, зрительного внимания, цветового восприятия, мелкой моторики руки* |
| *85* | *Автоматизация звука [рь] в слогах, словах, предложениях* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Утята"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Упражнение "Трамвай"* | *Развитие речевого дыхания* |
| *6. Упражнение "Проговори волшебные слоги и развяжи узел"* | *Упражнение в правильном произнесении звука [рь] в слогах* |
|  |  | *7. Слоги и слова* | *Упражнение в правильном произнесении звука [рь] в слогах, словах* |
|  |  | *8. Упражнение "В гостях у гномов"* | *Обогащение словаря* |
| *9. Упражнение "Веселый поезд"* | *Формирование слогового анализа* |
|  |  | *10. Упражнение "Четыре времени года"* | *Упражнение в правильном произнесении звука [рь] в предложениях. Развитие умения составлять предложения по картинкам* |
|  |  | *11. Упражнение "Пальчиковые шаги"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
| *86* | *Автоматизация звука [рь] в слогах, словах, стихотворении* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика " Утята"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Упражнение "Трамвай"* | *Развитие речевого дыхания* |
|  |  | *6. Слоговые ряды* | *Упражнение в правильном произнесении звука [рь] в слогах* |
|  |  | *7. Упражнение "Волшебная палочка"* | *Упражнение в правильном произнесении звука [рь] в слогах, словах* |
|  |  | *8. Упражнение "Какой? Какая? Какие?"* | *Обогащение словаря* |
|  |  | *9. Заучивание стихотворения "Воробьи"* | *Упражнение в правильном произнесении звука [рь] в стихотворении. Тренировка памяти* |
|  |  | *10. Упражнение "Сложи картинку"* | *Развитие мелкой моторики руки, умения выполнять задание по образцу* |
| *87* | *Автоматизация звука [рь] в слогах, словах, рассказе* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Ежик"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Упражнение "Веселое настроение"* | *Развитие речевого дыхания* |
| *6. Упражнение "Подбери слова на слоги"* | *Совершенствование умения называть слова на заданный слог* |
|  |  | *7. Упражнение "Телефон"* | *Упражнение в правильном произнесении звука [рь] в словах* |
|  |  | *8. Упражнение "Пересказ с картинками"* | *Развитие связной речи. Упражнение в правильном произнесении звука [рь] в рассказе* |
|  |  | *9. Упражнение "Обведи по контуру животных"* | *Развитие зрительного восприятия. Мелкой моторики руки* |
| *88* | *Автоматизация звука [рь] в слогах, словах, рассказе* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  |  |  |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Ежик"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Упражнение "Веселое настроение"* | *Развитие речевого дыхания* |
|  |  | *6. Упражнение "Веселая дорожка"* | *Упражнение в правильном произнесении звука [рь] в слогах* |
|  |  | *7. Упражнение "Слово рассыпалось"* | *Упражнение в правильном произнесении звука [рь] словах.* |
|  |  | *8. Упражнение "Найди слово"* | *Формирование умения определять позицию звука [рь]. Развитие умения отвечать полными предложениями* |
|  |  | *9. Упражнение "Слова подскажут цифры"* | *Развитие связной речи. Упражнение в правильном произнесении звука [рь] в рассказе* |
|  |  | *10. Упражнение "Что спрятано на картинке?"* | *Развитие зрительного внимания и восприятия, мелкой моторики руки* |
| *89* | *Дифференциация звуков [р]-[рь] в слогах, словах, предложениях* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  |  | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Ежик"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Упражнение "Весёлое настроение"* | *Развитие речевого дыхания* |
| *6. Попеременное произнесение звуков [р]-[рь]* | *Уточнение произношения звуков, их характеристика* |
|  |  | *7. Упражнение "Чистоговорки"* | *Развитие фонематического восприятия* |
|  |  | *8. Слоговые ряды* | *Развитие умения различать звуки [р]-[рь] в слогах.* |
|  |  | *9. Проговаривание слов и деление некоторых из них на слоги* | *Развитие умения различать звуки [р]-[рь] в словах. Формирование слогового анализа* |
|  |  | *10. Упражнение "Вспомни сказку"* | *Развитие умения различать звуки [р]-[рь] в предложениях. Тренировка памяти* |
|  |  | *11. Упражнение "Штриховка"* | *Развитие мелкой моторики руки и графических навыков* |
| *90* | *Дифференциация звуков [р]-* | *1. Организационный момент* | *Создание эмоционального настроя* |
|  | *[рь]в слогах, словах, стихотворении* | *2. Постановка цели* | *Развитие интереса* |
|  |  | *3. Пальчиковая гимнастика "Ежик"* | *Развитие мелкой моторики руки* |
|  |  | *4. Артикуляционная гимнастика* | *Развитие органов артикуляционного аппарата* |
|  |  | *5. Упражнение "Веселое настроение"* | *Развитие речевого дыхания* |
|  |  | *6. Слоговые ряды* | *Развитие умения различать звуки [р]-[рь] в слогах* |
|  |  | *7. Преобразование слогов* | *Развитие фонематического восприятия* |
|  |  | *8. Упражнение "Лето"* | *Развитие глагольного словаря, произвольного внимания. Развитие умения различать звуки [р][рь] в словах* |
|  |  | *9. Заучивание стихотворения С.А. Есенина "Береза"* | *Развитие умения различать звуки [р]-[рь] в стихотворении. Тренировка памяти* |
|  |  | *10. Упражнение "Штриховка"* | *Развитие мелкой моторики руки и графических навыков* |

*Занятие №1*

***Тема:******«Знакомство с органами артикуляционного аппарата»***

*Цель:*

*1. Формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них.*

*2. Развитие артикуляционной моторики.*

*3. Развитие речевого дыхания.*

*4.Формирование умения передавать заданное эмоциональное состояние мимическими средствами.*

*5. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.*

*6. Развитее мелкой моторики руки.*

*Оборудование: зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, картинка с изображением осени.*

*Литература: Г.В. Романова «Формирование правильной дикции у дошкольников», Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду».*

***Ход занятия***

*1. Организационный момент.*

*2. Постановка цели.*

*3. Подвижная игра «Здравствуй, солнце золотое...»*

*4. Артикуляционная гимнастика:*

*«Трубочка», «Заборчик», «Наказать непослушный язычок», «Фокус», «Лопата».*

*5. Упражнение «Кошка мяукает» (развитие дыхания).*

*6. Упражнение «Угадай, что я чувствую?» (Улыбнулись, рассердились).*

*7. Дидактическая игра «Что бывает осенью?» Беседа об осени.*

*8. Упражнение «К нам пришла осень»:*

*Мы ждали... (осень).*

*Долго не было ... (осени).*

*Мы рады... (осени).*

*Мы одеваемся тепло... (осенью).*

*Мы поём песни об ... (осени).*

*Мы любим ... (осень).*

*9. Игра с «Весёлыми шнурочками».*

*10. Итог занятия.*

*Занятие №2****Тема: «Развитие органов артикуляционного аппарата»***

*Цель:   
1. Формирование фонематического восприятия.  
2. Подготовка органов артикуляционного аппарата к постановке звуков.  
3. Развитие мелкой моторики руки.  
4. Введение термина «гласные звуки».  
 Оборудование: зеркала, веревочки, картинки для артикуляционной гимнастики.   
 Литература: Никитина А.В. «Рисование веревочкой», «Уроки грамоты» (серия 5+).*

***Ход занятия****1. Организационный момент.  
2. Постановка цели.  
3. Пальчиковая гимнастика «Семья».  
4. Артикуляционная гимнастика:*

*«Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Наказать непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Индюк», «Качели», «Лошадка».  
5. Упражнение «Цветок» (на развитие дыхания).  
6. Упражнение «Где чей подарок?».  
7. Упражнение «С какой буквы начинается слово? Выбери нужную».  
8. Упражнение «Кто как кричит?».  
9. Упражнения «Договори слова».  
10. Упражнение «Расшифруй слово».  
11. Упражнение «Назови осенние месяцы».  
12. Повторение примет осени.  
13. Загадывание загадки:  
 Его весной и летом  
 Мы видели одетым.  
 А осенью с бедняжки.*

*Сорвали все рубашки.  
 Но зимние метели в меха его одели.  
 (Дерево)  
14. Упражнение «Нарисуй веревочкой дерево».  
15. Итог занятия.*

*Занятие №3****Тема: «Развитие органов артикуляционного аппарата»***

*Цель:   
1. Тренировка органов артикуляционного аппарата.  
2. Развитие фонематического слуха.  
3. Развитие мелкой моторики руки и графических навыков.  
 Оборудование: зеркала, тетрадь, карандаш.  
 Литература: «Время и пространство»(5+) , Коноваленко В.В. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звуков».*

***Ход занятия****1. Организационный момент.  
2. Постановка цели.   
3. Пальчиковая гимнастика «Утята».  
4. Артикуляционная гимнастика:*

*«Улыбка», «Заборчик», «Улыбка», «Наказать непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Качели», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Индюк», «Дятел», «Орешки».  
5. Упражнение «Кошка с котенком» (развитие дыхания).  
6. Упражнение «Заморозим пальчики»; «Заморозим подбородок».*

*7. Игра «Эхо».  
 Искры, Иволга, Избы, Издавна, Изредка, Исподволь.  
8. Анализ и воспроизведение звуковых рядов:  
 - из трех гласных звуков – и-о-а, -а-о-и, -у-и-а, -и-а-у…  
 - из четырех гласных звуков – и-а-у-о, -а-о-у-и, -у-а-и-о…  
9. Выделение на слух звука [c] прижиманием ладоней к столу  
 - в начале слова: санитар, тарелка, совок, ножницы…*

*- в конце слова: квас, бант, фокус, петух, парус…  
 - в середине слова: куст, хвост, баян, баянист, осы, танк, танкист, косынка…  
10. Упражнение «Налево, направо».  
11. Упражнение «Штриховка».  
12. Итог занятия.*

*Занятие № 4****Тема: «Развитие органов артикуляционного аппарата»***

*Цель:  
1. Тренировка органов артикуляционного аппарата.  
2. Развитие дыхания, зрительного и слухового внимания.   
3. Формирование фонематического восприятия.  
4. Обогащение словаря.  
5. Совершенствование грамматического строя речи.  
6. Развитие мелкой моторики руки.  
 Оборудование: зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, картинки для упражнения №9, образцы для рисования по клеточкам, карандаш, тетрадь.   
 Литература: Коноваленко В.В. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».*

***Ход занятия****1. Организационный момент.  
2. Постановка цели.  
3. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, солнце золотое…»  
4. Артикуляционная гимнастика:*

*«Улыбка», «Заборчик», «Улыбка», «Наказать непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Качели», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Индюк», «Дятел», «Орешки».  
5.Упражнение на развитие дыхания «Кошка мяукает».  
6. Упражнения на развитие дыхания для звука [c]: «Заморозим пальчики», «Забьем шайбу».  
7. Выделение на слух хлопком звука [c] из ряда слов: дом, нос, сани, тапки, аист, сумка, шуба.  
8. Выделение на слух первого ударного гласного звука в словах – игра «Эхо».  
9. Дидактическая игра «Что приготовим?».  
10. Упражнение «Нарисуй по клеточкам».  
11. Итог занятия.*

*Занятие № 5****Тема: «Развитие органов артикуляционного аппарата»***

*Цель:   
1. Формирование артикуляционной позы звука [c]  
2. Выработка холодной воздушной струи, направленной косо вниз.  
3. Развитие слухового и зрительного внимания и памяти.  
4. Формирование первоначальных навыков звукового анализа и синтеза.  
 Оборудование: зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, картинки к упражнению №10 , пособие «Пальчиковые шаги».  
 Литература: Коноваленко В.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».*

***Ход занятия****1. Организационный момент.  
2. Постановка цели.  
3. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, солнце золотое».  
4. Артикуляционная гимнастика:*

*«Улыбка», «Заборчик», «Трубочка», «Наказать непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Индюк», «Качели», «Лошадка», «Фокус», «Дятел», «Футбол».  
5. Дыхательные упражнения:  
«Заморозим пальчики», «Заморозим подбородок», «Заморозим шею».   
6. Игра «Эхо»  
Ухо, уличный, утка, ухать, устрицы, улей.  
7. Упражнение «Запомни и повтори»  
а-у-и, у-и-а, и-а-у  
8. Определение последовательности и количества гласных в звуковом ряду а-у-и, у-и-а, и-а-у  
9. Выделение на слух хлопком звука [c] из ряда согласных:  
с, ш, п, з, г, с, ж, н, с, т, в, с ...  
10. Упражнение «Сравни картинки».*

*11. Упражнение «Пальчиковые шаги».  
12. Итог занятия.  
 Занятие № 6* ***Тема: «Звук [c]». Подготовительный этап***

*Цель:   
1.Развитие органов артикуляционного аппарата.  
2. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.  
3. Развитие мелкой моторики руки и графических навыков.  
4. Формирование длительной направленной воздушной струи.  
5. Упражнение в различении слов, близких по звучанию.  
6. Развитие умения определять наличие звука [c] в ряду звуков.  
7. Закрепление названий овощей, фруктов и соответствующих обобщающих понятий.  
8. Совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные.  
 Оборудование: Книга со сказкой «Теремок» с иллюстрациями; Карточки с вкладышами для упражнения «Обед»; Кастрюля (суп) -горох; Салатник (салат) –морковь; Тарелка (пюре) –картофель; Чашка(компот) –груша; Пироги –яблоко; Предметные картинки (кость, кастрюля, сосиска);  
Разрезная картинка с изображением овощей, зеркала.  
 Литература: Е.А. Борисова «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками».* ***Ход занятия***

*1. Организационный момент.*

*2. Постановка цели.  
3. Артикуляционная гимнастика: «Забор», «Ворота», «Наказать непослушный язычок», «Лопата», «Футбол», «Фокус».*

*4. Упражнение «Что приготовим?»  
 Суп из гороха, какой он?... (Гороховый.)  
 Пюре из картофеля, какое?... (Картофельное.)  
 Салат из моркови, какой?... (Морковный.)  
 Компот из груши, какой он?... (Грушевый.)  
 Пироги из яблок, какие?... (Яблочные.)  
5. Пальчиковая гимнастика «Фрукты».*

*6. Упражнение «Покажи, о чем мечтает лисичка, когда услышишь правильное слово».  
Кофть-тость-кошть-кость*

*Чупчик-тупчик-суптик-супчик  
Шошишка-соситка-фосифка-сосиска  
7. Дидактическая игра «Собери разрезную картинку «Овощи».*

*8. Упражнение «Как только услышишь, что скрипит теремок, крикни громко зверям: «Убегайте!»*

*Ф, с, ш, т, з, с, г, в, ж, с, ч, к, щ, с, м…  
9. Упражнение «Теремок скрипит: с-с-с-с».  
10. Упражнение «Штриховка».  
11. Итоги занятия.*

*Занятие №7*

***Тема: «Постановка звука [с]»***

*Цель****:***

*1. Закрепление правильного выполнения артикуляционных упражнений.*

*2. Продолжение формирования длительной направленной воздушной струи.*

*3. Развитие умения правильно произносить звук [с] по подражанию.*

*4. Развитие умения выделять звук [с] из ряда звуков.*

*5. Совершенствование умения образовывать относительные прилагательные.*

*6.Упражнение в правильном употреблении форм винительного и родительного падежа ед. числа имен существительных.*

*7. Развитие внимания, пространственной ориентировки.*

*8. Развитие мелкой моторики руки.*

*Оборудование: игрушка-дразнилка «Малыш», предметные картинки с изображением посуды (чайник, чашка, ложка, вилка, тарелка); пирожки (муляжи или плоскостные изображения); набор рыбок; зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики.*

*Литература: Е.А. Борисова «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками».*

***Ход занятия***

*1. Организационный момент.*

*2. Постановка цели.*

*3. Артикуляционная гимнастика:*

*«Улыбка», «Забор», «Наказать непослушный язычок», «Лопата», «Ветерок», «Язычок спит».*

*4. Упражнение «Нальем воду в чайник: с-с-с».*

*5. Упражнение «Когда услышишь, что чайник закипел, скажи Малышу «Кипит!»*

*Т, с, в, с, з, ш, с, п, ф, с…*

*6. Упражнение «Покажи, как свистел чайник» (с-с-с)*

*7. Дидактическая игра «Какой пирожок?»*

*Этот пирожок с малиной, он малиновый.*

*А этот пирожок с яблоками, какой он?... (Яблочный.)*

*Этот пирожок с вишней, какой он?... (Вишнёвый.)*

*Этот пирожок с клубникой, какой он?... (Клубничный.)*

*Этот пирожок с разными ягодами, какой он?... (Ягодный.)*

*Этот пирожок с разными фруктами, какой он?...(Фруктовый.)*

*8. Упражнение «Свистит вода из-под крана: с-с-с».*

*9. Упражнение «Какую посуду вымыл Малыш? И «Чего не стало?»*

*10. Упражнение «Скрипит дверца шкафа: с-с-с»*

*11. Рассматривание рыбок.*

*12. Упражнение «Малыш кормит рыбок, сыплет в воду крошки: с-с-с».*

*13. Пальчиковая игра «Рыбки».*

*14. Итог занятия.*

*Занятие №8*

***Тема: «Автоматизация звука [c] в слогах»***

*Цель:   
1. Уточнение артикуляции и изолированного произношения звука [с].  
2. Формирование длительной, направленной воздушной струи.  
3. Развитие умения произносить звук [c]в прямых слогах.  
4. Упражнения в определении наличия звука в слогах.  
5. Закрепление названия основных и оттеночных цветов.  
6. Развитие внимания, мышления, мелкой моторики руки.  
 Оборудование: большой конверт с вложенными в него разноцветными конвертами с заданиями; картинки символы к артикуляционным упражнениям; схема артикуляции звука [c]; карточки для упражнения «Доскажи словечко»; картинка «Соня»; трафарет «Пузыри» (разные по размеру круги); картинки – половинки: лиса, бусы, коса, весы, оса, часы, колесо; зеркала.  
 Литература: Е.А. Борисова «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками».*

***Ход занятия****1. Организационный момент.  
2. Артикуляционная гимнастика.  
3. Чтение схемы   
 забор+кровать+горка=насос  
 Песенка насоса: с-с-с  
4. Упражнение «Добавь звук в конце слова».  
5. Упражнение «Услышишь звук [c] – сожми кулачек».*

*(фа, са, та, ши, хы, сы, фу, зу, су, фо, со, шо)  
6. Работа с трафаретом (Ребенок обводит круг и произносит слоги: с-са; следующий круг –с-сы; с-сэ; с-со; с-су).  
7. Упражнение «Составь картинку» (ребенок кладет вторую половинку и говорит слог – договаривая слово).  
8. Упражнение «Произноси волшебные слова и завяжи шнурок»  
са-са со-со сы-сы сэ-сэ сэ-сэ  
су-су са-са со-со сы-сы су-су  
9. Отгадывание загадки.  
10. Итог занятия.  
 Занятие №9* ***Тема: «Автоматизация звука [c] в слогах и словах»***

*Цель:  
1. Закрепление артикуляции и изолированного произношения звука [с].  
2. Упражнение в правильном произношении звука [c] в слогах и словах.  
3. Развитие умения определить наличие и место звука в слове.  
4. Упражнение в правильном употреблении форм родительного падежа имен существительных.  
5. Развитие умения подбирать однокоренные слова к слову «снег».  
6. Развитие целостного восприятия, внимания, памяти, мимической моторики и мелкой моторики руки.  
 Оборудование: игрушка-дразнилка «Снеговик», разрезная картинка «Снеговик»; набор снежинок; набор парных предметных картинок со звуком [c] в названии (с изображением тучки или снежинки с обратной стороны); предметные картинки для определении места звука в слове; силуэтные изображения слона, куста и снеговика для упражнения «На что похож сугроб?»; лист бархатной бумаги; пиктограммы «Грусть», «Удивление» и «Радость»; белые шерстяные нити для лучиков; зеркала.  
 Литература: Е.А. Борисова «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками».* ***Ход занятия****1. Организационный момент.  
2. Постановка цели.  
3. Отгадывание загадки.  
4. Артикуляционная гимнастика «Забор», «Лопата», «Ветерок», «Почистим нижние зубки».  
5. Упражнение «Сделай шаг и произноси звук [c] в конце слова»:  
 ле.., но.., пылесо.., абрико.., автобу.., анана..,  
6. Упражнение « Поиграем в снежки».*

*(Ребенок делает комок из ваты, бросает его и повторяет за логопедом слоги: ас, ыс, ос, ус, эс, ис)  
7. Произношение чистоговорок  
 Иско-иско-иско- зимой солнце низко.  
 Аска-аска-аска- вокруг из снега сказка.  
 Исто-исто-исто- снег все спрятал, чисто.*

*(Ребенок повторяет за логопедом слоговые ряды, после чего логопед договаривает чистоговорку).  
8. Упражнение «Поймай снежинку, когда услышишь в слове звук [c]».   
 Санки, шуба, вьюга, коньки, зима…  
9. Упражнение «Собери снеговика».*

*10. Дидактическая игра «Подбери к тучке снежинку»  
Пары: лиса-слон, кастрюля-сковорода, сыр-колбаса, свитер-сарафан, самосвал-пупс, автобус-самолет.  
11. Рассматривание «Сугробов».  
12. Упражнение «Выложи лучик для снежинки и назови слово».  
 Комок из снега…(снежок).  
 Девочка из снега…(снегурочка).  
 Человек из снега…(снеговик).  
 Баба из снега…(снежная баба).  
 Цветок, первым появляющийся из снега…(подснежник).  
13. Упражнение «Покажи, как удивилась снежинка».  
14. Упражнение «Покажи, как улыбнулась снежинка».  
15. Итог занятия.*

*Занятие №10*

***Тема: «Автоматизация звука [с] в слогах, словах и предложениях»***

*Цель:*

*1. Упражнение в правильном произношении звука [c] в слогах, словах и предложениях.*

*2. Закрепление умения определять наличие место звука [с] в словах.*

*3. Упражнение в правильном употреблении обобщающих терминов.*

*4. Развитие умения отвечать на вопросы развернутыми предложениями.*

*5. Развитие мышления, памяти внимания, мелкой моторики руки.*

*Оборудование: кукла Света; картинки с изображением детей; игрушка-дразнилка «Снеговик»; комплект предметных картинок(со звуком [с] в названии и без него); набор парных картинок; картинки «Снеговики»; зеркала, счетные палочки.*

*Литература: Е.А. Борисова «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками»; Л.А. Комарова «Автоматизация звука [с] в игровых упражнениях.*

***Ход занятия***

*1. Организационный момент.*

*2. Постановка цели.*

*3. Артикуляционная гимнастика:*

*«Улыбка», «Забор», «Лопата», «Желобок», Горка».*

*4. Упражнение «Снег скрипит: с-с-с».*

*(Ребенок, поочередно прижимая ладошки к столу, произносит звук [с]).*

*5. Повторение слоговых рядов:*

*Са-са-са сы-сы-сы сэ-сэ-сэ*

*Ос-ос-ос ус-ус-ус ыс-ыс-ыс*

*Аста-аста-аста аска-аска-аска асма-асма-асма*

*Этсэ-этсэ-этсэ уксу-уксу-уксу апса-апса-апса*

*(Ребенок сжимает ладони и повторяет за логопедом слоговые ряды).*

*6. Упражнение «Убери лишние картинки».*

*(в названии которых нет звука [c]*

*7. Упражнение «Определи позицию звука [с]».*

*8. Дидактическая игра «Найди пару».*

*Лиса-собака;*

*Стакан-кастрюля;*

*Стол-стул;*

*Сова-сорока;*

*Автобус-самолет;*

*Слива-абрикос.*

*9. Упражнение «Составь предложение».*

*10. Упражнение «Маленькие слова».*

*11. Упражнение «Сложи картинку». (Снежинки. Санки.)*

*12. Итог занятия.*

*Занятие №11*

***Тема****: «****Автоматизация звука [с] в слогах, словах и предложениях****»*

*Цель:*

*1. Упражнение в правильном произношении звука [c] в слогах, словах, предложениях.*

*2. Развитие мышления.*

*3. Совершенствование грамматического строя речи.*

*4. Обогащение словаря.*

*5. Развитие умения составлять предложения по схеме.*

*6. Развитие мелкой моторики руки.*

*Оборудование: зеркала, счетные палочки, картинки для артикуляционной гимнастики.*

*Литература: Л.А. Комарова «Автоматизация звука [c] в игровых упражнениях».*

***Ход занятия***

*1. Организационный момент.*

*2. Постановка цели.*

*3. Артикуляционная гимнастика:*

*«Улыбка», «Заборчик», «Птенчик», «Наказать непослушный язычок», «Лопаточка», «Трубочка», «Часики», «Конфета», «Загнать мяч в ворота».*

*4.Упражнение «Холодный ветерок» (с-с-с).*

*5.Упражнение «Песенки Сороки».*

*6.Упражнение «Четвертый лишний».*

*7.Упражнение «Посчитай».*

*8. Пальчиковая гимнастика «Пальчики ложатся спать».*

*9.Упражнение «Скажи наоборот»:*

*Лук горький, а абрикос - … (сладкий).*

*Папа молодой, а дедушка - … (старый).*

*Лев сильный, а ягненок - … (слабый).*

*Ночью темно, а днем - … (светло).*

*10.Упражнение «Составь предложение».*

*11.Упражнение «Сложи картинку» («Киска и миска», «Самолет»).*

*12. Итог занятия.*

*Занятие №12*

***Тема****: «****Автоматизация звука [с] в слогах, словах, рассказе****»*

*Цель:*

*1. Закрепление умения правильно произносить звук [с] в слогах, словах, рассказе.  
2. Формирование фонематического восприятия.  
3. Развитие зрительного восприятия.  
4. Обогащение словаря.  
5. Развитие мелкой моторики руки.  
 Оборудование: зеркала, шнуровка, картинки для артикуляционной гимнастики.  
 Литература: И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Свистелочка», Л.А. Комарова «Автоматизация звука [c] в игровых упражнениях».*

***Ход занятия*** *1. Организационный момент.  
2. Постановка цели.  
3. Пальчиковая гимнастика «Пальчики ложатся спать».  
4. Артикуляционная гимнастика:*

*«Улыбка», «Заборчик», «Наказать непослушный язычок», «Лопаточка», «Трубочка», «Оближем губки», «Почистим зубки», «Часики», «Змейка», «Конфета», «Загнать мяч в ворота».*

*5. Упражнение «Букет из листьев».  
6. Упражнение «Слова спрятались».  
7. Упражнение «Сложи слова».  
 листья-падают сам-варит  
 сам-летит сам-катится  
 сорок-ножек снег-падает  
 нос-рог лес-рубит  
8. Упражнение «Опиши игрушку».  
9. Игра с «Веселыми шнурочками».  
10. Итог занятия.  
 Занятие №13* ***Тема: «Автоматизация звука [c] в слогах, словах, рассказе»***

*Цель:*

*1. Закрепление умения правильного произношения звука [c] в* *слогах, словах, рассказе.  
2. Развитие умения определять количество слогов в слове.  
3. Совершенствование умения определять позицию [c].*

*4. Совершенствование грамматического строя речи.  
5. Развитие мелкой моторики руки и графических навыков.  
 Оборудование: зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, картинки для штриховки, карандаши.  
 Литература: Л.А. Комарова «Автоматизация звука [c] в игровых упражнениях».*

***Ход занятия****1. Организационный момент.  
2. Постановка цели.  
3. Артикуляционная гимнастика:*

*«Забор», «Лопата», «Подуем на лопату», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Горка», «Ветерок летит с горки», «Язычок отдыхает».*

*4. Упражнение «Колючие цветы».  
5. Пальчиковая гимнастика «Снежинки».  
6. Упражнение «Пересказ с картинками».  
7. Упражнение «Исправь предложение».*

*8. Упражнение «Веселый поезд».  
9. Упражнение «Найди слово».*

*10. Упражнение «Штриховка».  
11. Итог занятия.  
 Занятие №14* ***Тема: «Звук [ш]. Постановка звука»***

*Цель:   
1. Закрепление правильного выполнения артикуляционных упражнений.   
2. Формирование длительной направленной воздушной струи.  
3. Развитие умения произносить звук [ш] с механической помощью.  
4. Совершенствование умения выделять звук [ш] из ряда слов.  
5. Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза.  
6. Упражнения в подборе слов-антонимов.  
7. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики руки.*

*Оборудование: игрушка «Гном»; наборное полотно; комплект букв разрезной азбуки; картинка «Змейка»; семь картинок для игры «Запомни по символу»; картинка «Подводный мир»; карандаш, тетрадь.  
 Литература: Е.А. Борисова «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками».*

***Ход занятия****1. Организационный момент.  
2. Постановка цели.  
3. Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Колечко», «Лопата», «Чашечка», «Вкусное варенье».*

*4. Упражнение «Составь слово».   
 ГруШа, НатаШа, ОпуШка, МаШина  
5. Постановка звука [ш] от звука [c].*

*6. Упражнение «Наоборот».  
 Змейка короткая (нет, длинная)  
 Она злая (нет, добрая)  
 Змейка грустная (нет, веселая)  
 Она колючая (нет, гладкая)  
7. Упражнение «Как только услышишь, что змейка шипит: ш-ш-ш, кричи громко: «Вот ты где!».*

*(собака, шапка, жираф, фартук, машина, халат, мешок, снежинка, подушка и т.д.)*

*8. Дидактическая игра «Один-много».*

*9. Пальчиковая игра «Рыбы».  
10. Постановка звука [ш].  
11. Рисование по клеточкам.  
12. Итог занятия.*

*Занятие №15*

***Тема****:* ***«Автоматизация звука [ш] в слогах»***

*Цель:*

*1. Уточнение артикуляции и изолированного произношения звука [ш].*

*2. Формирование длительной, направленной воздушной струи.*

*3. Развитие умения произносить звук [ш] в слогах.*

*4. Упражнение в определении наличия звука в словах.*

*5. Закрепление понятий «Одежда», и «Обувь».*

*6. Развитие навыков падежного словоизменения.*

*7. Развитие интонационной и мимической выразительности, внимания, мелкой моторики*

*руки.*

*Оборудование: картинки «Язычок», «Дети», «Маша», «Котенок»; набор картинок «Одежда», «Обувь»; лабиринт «Кто хозяин?».  
 Литература: Е.А. Борисова «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.* ***Ход занятия***

*1. Организационный момент.  
2. Постановка цели.  
3. Артикуляционная гимнастика:*

*«Забор», «Колечко», «Лопата», «Чашечка», «Фокус», «Парус».*

*4. Упражнения «Закрывается дверь спортивного зала: ш-ш-ш»; «Ветерок летит: ш-ш-ш».*

*5. Выполнение круговых массирующих движений по каждому пальчику:*

*шша, шшо, шши, шше, шшу.*

*6. Выполнение массирующих движений по пальчикам другой руки:*

*ши, ше, ша, шо,шу.*

*7. Упражнение «Одень Машу».*

*8. Упражнение «Договори слово»:*

*Язычку очень нравится Ма… .*

*Он часто вспоминает о Ма… .*

*Скучает, когда рядом нет Ма… .*

*Радуется, когда видит Ма… .*

*А сейчас идет за руку с Ма… .*

*9. Упражнение «Котёнок потерялся».*

*(ша, ше, шу, шо, ши)*

*10. Упражнение «Найди хозяина котёнка».*

*11. Произнесение слогов: ша, ши, ше, шу, шо.*

*12. Итог занятия.  
 Занятие №16* ***Тема: «Автоматизация звука [ш] в слогах и словах»*** *Цель:*

*1. Закрепление артикуляции и изолированного произношения звука [ш].  
2. Развитие умения правильно произносить [ш] в слогах и словах.  
3. Развитие умения определять наличие звука в словах .  
4. Упражнение в образовании множественного числа имен существительных .  
5. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики руки.  
 Оборудование: карта «Путешествие маленькой мышки»; трафаретные изображения листьев с нарисованными на них картинками; картинка «Утка в камыше» (наложенные изображения); предметные картинки с символами на обратной стороне; предметные картинки для упражнения покупки «Покупки»; карандаш.*

*Литература: Е.А. Борисова «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками».*

***Ход занятия****1. Организационный момент.  
2. Постановка цели.  
3. Пальчиковая гимнастика «Бурёнушка».  
4. Артикуляционная гимнастика:*

*«Лопата», «Одеяло», «Чашка», «Фокус», «Парус».*

*5. Упражнение «Пошуршим вместе с мышкой».*

*(Логопед показывает и называет листочек с нарисованной на нем картинкой, а ребенок договаривает последний звук).*

*мы… ду… камы… малы… каранда…*

*6. Упражнение «Пошурши, как камыши».  
 Ша-шу-ша ши-шо-ши*

*Ше-ша-шу ша-ши-шо.  
7. Упражнение «Утка хлопает крыльями».*

*Аш-аш, ош-ош, ыш-ыш, уш-уш.*

*8. Упражнение «Выбери картинки, в названии которых есть звук [ш]».  
9. Упражнение «Назови покупки».*

*Мышка купила много… (Логопед выкладывает перед ребенком картинки: шуба, машина, шкаф, подушка и др.).  
10. Упражнение «Назови картинки по символам».  
11. Упражнение «Проведи дорожку».  
12. Упражнение «Подскажи словечко».  
13. Итог занятия.  
 Занятие №17* ***Тема: «Автоматизация звука [ш] в слогах, словах и предложениях»***

*Цель:  
1. Упражнение в правильном произношении звука [ш] в слогах, словах и предложениях.  
2. Развитие мышления.  
3. Развитие слухового внимания, зрительного восприятия.  
4. Развитие мелкой моторики руки.  
5. Совершенствование грамматического строя речи.  
6. Обогащение словаря.  
 Оборудование: зеркала, счетные палочки, картинки для артикуляционной гимнастики.  
 Литература: Л.А. Комарова «Автоматизация звука [ш] в игровых упражнениях»; Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики».*

***Ход занятия****1. Организационный момент.  
2. Постановка цели.  
3. Пальчиковая гимнастика «Бурёнушка».  
4. Артикуляционная гимнастика:*

*«Наказать непослушный язычок», «Лопаточка», «Чашечка», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Вкусное варенье», «Качели».  
5. Упражнение «Змейка».  
6. Упражнение «Песенки».  
7. Упражнение «Четвертый лишний».  
8. Упражнение «Закончи предложения по картинкам».  
9. Упражнение «Посчитай».  
10. Упражнение «Сложи картинку». (Петушок).  
11. Итог занятия.*

*Занятие №18*

***Тема: «Автоматизация звука [ш] в слогах, словах и предложениях»***

*Цель:*

*1. Упражнение в правильном произношении звука [ш] в слогах, словах и предложениях.*

*2. Развитие умения определять наличие слов со звуком [ш] в стихотворном тексте.*

*3. Совершенствование умения определять место звука [ш] в словах.*

*4. Упражнение в подборе прилагательных к существительным, в употреблении слов – антонимов и уменьшительно- ласкательных форм.*

*5. Развитие умения составлять предложения по опорным словам.*

*6. Развитие мелкой моторики руки.*

*7. Тренировка памяти.*

*Оборудование: картинки – символы для артикуляционной гимнастики; фишки: квадраты, кружки; полоски картона с предметными изображениями на одной стороне; игрушка гном; предметные картинки; пазлы «Лесная полянка».*

*Литература: Е.А. Борисова «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками».*

***Ход занятия***

*1. Организационный момент.*

*2. Постановка цели.*

*3. Пальчиковая гимнастика «Бурёнушка».*

*4. Артикуляционная гимнастика:*

*«Лопата», «Чашечка», «Фокус» (на воздушную струю), «Парус», «Вкусное варенье».*

*5. Упражнение «Обозначь фишкой слово со звуком [ш]»*

*(Логопед читает стихотворение, а ребенок каждое слово со звуком [ш] обозначает фишкой – квадратом, выкладывая дорожку).*

*Для Мишутки малыша*

*Мама вяжет теплый шарф.*

*Шарф на шею он повяжет*

*И тихонько маме скажет:*

*«Спасибо!»*

*6. Упражнение «Перепрыгни кочку».*

*аШта, аШва, аШка, анШа, амШа, акШа*

*(Ребенок пальчиками имитирует прыжки по кочкам – кружочкам, разложенным на столе).*

*7. Упражнение «Разложи картинки на три части»*

*(Звук [ш] стоит в начале слова, в конце и в середине)*

*8.Упражнение «Какая, какой?»*

*9. Дидактическая игра «Наоборот».*

*Маленький – … большой.*

*Гладкий - … шершавый.*

*Узкий - … широкий.*

*Плохой - … хороший.*

*10. Упражнение «Назови ласково».*

*У Паши не большая рубашка, а … маленькая рубашечка.  
 У Паши не большая шапка, а … маленькая шапочка.*

*У Паши не большие шорты, а … маленькие шортики.  
 У Паши не большой шар, а … маленький шарик.*

*У Паши не большие уши, а … маленькие ушки.  
 У Паши не большая машина, а … маленькая машинка.  
11. Упражнение «Составь предложения» (по опорным словам).*

*Паша, машина, мешки.  
 Паша, шарик, мишка.*

*Паша, каша, малыш.*

*Паша, карандаш, малыш.  
12. Упражнение «Вспомни картинки» (из упражнения 7).  
13. Итог занятия.  
 Занятие №19*

***Тема: «Автоматизация звука [ш] в слогах, словах и предложениях»***

*Цель:*

*1. Упражнение в правильном произношении звука [ш] в слогах, словах и предложениях.*

*2. Формирование навыка звукобуквенного анализа слогов и слов.*

*3. Развитие фонематического восприятия.*

*4. Развитие умения соотносить предметы по цвету.*

*5. Развитие зрительного восприятия.*

*6. Развитие мелкой моторики руки.*

*Оборудование: зеркала, счетные палочки, картинки для артикуляционной гимнастики.*

*Литература: Л.А. Комарова «Автоматизация звука [ш] в игровых упражнениях; Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», И. Светлова «Домашний логопед».*

***Ход занятия***

*1. Организационный момент.*

*2. Постановка цели.*

*3. Пальчиковая гимнастика «Машина каша».*

*4. Артикуляционная гимнастика:*

*«Наказать непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Качели», «Почистим зубки», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Погреем ладошки».*

*5. Упражнение «Произнеси слоги»*

*Шка– шко – шку – шке*

*Куш – каш – кош – кеш*

*Шан – шун – шин – шен*

*6. Упражнение «В каких предметах встречается звук [ш]?»*

*( Определить, где он находится: в начале, в середине или в конце слова?)*

*7. Упражнение «Пересказ с картинками».*

*8. Упражнение «Весёлый поезд».*

*9. Упражнение «Подбери слова на слоги».*

*10. Упражнение «Сложи картинку».*

*11.Итог занятия.*

*Занятие №20*

***Тема: «Автоматизация звука [ш] в слогах, словах, рассказе"***

*Цель:*

*1. Упражнение в правильном произношении звука [ш] в слогах, словах, рассказе.*

*2. Упражнение в умении слушать и слышать.*

*3. Развитие умения определять последовательность картинок и пересказывать рассказ.*

*4. Развитие зрительного и слухового внимания.*

*5. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.*

*Оборудование: зайчонок Кузя, вырезанный из картона; тетрадь, карандаш, зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики.*

*Литература: С.В. Батяева «Логопедическая сказка».*

***Ход занятия***

*1. Организационный момент.*

*2. Постановка цели.*

*3. Пальчиковая гимнастика «Машина каша».*

*4. Чтение сказки « Приключения зайчонка Кузи».*

*5. Артикуляционная гимнастика:*

*«Парус», «Индюк», «Лошадка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Маляр».*

*6. Упражнение «Повтори, что написано на шарике".*

*7. Упражнение «Помоги ежу Колючке».*

*8. Упражнение «Послушай сказку».*

*9. Пересказ рассказа по картинкам».*

*10. Рисование по клеточкам.*

*11. Итог занятия.*

*Занятие №21****Тема: «Автоматизация звука [ш] в слогах, словах, рассказе».***

*Цель:   
1. Упражнение в правильном произношении звука [ш] в слогах, словах, рассказе.  
2. Развитие умения отвечать на вопрос полным предложением.  
3. Совершенствование графических навыков.  
4. Формирование фонематического восприятия.  
5. Развитие мелкой моторики руки.   
6. Развитие умения соотносить цифру с предметом.  
7. Формирование умения определять позицию звука.  
 Оборудование: зеркала, шнуровка, картинки для артикуляционной гимнастики.  
 Литература: Л.А. Комарова «Автоматизация звука [ш] в игровых упражнениях».*

***Ход занятия***

*1. Организационный момент.  
2. Постановка цели.  
3. Пальчиковая гимнастика «Машина каша».  
4. Артикуляционная гимнастика:*

*«Наказать непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Качели», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Почистим зубки», «Бублик», «Фокус».  
5. Упражнение «Волшебная дорожка».  
6. Упражнение «Найди слово».  
7. Упражнение «Маленькие слова».  
8. Упражнение «Слова подскажут цифры».  
9. Упражнение «Какой? Какая? Какие?».  
10. Упражнение «Исправь предложение»  
 Письмо пишет дедушку.  
 Наша мышка поймала кошку и др..  
11. Игра «Весёлые шнурочки».  
12. Итог занятия.*

*Занятие №22*

***Тема: «Дифференциация звуков [с] - [ш] в слогах»***

*Цель:*

*1. Развитие умения различать звуки [с] - ш] в слогах.*

*2. Совершенствование умения называть слова, противоположные по смыслу.*

*3. Развитие мелкой моторики руки.*

*4. Формирование фонематического восприятия.*

*5. Развитие зрительно – пространственного восприятия.*

*6. Тренировка памяти.*

*Литература: С.В. Батяева «Логопедическая сказка», Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», книга «Противоположности».*

*Оборудование: зайчонок Кузя, зеркала пособие «Пальчиковые шаги», картинки для артикуляционной гимнастики.*

***Ход занятия***

*1 .Организационный момент.*

*2. Постановка цели.*

*3. Артикуляционная гимнастика:*

*«Парус», «Индюк», «Лошадка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Маляр», «Качели», «Фокус».*

*4. Уточнение и отработка артикуляции звуков [ с] - [ ш].*

*5. Упражнение «Повтори слоги»*

*Ша – са, са – ша*

*Аш – ас, ос –ош*

*Ис – иш, шо – со*

*Со – шо, ош – ос*

*Ус – уш, ес – еш*

*Ши – сы, сы –ши*

*Ас – аш, яс –яш*

*6. Упражнение «Пройди лабиринт».*

*7. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку».*

*8. Дидактическая игра «Противоположности».*

*9. Упражнение «Хлопни в ладоши, когда услышишь в слоге звук [ш]. (Затем звук [с].)*

*Са, ша, но, лу, шо, ры, со, шу, ке, ши…*

*10. Упражнение «Пальчиковые шаги».*

*11. Заучивание стихотворения «Самые любимые» (Степанова Е.Л.).*

*Я люблю собак и кошек,*

*Маша - бабочек и мошек,*

*Паша – птичек и шмелей,*

*Любит ежиков Матвей.*

*Кто у нас любимый самый?*

*Ну, конечно, наши мамы!*

*12. Итог занятия.*

*Занятие № 23*

***Тема: «Дифференциация звуков [c]-[ш] в слогах, словах»***

*Цель:  
1. Развитие умения различать звуки [c]-[ш] в слогах, словах.  
2. Обогащение словаря.  
3. Развитие графических навыков и мелкой моторики руки.  
4. Формирование фонематического слуха.  
5. Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия.*

*6. Тренировка памяти.  
 Оборудование: зеркала, тетрадь, карандаш, картинки для сравнения и артикуляционной гимнастики.  
 Литература: Герасимова А.С. и др. «Программа развития и обучения дошкольника. Говорим правильно. 6 лет. «Основы логопедии» под редакцией Волосовец Т.В., книга «Мышление».*

***Ход занятия***

*1. Организационный момент.  
2. Постановка цели  
3. Артикуляционная гимнастика:  
 «Парус», «Индюк», «Лошадка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Маляр», «Фокус», «Качели», «Насос».  
4. Упражнение «Повтори слоги»  
 со-шо, шо-со; са-ша, ша-са; сы-ши, ши-сы;  
 су-шу, шу-су; са-ша-са; ; со-шо-со; су-шу-су;  
 сы-ши-сы; ша-са-ша; шо-со-шо; шу-су-шу;  
 ушу-аши-асы; аши-асы-усы.  
5. Упражнение «Повтори слова парами»  
 шок-сок, шут-суд, шутки-сутки, шитый-сытый,   
 пошел-посол, нашить-носить, смешить-смесить, штиль-стиль,*

*штопор-стопор, шифон-сифон, шкала-скала.  
6. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку».  
7. Упражнение «Если звук угадал – верно слово ты назвал».*

*(Ребенок повторяет за взрослым 2 слова и объясняет значение: мишка-миска, крыса-крыша, кашка-каска, уши-усы и др.).*

*8. Дидактическая игра «Сравни картинки».  
9. Упражнение «Штриховка».  
10. Итог занятия.*

*Занятие №24****Тема: «Дифференциация звуков [с] - [ш] в слогах, словах»***

*Цель:*

*1. Развитие умения различать звуки [c] - [ш] в слогах, словах.*

*2.Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения между объектами и выражать эти отношения соответствующими словами: потому что, так как и др.*

*3. Формирование фонематического восприятия.*

*4. Обогащение словаря.*

*5. Развитие мелкой моторики руки.*

*Оборудование: картинки для артикуляционной гимнастики, картинка с изображением домашних животных, пособие «Пальчиковые шаги», зеркала.*

*Литература: С.В. Батяева «Логопедическая сказка», Л.Г. Шадрина, Н.В. Семенова «Развитие речи – рассуждения у детей 5-7 лет».*

***Ход занятия***

*1. Организационный момент.*

*2. Постановка цели.*

*3. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку».*

*4. Артикуляционная гимнастика:  
 «Парус», «Индюк», «Лошадка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Маляр», «Фокус», «Качели», «Насос».*

*5.Упражнение «Помоги Белочке собрать грибы»*

*(Ребенок повторяет слово и соединяет гриб с дуплом линией).*

*Сушки, шест, шесть, спешка, слушать, слышать, Сашенька, солнышко, смешок, смешинка, скошу, смешу, несешь, усмешка и др.*

*6. Упражнение «Распредели предметы».*

*(1 гр. – со звуком [ш], 2гр. – со звуком [c], 3гр. – со звуком [с] и [ш].*

*7. Дидактическая игра «Назови детёнышей».*

*8. Упражнение «Из двух доказательств выбери верное».*

*Взошло солнце, потому что стало тепло. Стало тепло, потому что взошло солнце.*

*Грачи прилетели, потому что пришла весна. Пришла весна, потому что грачи прилетели.*

*Пришла весна, потому что стал таять снег. Стал таять снег, потому что пришла весна.*

*(Затем предлагается из двух суждений выбрать одно, правильное).*

*1.Весной тает снег, потому что пригревает солнце.*

*2.Весной тает снег, потому что прилетают птицы.*

*9.Упражнение «Пальчиковые шаги».*

*10. Итог занятия.*

*Занятие №25*

***Тема: «Дифференциация звуков [с] - [ш] в слогах, словах, предложениях»***

*Цель:*

*1. Развитие умения различать звуки [c] - [ш] в слогах, словах, предложениях.*

*2. Совершенствование умения отвечать на вопрос полным предложением.*

*3. Развитие внимания.*

*4. Развитие мелкой моторики руки.*

*Оборудование: зеркала, карандаш, картинка к упр. №10, картинки для артикуляционной гимнастики.*

*Литература: С.В. Батяева «Логопедическая сказка», В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», книга «Внимание. Память».*

***Ход занятия***

*1. Организационный момент.*

*2. Постановка цели.*

*3. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку».*

*4. Артикуляционная гимнастика:*

*«Наказать непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Почистим зубы», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Фокус», «Загнать мяч в ворота».*

*5. Сравнение артикуляции звуков [с] и [ш].*

*6. Проговаривание и преобразование слоговых рядов*

*Сна-сна-шна ашн-ашн-асн;*

*Сна-шна-шна ашн-асн-асн;*

*Шна –сна –сна асн-ашн-ашн;*

*Сна-шна-сна ашн-асн-ашн;*

*Шна-шна-сна асн-асн-ашн;*

*Шна-сна-шна асн-ашн-асн.*

*(То же с гласными: о, у, ы)*

*7. Упражнение «Проговори чистоговорки».*

*8. Упражнение «Ответь на вопрос».*

*(Взрослый читает вопрос, а ребенок дает полный ответ).*

*Что надевают зимой?*

*Домашнее животное, пушистое и ласковое, которое очень любит молоко.*

*Она живет на болоте, является лакомством для цапли.*

*Что светит днем на небе?*

*Что падает с сосны?*

*Кто ведет поезд?*

*Хлебобулочное изделие, которое обмануло зайца и волка, а от лисы не убежало.*

*9. Упражнение «Найди на рисунке всех бабочек и обведи их».*

*10. Итог занятия.  
 Занятие №26****Тема: «Дифференциация звуков [c]-[ш] в слогах, словах и предложениях».***

*Цель:  
1. Развитие умения различать звуки [c]-[ш] в слогах, словах и предложениях.  
2. Совершенствование грамматического строя речи.  
3. Формирование фонематического восприятия.  
4. Развитие мелкой моторики руки.  
 Оборудование: зеркала, шнуровка, картинки для артикуляционной гимнастики.  
 Литература: Батяева С.В. «Логопедическая сказка», Коноваленко В.В. «Индивидуально-групповая работа по коррекции звукопроизношения».*

***Ход занятия***

*1. Организационный момент.  
2. Постановка цели.  
3. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку».  
4. Артикуляционная гимнастика:  
 «Наказать непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Почистим зубы», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Фокус», «Загнать мяч в ворота».*

*5. Сравнение и уточнение артикуляции звуков [c]-[ш].  
6. Повторение и преобразование слоговых рядов  
 шта-што-шту-шты - ста-сто-сту-сты  
 што-шту-шты-шта - сто-сту-сты-ста  
 шту -шты-шта-што - сту-сты-ста-сто  
 шты-шта-што-шту - сты-ста-сто-сту  
 ашт-ошт-ушт-ышт - аст-ост-уст-ыст  
 ушт-ышт-ашт-ошт - уст-ыст-аст-ост  
7. Спряжение в настоящем времени:  
 Спешить по шоссе и есть сушки.  
 Путешествовать по пустыне.  
8. Упражнение «Заберись на высокую гору».*

*(Взрослый читает слова и фразы, ребенок повторяет их)*

*Шалость, солнышко, сушеный, спешка, стишок,*

*Я шел по саду. Я несу мешок. Я кушаю салат. У Саши машина и др.  
9. Заучивание скороговорки.*

*Спешит Саша по шоссе и ест сушки.  
10. Дидактическая игра «Магазин».*

*11. Игра «Весёлые шнурочки».  
12. Итог занятия.*

*Занятие №27*

***Тема: «Дифференциация звуков [с] - [ш] в слогах, словах и стихотворении»***

*Цель:*

*1. Развитие умения различать звуки [с] – [ш] в слогах, словах, стихотворении.*

*2. Формирование фонематического восприятия.*

*3. Тренировка памяти.*

*4. Развитие мелкой моторики руки.*

*Оборудование: зеркала, пособие «Пальчиковые шаги», картинки для артикуляционной гимнастики».*

*Литература: Лопухина И.С. «Логопедия. Звуки, буквы и слова», Светлова И. «Домашний логопед», Коноваленко В.В. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».*

***Ход занятия***

*1. Организационный момент.*

*2. Постановка цели.*

*3. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку».*

*4. Артикуляционная гимнастика:*

*«Наказать непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Почистим зубы», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Фокус», «Загнать мяч в ворота».*

*5. Попеременное произнесение звуков [с] - [ш].*

*6. Повторение звука [c], слоговых рядов, слов, чистоговорок.*

*7. Повторение звука [ш], слоговых рядов, слов, чистоговорок.*

*8. Словообразование существительных с уменьшительно- ласкательным значением.*

*Смех - смешок сова – совушка невеста - …*

*Посох - … сосед - … хвастун - …*

*Пастух - … сват - … гость - …*

*Стих - … судно - …*

*9. Проговаривание и заучивание наизусть стихотворения «Мышонок и мышка»*

*Мышонку мама – мышка*

*Шептала: - Шалунишка!*

*Шумишь, шуршишь, болтаешь!  
 Ты маме шить мешаешь!  
 А я, - шептала мышка, -*

*Подушку шью, малышка!  
 В подушке не пушинки,  
 А шутки и смешинки.  
 Поешь пшена немножко  
 И спать ложись, мой крошка.  
 Лишь голову положишь -   
 Во сне увидеть сможешь*

*То, что шепнет на ушко*

*Волшебная подушка.  
10. Упражнение «Пальчиковые шаги».  
11. Итог занятия.*

*Занятие №28*

***Тема: «Дифференциация звуков [с] - [ш] в слогах, словах, рассказе»***

*Цель:*

*1. Закрепление умения различать звуки [с] - [ш] в слогах, словах, рассказе.*

*2. Обогащение словаря.*

*3. Развитие связной речи.*

*4. Развитие мелкой моторики руки и графических навыков.*

*Оборудование: зеркала, тетрадь, карандаш, картинки для артикуляционной гимнастики.*

*Литература: Коноваленко В.В. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».*

***Ход занятия***

*1. Организационный момент.*

*2. Постановка цели.*

*3. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку».*

*4. Артикуляционная гимнастика:*

*«Наказать непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Почистим зубы», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Фокус», «Загнать мяч в ворота».*

*5. Повторение и преобразование слоговых рядов*

*Сна – сно – сну – сны – шна – шно – шну – шны*

*Шно – шну –шны –шна – сно –сну - сны - сна*

*Сну – сны – сна – сно – шну – шны – шна – шно*

*Шны –шна –шно – шну – сны – сна – сно – сну*

*Асн – осн – усн - ысн - ашн – ошн –ушн – ышн*

*6. Подбор предметов к признакам:*

*Смешной – поступок смешная – кошка*

*Душистый - душистая –*

*Пушистый - пушистая –*

*Бесшумный - бесшумная –*

*Смешное - дитя*

*Душистое –*

*Пушистое –*

*Бесшумное –*

*7. Пересказ рассказа «Сосна».*

*Саша и Маша пошли в сосновый лес за шишками. Они подошли к опушке леса. На опушке стоит высокая сосна. На сосне густые пушистые ветки. А высоко, на самой макушке, большие шишки. Шишки с шумом падают вниз. Под сосной много шишек. Саша и Маша поднимают шишки. С большим пакетом шишек они спешат домой. А вслед им доносится шум соснового леса.*

*8. Припоминание слов со звуками [с] и [ш] в слове.*

*(Саша, смешинка, машинист, совушка, спешка и др.)*

*9. Деление слов из упр. №8 на слоги.*

*10. Упражнение «Штриховка».*

*11. Итог занятия.*

*Занятие №29*

***Тема****:* ***«Постановка звука [л]***

*Цель:*

*1. Развитие умения выполнять артикуляционные упражнения в полном объеме.*

*2. Формирование направленной воздушной струи.*

*3. Развитие умения правильно произносить звук [л] с опорой на зрительный и слуховой контроль.*

*4. Формирование умения выделять звук [л] из потока других звуков.*

*5.Закрепление умения подбирать слова – антонимы и образовывать формы В.п. существительных.*

*6.Развитие внимания, памяти, мелкой моторики руки.*

*Оборудование: Магнитофонная запись «Снег скрипит»; снежинки; картинка или игрушка Дед Мороз; мешок Деда Мороза; пунктирное изображение «Морозные узоры»; разрезная картинка «Снеговик»; набор игрушек, среди которых машина, мишка, пирамидка, пароход, вертолет.*

*Литература: Борисова Е.А. «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками», Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр».*

***Ход занятия***

*1. Организационный момент.*

*2. Постановка цели.*

*3. Артикуляционная гимнастика:*

*«Лопата», «Вкусное варенье», «Индюк», «Качели», «Бочки».*

*4. Упражнение «Ветер гудел в трубах: л – л – л».*

*5. Пальчиковая игра «Подарки Деда Мороза»*

*( Ребенок на каждое название игрушки поочередно загибает пальцы, начиная с мизинца, сначала на правой руке, затем на левой).*

*6. Упражнение «Ветер кружит снежинки: л – л – л».*

*7. Упражнение «Поймай для Деда Мороза снежинку».*

*(Логопед по одной предлагает ребенку снежинки и произносит: а, у, л, в, у, н, л, м, в, л. Ребенок их повторяет.)*

*8. Упражнение «Дед Мороз разрисовывает узоры: л – л – л».*

*9. Упражнение «Нарисуй елочку».*

*(Ребенок обводит изображение елочки по точкам и при этом произносит: л – л – л).*

*10. Упражнение «Собери Снеговика» (разрезная картинка).*

*11. Упражнение «Ветер гудит: л – л – л»*

*12. Упражнение «Назови игрушки для детей».*

*13. Упражнение «Наоборот».*

*Снеговик не маленький, а … большой.*

*Он не злой, а … добрый.*

*Ведро у него на голове не полное, а … пустое.*

*Оно не тяжелое, а … легкое.*

*Нос – морковка у снеговика не короткий, а … длинный.*

*Глаза – угольки у него не закрыты, а … открыты.*

*Встрече с ребятишками он не сердится, а радуется.*

*14. Итог занятия.*

*Занятие № 30*

***Тема: «Автоматизация звука [л] в слогах и словах»***

*Цель:*

*1. Уточнение артикуляции и правильного изолированного произнесения звука [л]*

*2. Совершенствование умения правильно произносить звук [л] в слогах*

*3. Развитие умения определять наличие звука [л] в словах*

*4. Совершенствование умения образовывать относительные прилагательные*

*5. Развитие умения понимать и выбирать из набора слов однокоренные слова*

*6. Развитие внимания, мышления, мелкой моторики руки.*

*Оборудование:*

*- картинки или игрушка «Корабль», «Обезьянка»*

*- счетные палочки*

*- макет «Остров»*

*- ракушки*

*- картинка «Дельфины»*

*- зеркала*

*- картинки для артикуляционной гимнастики*

*Литература: Борисова Е. А. «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками»*

***Ход занятия:***

*1. Организационный момент.*

*2. Постановка цели.*

*3. Артикуляционная гимнастика:*

*- «Блинчик»*

*- «Вкусное варенье»*

*- «Качели»*

*- «Индюк»*

*- «Почистим верхние зубки»*

*- «Бочки»*

*- «Корабль гудит: ы-ы-ы»*

*4. Упражнение «Построй трап». Прибить доску нужно тогда, когда*

*услышишь слово, в котором «шумит» море: моряк, морской, мороз,*

*морячка, Марина, заморский, морозный, мороженое, приморье.*

*(Счетные палочки).*

*5. Упражнение «Трап качается: л-л-л»*

*6. Упражнение «Произноси звук [л] в конце каждого слова: ме…, по…, ба…,*

*сто…, сту…, пена…, уко…, журна…, крокоди…»*

*7. Упражнение «Волны плещутся за бортом»*

*(лла, лло, ллэ, ллы, ллу).*

*8. Упражнение «Чайки кричат»*

*(алла, эллэ, ыллы, олло, уллу).*

*9. Упражнение «Обезьянка испугалась»*

*(ла-ла, лы-лы, лэ-лэ!).*

*10. Упражнение «Обезьянка удивилась»*

*(лу-лу, ла-ла, ло-ло!?).*

*11. Упражнение «Обезьянка обрадовалась»*

*(лы-лы, лэ-лэ, лу-лу!).*

*12. Упражнение «Какое варенье?»*

*Варенье из персиков - …персиковое и т. д. (Ребенок за логопедом повторяет слоговые цепочки: ла-ла-ла, ло-ло-ло, лы-лы-лы, лу-лу-лу, лэ-лэ-лэ).*

*13. Упражнение «Собери ракушки»*

*(слова со звуком [л]: волна, море, песок, солнышко, остров, облако, плавание, путешествие).*

*14. Упражнение «Найди двух одинаковых дельфинов».*

*15. Упражнение «Повтори слоги»*

*(алл, олл, ылл, улл, элл, илл).*

*16. Итог занятия.*

*Занятие № 31*

***Тема: «Автоматизация звука [л] в слогах и словах***

*Цель:*

1. *Уточнение артикуляции и правильного изолированного произношения звука [л].*

*2. Упражнение в правильном произношении звука [л] в слогах и словах.*

*3. Закрепление навыка выделения звука [л] из ряда слов.*

*4. Развитие умения образовывать относительные прилагательные и приставочные глаголы.*

*5. Упражнение в образовании форм И. п. мн. числа существительных.*

*6. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики руки.*

*Оборудование:*

*- книжка с иллюстрациями «Репка»;*

*- тарелочка с горохом;*

*- набор парных картинок (семь пар);*

*- косточки для Жучки;*

*- предметные картинки (платок, ручка, конфета, подушка, коврик, ложка);*

*- набор картинок «Найди такую же мышку»;*

*- зеркала.*

*Литература: Борисова Е. А. «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками».*

***Ход занятия***

*1. Организационный момент.*

*2. Постановка цели.*

*3. Артикуляционная гимнастика:*

*- «Лопата»*

*- «Качели»*

*-«Индюк»*

*- «Бочка»*

*4. Упражнение «Поливает дед репку: л-л-л».*

*5. Упражнение «Полет дед травку: ла-ла-ла, ло-ло-ло, лы-лы-лы,лэ-лэ-лэ,*

*лу-лу-лу».*

*6. Упражнение «Рыхлит дед землю: ал-ол-ул, ол-ул-ыл, ул-ыл-эл, ыл-эл-ал».*

*7. Упражнение «Тянет дед репку: пла-плы-плэ, кло-клу-клы, слэ-сла-слу».*

*8. Упражнение «Собери горошины»*

*(Ребенок перекладывает горох со стола в тарелочку и произносит слова)*

*…ампа пи…а сто…*

*…ожка мы…о пена…*

*…ыжи па…ас журна…*

*9. Упражнение «Зеркало скажи»*

*(Внучка у зеркала спрашивает: «Я милая?» Я ласковая? И т. д.)*

*Зеркало отвечает: «Милая»- ребенок отвечает с утвердительной интонацией. Я славная? Я веселая? Я послушная? Я смелая?*

*10. Упражнение «Внучка ловит комаров»*

*(Когда в слове ребенок услышит звук [л] – радостно кричит «Поймала!»)*

*Лодка – ложка – кашка – палка – банка – балка, будка – булка – бурка, стол – стул - стук*

*11. Упражнение «Помоги Жучке найти косточку».*

*(Ребенок поочередно берет картинки и называет. Составленные пары откладывает в сторону (например: лодки, лампы, столы), а Жучке предлагает косточки по количеству пар.*

*12. Упражнение «Какой предмет?»*

*(платок из шелка – шелковый*

*коврик из соломы – соломенный*

*конфета из шоколада – шоколадная и т. д.)*

*13. Образование глаголов.*

*14. Упражнение «Найди такую же мышку».*

*15. Итог занятия.*

*Занятие № 32*

***Тема: «Автоматизация звука [л] в слогах, словах, предложениях»***

*Цель:*

*1. Уточнение правильного произношения звука [л] в слогах, словах, предложениях.*

*2. Упражнение в определении наличия и места звука [л] в словах.*

*3. Упражнение в правильном употреблении форм Т. п. имен существительных.*

*4. Закрепление умения образовывать формы Р. п. мн. ч. имен существительных.*

*5. Развитие умения составлять предложения по опорным словам – картинкам.*

*6. Развитие памяти, словесно – логического мышления, мелкой моторики руки.*

*Оборудование:*

*- игрушки слон и белка*

*- игрушка – дразнилка «Грибок»*

*- наборное полотно «Лесенка»*

*- предметные картинки*

*- набор картинок «Один и много»*

*- комплекты картинок для составления предложений*

*Литература: Борисова Е. Б. «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками».*

***Ход занятия***

*1. Организационный момент.*

*2. Постановка цели.*

*3. Артикуляционная гимнастика:*

*- «Улыбка»*

*- «Ворота»*

*- «Иголочка»*

*- «Качели»*

*- «Чистим верхние зубы»*

*- «Сердитый язычок»*

*- «Бочки»*

*4. Упражнение «Какой звук слышится в словах?»*

*Лампа, палка, стол, стул, улов.*

*5. Упражнение «Проговори слоги»*

*пла – пло –плу*

*тла – тлы – тлэ*

*клу – клы –кла*

*слэ – слу – сло*

*Ребенок проговаривает слоговые цепочки, поочередно щелкая пальцами.*

*6. Упражнение «Выбери вагоны, на которых нарисованы картинки со звуком [л] в названии»*

*7. Упражнение «Расположи вагоны так, чтобы в начале поезда оказались вагоны со звуком [л] в начале слова, затем в середине, потом – в конце».*

*8. Упражнение «Назови картинки».*

*9. Упражнение «Один – много».*

*10. Упражнение «Вспомни картинку».*

*(Едят чем? Забивают чем? и т. д.)*

*11. Упражнение «Составь предложения по картинкам».*

*12. Итог занятия.*

*Занятие №33*

***Тема: «Автоматизация звука [л] в слогах, словах, предложениях»***

*Цель:*

*1. Упражнение в правильном произношении звука [л] в слогах, словах, предложениях.*

*2. Развитие мышления.*

*3. Совершенствование грамматического строя речи.*

*4. Развитие зрительного внимания, мелкой моторики руки.*

*Оборудование:*

*- зеркала*

*- счетные палочки*

*- картинки для артикуляционной гимнастики*

*Литература: Комарова Л. А. «Автоматизация звука [л] в игровых упражнениях».*

***Ход занятия***

*1. Организационный момент.*

*2. Постановка цели.*

*3. Пальчиковая гимнастика «Дрозд – дроздок».*

*4. Артикуляционная гимнастика:*

*- «Заборчик»*

*- «Лопаточка»*

*- «Иголочка»*

*- «Грибок»*

*- «Гармошка»*

*- «Вкусное варенье»*

*- «Индюк»*

*- «Лошадка»*

*- «Почистим зубки»*

*5. Упражнение «Пароход».*

*6. Упражнение «Песенки».*

*7. Упражнение «Четвертый лишний».*

*8. Упражнение «Посчитай».*

*9. Упражнение «Составь предложение».*

*10. Упражнение «Исправь предложение».*

*11. Упражнение «Сложи картинку».*

*12. Итог занятия.*

*Занятие № 34*

***Тема: «Автоматизация звука [л] в слогах, словах, стихотворении»***

*Цель:*

*1. Упражнение в правильном произношении звука [л] в слогах, словах, стихотворении.*

*2.Развитие мелкой моторики руки.*

*3.Тренировка памяти.*

*4.Формирование звукобуквенного анализа слогов.*

*5.Совершенствование умения сочетать цвет в предметах.*

*Оборудование:*

*- зеркала*

*- счетные палочки*

*- картинки для артикуляционной гимнастики*

*Литература: Комарова Л. А. «Автоматизация звука [л] в игровых упражнениях».*

***Ход занятия***

*1.Организационный момент.*

*2.Постановка цели.*

*3.Пальчиковая игра «Дрозд – дроздок».*

*4.Артикуляционная гимнастика:*

*- «Заборчик»*

*- «Лопаточка»*

*- «Иголочка»*

*- «Грибок»*

*- «Гармошка»*

*- «Вкусное варенье»*

*- «Индюк»*

*- «Лошадка»*

*- «Почистим зубки»*

*5.Упражнение «Ребусы».*

*6.Упражнение «Слово рассыпалось».*

*7.Упражнение «Слоговое лото».*

*8.Заучивание стихотворения «Мамина помощница»*

*Я сегодня так устала!*

*Целый день дела, дела…*

*Сшила кукле одеяло,*

*Пол на кухне подмела.*

*С нашим Тузиком гуляла,*

*Лук из лейки поливала,*

*Гладиолусы сажала, в общем, маме помогала.*

*9.Упражнение «Веселый поезд».*

*10.Упражнение «Найди 10 отличий».*

*11.Упражнение «Сложи картинку».*

*12.Итог занятия.*

*Занятие №35*

***Тема: «Автоматизация звука [л] в слогах, словах, рассказе»***

*Цель:*

*1. Упражнение в правильном произношении звука [л] в слогах, словах, рассказе.*

*2. Обогащение словаря.*

*3.Развитие связной речи.*

*4.Развитие мышления.*

*5.Развитие мелкой моторики руки.*

*Оборудование:*

*- зеркала*

*- картинки для артикуляционной гимнастики*

*- пособие «Пальчиковые шаги»*

*Литература: Комарова Л. А. «Автоматизация звука [л] в игровых упражнениях», Коноваленко В.В. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», «Логика, мышление» (5+).*

***Ход занятия***

*1.Организационный момент.*

*2.Постановка цели.*

*3.Пальчиковая гимнастика «Дрозд – дроздок».*

*4.Артикуляционная гимнастика:*

*- «Заборчик»*

*- «Лопаточка»*

*- «Чашечка»*

*- «Вкусное варенье»*

*- «Индюк»*

*- «Маляр»*

*- «Лошадка»*

*- «Конфета»*

*- «Почистим зубки»*

*5.Слоговые ряды*

*ал-ол-ул-ыл*

*ыл-ал-ол-ул*

*ол-ул-ыл-ал*

*ул-ыл-ал-ол*

*6.Слоги и слова*

*ла-ла-ла – лапы ло-ло – лом лу-лу - лук*

*ла-ла-ла – лампа ло-ло – лось лу-лу - луна*

*ла-ла-ла – лама ло-ло – лодка лу-лу - лунка*

*7.Упражнение «Скажи наоборот».*

*8.Упражнение «Пересказ с картинками».*

*9.Упражнение «Найди два одинаковых».*

*10.Упражнение «Пальчиковые шаги».*

*11.Итог занятия.*

*Занятие № 36*

***Тема: «Автоматизация звука [л] в слогах, словах, рассказе»***

*Цель:*

*1. Упражнение в правильном произнесении звука [л] в слогах, словах, рассказе.*

*2. Формирование фонематического восприятия.*

*3. Развитие мелкой моторики руки и графических навыков.*

*Оборудование:*

*- зеркала*

*- карандаши*

***-*** *тетрадь*

*- картинки для артикуляционной гимнастики*

*Литература: Комарова Л. А. «Автоматизация звука [л] в игровых упражнениях», Коноваленко В. В. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».*

***Ход занятия***

1. *Организационный момент.*
2. *Постановка цели.*
3. *Пальчиковая игра «Дрозд – дроздок».*
4. *Артикуляционная гимнастика:*

*- «Заборчик»*

*- «лопаточка»*

*- «Иголочка»*

*- «грибок»*

*- «Гармошка»*

*- «Вкусное варенье»*

*- «Индюк»*

*- «лошадка»*

*- «Почистим зубки»*

1. *Упражнение «Подбери слова на слоги»*

*Ла – (лама, лапы, ладони)*

*Ло – (лоси, лошадь)*

*Лу – (луна, лужа)*

*Лы – (лыжи)*

1. *Упражнение «Волшебная дорожка».*
2. *Рассказ «Белка и волк» по Л. Н. Толстому слова на звук [л]*

*Пересказ, выделение, запоминание слов на звук [л].*

1. *Упражнение «Штриховка».*
2. *Итог занятия.*

*Занятие № 37****Тема: «Автоматизация звука [л] в слогах, словах, рассказе»***

*Цель:*

1. *Закрепление правильного произнесения звука [л] в слогах, словах, рассказе.*
2. *Формирование фонематического восприятия.*
3. *Развитие мышления, мелкой моторики руки.*
4. *Обогащения словаря.*
5. *Совершенствование умения определять позицию звука.*

*Оборудование:*

*- зеркала*

*- шнуровка*

*- картинки для артикуляционной гимнастики*

*Литература: Комарова Л. А. «Автоматизация звука [л] в игровых упражнениях». Коноваленко В. В. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».*

***Ход занятия***

1. *Организационный момент.*
2. *Постановка цели.*
3. *Пальчиковая гимнастика «Кораблик».*
4. *Артикуляционная гимнастика:*

*- «Заборчик»*

*- «Лопаточка»*

*- «Иголочка»*

*- «Чашечка»*

*- «Грибок»*

*- «Гармошка»*

*- «Конфета»*

*- «Вкусное варенье»*

*- «Маляр»*

*- «Почистим зубки»*

*- «Лошадка»*

*- «Индюк»*

1. *Слоговые ряды*

*Шла-шло-шлу-шлы ашл-ошл-ушл-ышл*

*Шло-шлу-шлы-шла ошл-ушл-ышл-ашл*

*Шлу-шлы-шла-шло ушл-ышл-ашл-ошл*

*Шлы-шла-шло-шлу ышл-ашл-ошл-ушл*

*Амии-оми-уми-ыми миа-мио-миу-мии*

*Оми-уми-ыми-ами мио-миу-мии-миа*

1. *Упражнение «Аналогии».*
2. *Упражнение «Какой? Какая? Какие?»*

*Солдатик из олова какой?... (Оловянный)*

*Свет от луны какой?... (Лунный)*

*Ежик из пластилина какой?... (Пластилиновый) и т. д.*

1. *Упражнение «Найди слово».*
2. *Рассказ «Хотела галка пить» .*

*(Адаптированный текст рассказа Л. Н. Толстого «Галка и кувшин»)*

*Пересказ рассказа, выделение и проговаривание слов со звуком [л].*

1. *Игра «Весёлые шнурочки».*
2. *Итог занятия.*

*Занятие № 38*

***Тема: «Автоматизация звука [л] в слогах, словах, рассказе»***

*Цель:*

1. *Закрепление правильного произношения звука [л] в слогах, словах, рассказе.*
2. *Развитие зрительного внимания.*
3. *Воспитание умения слушать и слышать речь взрослого.*
4. *Развитие мелкой моторики руки.*
5. *Совершенствование связной речи.*

*Оборудование:*

*- зеркала*

*- картинки для артикуляционной гимнастики*

*- картинка к упражнениям №5, №6, №7, №9*

*- пазлы «Золушка»*

*Литература: Баскакина И. В. «Приключения Л. Логопедические игры».*

***Ход занятия***

1. *Организационный момент.*
2. *Постановка цели.*
3. *Подвижная гимнастика «Кораблик».*
4. *Артикуляционная гимнастика:*

*- «Заборчик»*

*- «Лопаточка»*

*- «Иголочка»*

*- «Чашечка»*

*- «Грибок»*

*- «Гармошка»*

*- «Конфета»*

*- «Вкусное варенье»*

*- «Маляр»*

*- «Почистим зубки»*

*- «Лошадка»*

*- «Индюк»*

1. *Упражнение «Найди букву».*
2. *Упражнение «Подруги звука [л]».*
3. *Упражнение «Письмо».*
4. *Упражнение «Котёнок шалун» (по серии пересказ картинок).*

*У Лады был милый котенок. Он был белолапый, белолобый, белохвостый и очень шаловливый. Лада гладила котенка и поила его молоком из голубой плошки. Когда Лада садилась учить букву Л, котенок шалил. Он катал по полу клубки для вязания. Потом котенок уставал и ложился спать на мягкую теплую подстилку под столом.*

1. *Упражнение «Золушка» (пазлы).*
2. *Итог занятия.*

*Занятие № 39*

***Тема: «Постановка звука [ж]»***

*Цель:*

1. *Закрепление правильного выполнения артикуляционных упражнений.*
2. *Развитие умения правильно произносить звук [ж] по подражанию.*
3. *Развитие умения выделять звук [ж] из ряда звуков.*
4. *Развитие мышления и мелкой моторики руки.*

*Оборудование:*

*- зеркала*

*- картинки с изображением жука и пчелы*

*- пособие «Пальчиковые шаги»*

*- картинки для артикуляционной гимнастики*

*Литература: Комарова Л. А. «Автоматизация звука [ж] в игровых упражнениях», Нищева Н. В. «Картотека подвижных игр», «Логика. Мышление» (5+).*

***Ход занятия***

1. *Организационный момент.*
2. *Постановка цели.*
3. *Пальчиковая игра «Елочка».*
4. *Артикуляционная гимнастика:*

*- «Наказать непослушный язык»*

*- «Вкусное варенье»*

*- «Качели»*

*- «Лошадка»*

*- «Грибок»*

*- «Гармошка»*

1. *Упражнение «Пчелка жужжит».*
2. *Упражнение «Хлопни в ладоши, когда услышишь, что жук жужжит».*
3. *Упражнение «Покажи, как жужжит жук».*

*(ж-ж-ж)*

1. *Упражнение «Подбери пару».*
2. *Упражнение «Четвертый лишний».*
3. *Упражнение «Пальчиковые шаги».*
4. *Упражнение «Пчелка жужжит».*
5. *Итог занятия.*

*Занятие №40*

***Тема: «Автоматизация звука [ж] в слогах»***

*Цель:*

*1.Уточнение артикуляции и изолированного произнесения звука [ж].*

*2.Развитие умения произносить звук [ж] в прямых слогах.*

*3.Обогащение словаря.*

*4.Развитие мелкой моторики руки.*

*Оборудование: Зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, шнуровка.*

*Литература: Комарова Л.А. «Автоматизация звука [ж] в игровых упражнениях, «Развитие речи» (4+).*

***Ход занятия***

*1.Организационный момент.*

*2.Постановка цели.*

*3.Пальчиковая гимнастика «Елочка».*

*4.Артикуляционная гимнастика:*

*«Наказать непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Качели», «Почистим зубки», «Погреем ладошки», «Конфета».*

*5.Упражнение «Пчелка жужжит: ж-ж-ж».*

*6.Уточнение артикуляции звука [ж].*

*7.Упражнение «Песенки».*

*8.Упражнение «Пианино».*

*Произносить слоговые ряды:*

*Жа-жа – жа-жа-жа жа-жо-жу-жи*

*Жо-жо – жо-жо-жо жо-жу-жи-жа*

*Жу-жу – жу-жу-жу жу-жи-жа-жо*

*Жэ-жэ – жэ-жэ-жэ жи-жа-жо-жу*

*(Ребенок отстукивает слоги каждым пальцем по - очереди левой руки, затем правой).*

*9.Упражнение «Словообразование».*

*10.Игра «Веселые шнурочки».*

*11.Итог занятия.*

*Занятие №41*

***Тема: «Автоматизация звука [ж] в слогах, словах»***

*Цель:*

*1. Закрепление артикуляции звука [ж].*

*2. Упражнение в правильном произнесении звука [ж] в обратных слогах, словах.*

*3. Развитие умения называть слова множественного числа.*

*4. Развитие мышления.*

*5. Совершенствование грамматического строя речи.*

*6. Развитие внимания, мелкой моторики руки, умения сочетать цвета.*

*Оборудование: зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, счетные палочки.*

*Литература: Комарова Л.А. «Автоматизация звука [ж] в игровых упражнениях», Светлова И.Е. «Домашний логопед».*

***Ход занятия***

*1.Организационный момент.*

*2.Постановка цели.*

*3.Пальчиковая гимнастика «Елочка».*

*4.Артикуляционная гимнастика:*

*«Наказать непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Качели», «Почистим зубки», «Погреем ладошки», «Конфета», «Грибок», «Гармошка».*

*5.Упражнение «Песенки» (аж-аж-аж и др.)*

*6.Упражнение «Назови картинки».*

*7.Упражнение «Волшебная палочка».*

*(«Один-много»)*

*8.Упражнение «Четвертый лишний».*

*9.Упражнение «Посчитай».*

*10.Упражнение «Сложи картинку».*

*11.Итог занятия*

*Занятие №42*

***Тема: «Автоматизация звука [ж] в слогах, словах, словосочетаниях»***

*Цель:*

*1. Упражнение в правильном произнесении звука [ж] в слогах, словах, словосочетаниях.*

*2. Развитие умения определять позицию звука [ж].*

*3. Обогащение словаря прилагательными.*

*4.Развитие мышления, мелкой моторики руки, умения работать по образцу.*

*Оборудование: зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, счетные палочки.*

*Литература: Комарова Л.А. «Автоматизация звука [ж] в игровых упражнениях», Светлова И.Е. «Домашний логопед», «Логика. Мышление. 5+».*

***Ход занятия***

*1.Организационный момент.*

*2.Постановка цели.*

*3.Пальчиковая гимнастика «Елочка».*

*4. Артикуляционная гимнастика:*

*«Наказать непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Качели», «Почистим зубки», «Погреем ладошки», «Конфета», «Грибок», «Гармошка», «Бублик», «Дятел».*

*5.Упражнение «Произнеси слоги»:*

*Жда-ждо-жду-жди*

*Жур-жар-жор-жир*

*Жал-жол-жил-жул*

*Лаж-лож-луж-лиж*

*6.Упражнение «Назови предметы, в названии которых встречается звук [ж]».*

*Определить позицию звука.*

*7.Упражнение «Придумай сам».*

*(Ежата какие? - Ежата маленькие, шустрые, пугливые, веселые игривые, колючие…)*

*8.Упражнение «Подбери картинку».*

*(Живой … жук; живая … жаба; живые ужи)*

*9.Упражнение «Найди общий признак».*

*10.Упражнение «Сложи картинку».*

*11.Итог занятия.*

*Занятие №43*

***Тема: «Автоматизация звука [ж] в слогах, словах, предложениях»***

*Цель:*

*1. Упражнение в правильном произнесении звука [ж] в слогах, словах, предложениях.*

*2. Развитие мышления, мелкой моторики руки.*

*Оборудование: зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, шнуровка.*

*Литература: Комарова Л.А. «Автоматизация звука [ж] в игровых упражнениях», «Логика. Мышление. 5+», Светлова И.Е. «Домашний логопед».*

***Ход занятия***

*1. Организационный момент.*

*2. Постановка цели.*

*3. Пальчиковая гимнастика «Снежинки».*

*4. Артикуляционная гимнастика:*

*«Наказать непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Индюк», «Качели», «Орешки», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Дятел», «Фокус».*

*5. Упражнение «Проговори слоговые ряды»:*

*Жда-ждо-жду-жды джа-джо-джу-джи*

*Ждо-жду-жды-жда джо-джу-джи-джа*

*Жду-жды-жда-ждо джу-джи-джа-джо*

*Жды-жда-ждо-жду джи-джа-джо-джу*

*6. Упражнение «Отгадай загадки».*

*7. Упражнение «Произнеси чистоговорки»:*

*Жа-жа-жа – есть иголки у ежа.*

*Жи-жи-жи – под кустом сидят ежи.*

*Жу-жу-жу – молоко дадим ежу.*

*Же-же-же – снег на улице уже.*

*8.Упражнение «Закончи предложения».*

*Из-за куста выполз … (жук).*

*Мама читает интересный … (журнал).*

*В саду поспел сладкий … (крыжовник).*

*Около моря живут … (моржи).*

*9. Упражнение «Повтори предложения».*

*Одежда намокла от дождя.*

*У Жени кожаные сапожки.*

*Однажды мы нашли ужа.*

*Ножи лежат на полке.*

*Рыжий кот лежит на животе.*

*10. Упражнение «Магические квадраты».*

*11. Игра «Веселые шнурочки».*

*12. Итог занятия.*

*Занятие №44*

***Тема: «Автоматизация звука [ж] в слогах, словах, предложениях, рассказе»***

*Цель:*

*1.Упражнение в правильном произношении звука [ж] в слогах, слогах, словах, предложениях, рассказе.*

*2. Развитие умения определять количество слогов в слове.*

*3. Развитие умения различать правую и левую руку.*

*4. Развитие мелкой моторики руки.*

*Оборудование: зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, пособие «Пальчиковые шаги».*

*Литература: «Время. Пространство 5+», Комарова Л.А. «Автоматизация звука [ж] в игровых упражнениях», Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр».*

***Ход занятия***

*1. Организационный момент.*

*2. Постановка цели.*

*3. Пальчиковая гимнастика «Снежинки».*

*4. Артикуляционная гимнастика:*

*«Наказать непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Индюк», «Качели», «Орешки», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Дятел», «Фокус».*

*5. Упражнение «Рифмы»*

*Жа-жа-жа, жа-жа-жа - есть иголки у … (ежа);*

*Жок-жок-жок, жок-жок-жок – очень вкусный … (пирожок)… .*

*6. Упражнение «Подбери слова на слоги»:*

*Жа-жаба, жаворонок.*

*Же-жеребенок.*

*Жу-жуки, журавль.*

*Жи-жираф.*

*Же-желудь.*

*7. Упражнение «Соседи»*

*Жираф живет на первом этаже.*

*Медвежонок живет на втором этаже.*

*8. Упражнение «Пересказ с картинками».*

*9. Упражнение «Веселый поезд».*

*10. Упражнение «Левая рука, правая рука».*

*11. Упражнение «Пальчиковые шаги».*

*12. Итог занятия.*

*Занятие №45*

***Тема: «Автоматизация звука [ж] в стихотворении»***

*Цель:*

*1. Упражнение в правильном произнесении звука [ж] в стихотворении.*

*2. Совершенствование грамматического строя речи.*

*3. Развитие умения определять количество слов в предложении.*

*4.Совершенствование умения придумывать предложение с заданным количеством слов.*

*5. Тренировка памяти.*

*6. Развитие мелкой моторики руки и графических навыков.*

*Оборудование: зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, тетрадь, карандаш.*

*Литература: Комарова Л.А. «Автоматизация звука [ж] в игровых упражнениях», Романова Г.В. «Формирование правильной дикции у дошкольников».*

***Ход занятия***

*1. Организационный момент.*

*2. Постановка цели.*

*3. Пальчиковая гимнастика «Снежинки».*

*4. Артикуляционная гимнастика:*

*«Наказать непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Индюк», «Качели», «Орешки», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Дятел», «Фокус».*

*5. Упражнение «Подружи слова»*

*У, еж, ежата.*

*Жаба, болото, в, жить.*

*Женя, покупать, одежда.*

*6. Упражнение «Составь предложение».*

*7. Упражнение «Волшебная дорожка».*

*8. Заучивание стихотворения «Разговор с пчелкой».*

*Меня ужалила пчела.*

*Я закричал: «Как ты могла?»*

*Пчела в ответ: «А ты как мог*

*Сорвать любимый мой цветок?*

*Ведь он мне был уж-жасно нужен:*

*Я берегла его на уж-жин!*

*М.Бородинская.*

*9. Упражнение «Составь схему предложения. Найди слова со звуком [ж]».*

*Лыжник едет по лыжне.*

*(Нарисовать столько коротких линий, сколько слов в предложении. Предлог обозначить квадратом).*

*10. Упражнение «Штриховка».*

*11. Итог занятия.*

*Занятие №46*

***Тема: «Дифференциация звуков [ш]-[ж] в слогах»***

*Цель:*

*1. Развитие умения различать звуки [ш]-[ж] в слогах.*

*2. Формирование фонематического восприятия.*

*3. Развитие мышления, зрительного внимания, мелкой моторики руки.*

*Оборудование: зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, счетные палочки.*

*Литература: Комарова Л.А. «Автоматизация звука [ж] в игровых упражнениях», Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр*

*Логика. Мышление. Серия 5+».*

***Ход занятия***

*1. Организационный момент.*

*2. Постановка цели.*

*3. Пальчиковая гимнастика «Снежок».*

*4. Артикуляционная гимнастика:*

*«Наказать непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Индюк», «Качели», «Орешки», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Дятел», «Фокус».*

*5. Сравнение артикуляции звуков [ ш]-[ж].*

*6. Попеременное многократное произношение звуков [ ш]-[ж].*

*7. Слоговые ряды*

*Жа-жа-ша ша-ша-жа*

*Жа-ша-ша ша-жа-ша*

*Жа-ша-жа ша-жа-жа*

*То же с гласными* ***о****,* ***у****,* ***и****.*

*8. Упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [ш] в слоге»:*

*Жа, ша, ла, ра, бо, ны, шу, мя, ше, го, ши, жи.*

*9. Упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [ж] в слоге»:*

*За, жа, са, ды, жи, пы, ши, жу, же, то, жо.*

*10. Упражнение «Четвертый лишний».*

*11. Упражнение «Сложи картинку».*

*12. Итог занятия.*

*Занятие № 47*

***Тема: «Дифференциация звуков [ш]-[ж] в слогах, словах***

*Цель:*

*1. Развитие умения различать звуки [ш]-[ж] в слогах, словах.*

*2. Развитие внимания, зрительного восприятия.*

*3. Формирование фонематического слуха.*

*4. Развитие мелкой моторики руки.*

*Оборудование: зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, шнуровка.*

*Литература: Баскакина И.В. «Логопедические игры. Жужжалочка и шипелочка».*

***Ход занятия***

*1.Организационный момент.*

*2. Постановка цели.*

*3. Пальчиковая гимнастика «Снежок».*

*4. Артикуляционная гимнастика:*

*«Наказать непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Индюк», «Качели», «Орешки», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Дятел», «Фокус».*

*5.Упражнение «Кошка с котенком».*

*6. Упражнение «Шипелочка и Жужжалочка».*

*7. Упражнение «Танец».*

*8. Упражнение «Стишки»*

*Ша-ши-шо*

*Шу-ше-ша*

*Ши-шу-шо*

*Же-ши-жа*

*Шу-ши-ша*

*Ша-шу-ши*

*Жа-ша-жа*

*Ош-аш-уш*

*9. Упражнение «Игра в прятки».*

*10. Упражнение «Подарки».*

*11. Игра «Веселые шнурочки».*

*12. Итог занятия.*

*Занятие № 48*

***Тема: «Дифференциация звука [ш] – [ж] в слогах, словах, предложениях»***

*Цель:*

*1. Развитие умения различать звуки [ш] – [ж] в слогах, словах, предложениях.*

*2. Совершенствование фонематического восприятия.*

*3. Формирование звукового анализа.*

*4. Развитие мелкой моторики руки.*

*Оборудование:*

*- зеркала*

*- картинки для артикуляционной гимнастики*

*- пособие «Пальчиковые шаги»*

*Литература: Баскакина И. В. «Логопедические игры. Жужжалочка и Шипелочка; Соловьева Н. В. «Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи».*

***Ход занятия***

*1. Организационный момент.*

*2. Постановка цели.*

*3. Пальчиковая гимнастика «Снежок».*

*4. Артикуляционная гимнастика:*

*- «Наказать непослушный язычок»*

*- «Вкусное варенье»*

*- «Индюк»*

*- «Качели»*

*- «Лошадка»*

*- «Грибок»*

*- «Гармошка»*

*- «Орешки»*

*- «Фокус»*

*- «Кошка сердится»*

*- «Дятел»*

*5. Упражнение «Чаепитие».*

*6. Упражнение «Кто неправильно поселился?»*

*7. Звуковой анализ слов* ***шуба****,* ***жук***

*(Нарисовать столько кружков по порядку, сколько звуков в словах)*

*а) Звуковой анализ* ***шуба****;*

*б) Звуковой анализ слова* ***жук;***

*в) Сравнительный анализ слов* ***шуба****,* ***жук****.*

*8. Придумать предложения со словами из упражнения № 5.*

*а) Составить схему предложения.*

*б) Нарисовать столько коротких линий, сколько слов в предложении. Предлог обозначить □.*

*9. Упражнение «Пальчиковые шаги».*

*10. Итог занятия.*

*Занятие № 49*

***Тема: «Дифференциация звука [ш] – [ж] в словах, скороговорках***

*Цель:*

*1. Развитие умения различать звуки [ш] – [ж] в предложениях.*

*2. Совершенствование умения давать характеристику звуков [ш] – [ж].*

*3. Формирование фонематического восприятия.*

*4. Обогащения словаря.*

*5. Развитие мелкой моторики руки.*

*Оборудование:*

*- зеркала*

*- веревочки*

*- картинки для артикуляционной гимнастики*

*- картинки к упражнению №6*

*Литература: Баскакина И. В. «Логопедические игры. Жужжалочка. Шипелочка», Лопухина И. С. «Логопедия. Звуки, буквы, слова», Никитина А. В. «Рисование веревочкой».*

***Ход занятия***

*1. Организационный момент.*

*2. Постановка цели.*

*3. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять».*

*4. Артикуляционная гимнастика:*

*- «Наказание непослушного язычка»*

*- «Вкусное варенье»*

*- «Индюк»*

*- «Качели»*

*- «Лошадка»*

*- «Грибок»*

*- «Гармошка»*

*- «Орешки»*

*- «Фокус»*

*- «Кошка сердится»*

*- «Дятел»*

*5. Уточнение артикуляции и характеристика звуков [ш] – [ж]*

*- Ш! Чтоб звук красивым вышел,*

*Шире язычок и выше!*

*Сделаем из языка*

*Чашечку, подняв бока.*

*Эту чашку по бокам*

*К верхним мы прижмем зубам.*

*Вот теперь над чашкой можно*

*Дуть красиво, осторожно.*

*Чтобы ветерок бежал,*

*Чтобы ш, как шелк шуршал!*

*- Ш – ш – ш…Шипенье, шум, шептанье,*

*Шорох, шелест, шин шуршанье…*

*Ж как Ш мы произносим,*

*Только голос в гости просим.*

*Звонко Ж в словах жужжит,*

*Ж как жук большой гудит:*

*Жужелица, жук, жужжанье,*

*Жар, жемчужина, журчанье.*

*6. Игра «Подари картинки Жанне и Маше»*

*(лужа, лошадь, лягушонок, жираф, бабушка, крыжовник)*

*7. Проговаривание скороговорок.*

*У Саши шея и уши в саже. Змея шипит, а жук жужжит. Женя пашет, Паша вяжет. Отважный Миша бежит от мыши. Подожди, еж: побежишь – и упадешь.*

*8. Упражнение «Джемы».*

*9. Упражнение «Нарисуй веревочкой». (Снеговик)*

*10. Итог занятия.*

*Занятие № 50*

***Тема: «Дифференциация звука [ш] – [ж] в рассказе»***

*Цель:*

*1. Развитие умения различать звуки [ш] – [ж] в рассказе.*

*2. Формирование фонематического восприятия.*

*3. Развитие связной речи, слухового и зрительного восприятия, внимания, мелкой моторики руки.*

*Оборудование:*

*- зеркала*

*- картинки для артикуляционной гимнастики*

*- образец рисования по клеточкам*

*- тетрадь*

*- карандаш*

*Литература: Баскакина И. В. «Логопедические игры. Жужжалочка и Шипелочка», Герасимова А. С. «Программа развития и обучения дошкольника. Говорим правильно. 6 лет»*

***Ход занятия***

*1. Оргмомент*

*2. Постановка цели*

*3. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»*

*4. Артикуляционная гимнастика:*

*- «Наказать непослушный язычок»*

*- «Вкусное варенье»*

*- «Индюк»*

*- «Качели»*

*- «Лошадка»*

*- «Грибок»*

*- «Гармошка»*

*- «Орешки»*

*- «Фокус»*

*- «Кошка сердится»*

*- «Дятел»*

*5. Упражнение «Цветок» (развитие дыхания).*

*6. Упражнение «Повтори слоги».*

*7. Упражнение «Повтори слова парами»*

*шить – жить; шил – жил; шила – жила; шутка – жутко; вишу – вижу;*

*шаль – жаль; шайка – жалко; шея – Женя; шесть – жесть; наши – ножи.*

*8. Упражнение «Покажи где…»*

*(Уши, а где ужи; Саша, а где сажа; Луша, а где лужа и т. д.)*

*9. Слушание и пересказ рассказа «Ожерелье» (цепной текст).*

*10. Рисование по клеточкам.*

*11. Итог занятия.*

*Занятие №51*

***Тема: «Дифференциация звуков [ ж]-[з] в слогах»***

*Цель:*

*1. Развитие умения различать звуки [ж]-[з] в слогах.*

*2. Уточнение артикуляции звуков [ ж]-[з].*

*3. Совершенствование умения давать характеристику звуков [ ж]-[з].*

*4. Развитие фонематического восприятия.*

*5. Формирование звукового анализа слов.*

*6. Развитие внимания, мелкой моторики руки, умения работать по образцу.*

*Оборудование: зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, счетные палочки.*

*Литература: Герасимова А.С. «Программа развития и обучения дошкольника. Говорим правильно. 6 лет», Комарова Л. А. «Автоматизация звука [з] в игровых упражнениях», Соловьева Н.В. «Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи».*

***Ход занятия***

*1. Организационный момент.*

*2. Постановка цели.*

*3. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять».*

*4. Артикуляционная гимнастика:*

*«Наказать непослушный язычок», «Трубочка», «Часики», «Киска сердится», «Прокати карандаш», «Подуй на снежинку», «Загнать мяч в ворота».*

*5. Упражнение «Цветок».*

*6. Попеременное произнесение звуков [ж]-[з].*

*7. Уточнение артикуляции и сравнение звуков [ ж]-[з]. Характеристика звуков [ ж]-[з].*

*8. Проговаривание слогов:*

*За-жа жа-за*

*Зу-жу жу-зу*

*Зо-жо жо-зо*

*Зи-жи жи-зи*

*Зэ-жэ жэ-зэ*

*За-жа-за зы-жи-зы*

*За-жо-зо жа-жо-зо*

*Зу-жу-зу жу-за-зу*

*Жи-зо-за же-зу-за*

*9. Упражнение «Определи наличие или отсутствие звука [ы] в словах».*

*(Обозначь его символом ⃝).*

*10. Звуковой анализ слова* ***дым.***

*11. Упражнение «Сложи картинку».*

*12. Итог занятия.*

*Занятие №52*

***Тема: «Дифференциация звуков [ ж]-[з] в слогах, словах***

*Цель:*

*1. Развитие умения различать звуки [ж]-[з] в слогах, словах.*

*2. Обогащение словаря.*

*3. Тренировка памяти.*

*4. Развитие мелкой моторики руки и графических навыков.*

*Оборудование: зеркала, массажные мячики, карандаш, тетрадь.*

*Литература: Баскакина И.В. «Звенелочка. Логопедические игры»,*

*«Внимание. Память», Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики».*

***Ход занятия***

*1. Организационный момент.*

*2. Постановка цели.*

*3. Игра с массажными мячиками «Слива».*

*4. Артикуляционная гимнастика:*

*«Наказать непослушный язычок», «Трубочка», «Часики», «Киска сердится», «Прокати карандаш», «Подуй на снежинку», «Загнать мяч в ворота».*

*5.Слоговые ряды:*

*а) жла-жло-жлу-жлы ↔ зла-зло-злу-злы*

*зло-злу-злы-зла ↔ жло-жлу-жлы-жла*

*жлу-жлы-жла-жло ↔ злу-злы-зла-зло*

*злы-зла-зло-злу ↔ жлы-жла-жло-жлу*

*б) жла-жла-зла ↔ зла-зла-жла*

*жла-зла-зла ↔ зла-жла-жла*

*жла-зла-жла ↔ зла-жла-зла*

*6. Проговаривание слов:*

*Зажим зажигалка заснеженный*

*Железо изложение зажженный*

*Жизнь движение заблуждение*

*Зажать безжалостно заживление*

*7. Упражнение «Загадки Звенелочки».*

*Знаменитый … музыкант.*

*Розовая … роза.*

*Затем наоборот:*

*Музыкант … знаменитый.*

*8. Упражнение «Пары слов» (Послушать пары слов, запомнить. А потом по вторым словам в паре вспомнить первые слова).*

*Лето-солнце*

*Школа-буквы*

*Ежик-яблоко*

*Бабочка-цветок*

*Карандаш-тетрадь*

*Елка-шишка*

*Солнце-…*

*Яблоко-…*

*Шишка-…*

*Тетрадь-…*

*Цветок-…*

*Буквы-…*

*9. Упражнение «Штриховка».*

*10. Итог занятия.*

*Занятие №53*

***Тема:******«Дифференциация звуков [ж]-[з] в слогах, словах, предложениях, скороговорках***

*Цель:*

*1. Развитие умения различать звуки [ж]-[ з] в слогах, словах, предложениях.*

*2. Формирование умения ориентироваться на листе бумаги.*

*3. Ознакомление со словами, которые отличаются ударением.*

*4. Развитие мелкой моторики руки.*

*Оборудование: зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, массажные мячи, шнуровка.*

*Литература: «Время. Пространство. 5+», «Уроки грамоты. 5+».*

***Ход занятия***

*1. Организационный момент.*

*2. Постановка цели.*

*3. Игра с массажными мячиками «Слива».*

*4. Артикуляционная гимнастика:*

*«Наказать непослушный язычок», «Трубочка», «Часики», «Киска сердится», «Прокати карандаш», «Подуй на снежинку», «Загнать мяч в ворота».*

*5. Слоговые ряды:*

*а) жла-жло-жлу-жлы ↔ зла-зло-злу-злы*

*зло-злу-злы-зла ↔ жло-жлу-жлы-жла*

*жлу-жлы-жла-жло ↔ злу-злы-зла-зло*

*злы-зла-зло-злу ↔ жлы-жла-жло-жлу*

*б) жла-жла-зла ↔ зла-зла-жла*

*жла-зла-зла ↔ зла-жла-жла*

*жла-зла-жла ↔ зла-жла-зла*

*6. Проговаривание слов:*

*Изложение жизненный зажатие*

*Зажигательный зажим зажженный*

*Жилище изложенный возложение*

*Зажигать зажигание нажим*

*Жилье жизнелюб зажимать*

*Жители*

*7. Проговаривание скороговорок со звуками [ж]-[з].*

*Зоя бежит за бумажным змеем. Кузьма бежит за Зиной в книжный магазин. У забавной обезьянки забавные ужимки. Змея шипит, а жук жужжит. На зеленой лужайке забавный зайка.*

*8. Упражнение «Ориентировка на листе».*

*9. Упражнение «Поставь ударение» (Объяснение значения слов)*

*кружки – кружки*

*замок – замок*

*гвоздики – гвоздики*

*10. Игра «Веселые шнурочки».*

*11. Итог занятия.*

*Занятие № 54*

***Тема:******«Дифференциация звуков [ж]-[з] в предложениях***

*Цель:*

*1. Закрепление умения произносить звуки [ж]-[з] в предложениях.*

*2. Формирование фонематического слуха.*

*3. Совершенствование умения составлять предложения по картинкам.*

*4. Развитие словесно – логического мышления.*

*5. Развитие мелкой моторики руки.*

*Оборудование:*

*- зеркала*

*- картинки для артикуляционной гимнастики*

*- массажные мячи*

*- пособие «Пальчиковые шаги»*

*Литература: Герасимова А. С. «Программа развития и обучения дошкольника. Говорим правильно. 6 лет», «Логика. Мышление. 5+».*

***Ход занятия***

*1. Организационный момент.*

*2. Постановка цели.*

*3. Игра с массажными мячиками «Слива».*

*4. Артикуляционная гимнастика:*

*«Наказать непослушный язычок», «Трубочка», «Часики», «Киска сердится», «Прокати карандаш», «Подуй на снежинку», «Загнать мяч в ворота».*

*5. Проговаривание слогов*

*за – жа жу – зу зу – жу – зу*

*зу – жу жо – зо зы – жи – зы*

*зо – жо жи – зи жа – жо – зо*

*зи – жи же – зэ жу – за – зу*

*зэ – жэ за – жа – за жи – зо – за*

*жа – за за – жо – зо же – зу – за*

*6. Повтори слова парами:*

*рожок – разок*

*пажи – пазлы*

*лежать – лизать*

*перележать – перелезать*

*жевать – зевать*

*кожи – козы*

*зуб – жук*

*коза – лоза*

*7. Упражнение « Что нарисовано на картинках?»*

*Покажи, где фазан, а где ваза.*

*Покажи, где зуб, а где жук.*

*Покажи, где возок, а где рожок и т. д.*

*8. Составь предложение по картинкам.*

*Ежик несет розу. Змея смотрит на жабу. Зина катается на лыжах. Жаба сидит под зонтиком.*

*9. Дидактическая игра «Четвертый лишний».*

*10. Упражнение «Пальчиковые шаги».*

*11. Итог занятия.*

*Занятие №55*

***Тема****:* ***«Постановка звука [ р]***

*Цель:*

*1. Закрепление правильного выполнения артикуляционных упражнений.*

*2. Формирование длительной направленной воздушной струи.*

*3. Развитие умения правильно произносить звук [ р] с механической помощью.*

*4. Образование притяжательных прилагательных.*

*5. Упражнение в правильном употреблении падежных форм имен существительных.*

*6. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики руки.*

*Оборудование: игрушка «Щенок»; зонд с шариком на конце; предметные картинки с изображением трактора, машины; набор геометрических фигур; картинки с изображением животных (заяц,*

*белка, лев, олень); счетные палочки.*

*Литература: Борисова Е.А. «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками».*

***Ход занятия***

*1. Организационный момент.*

*2. Постановка цели.*

*3. Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая».*

*4. Артикуляционная гимнастика:*

*«Чашечка», «Индюк», «Лошадка», «Орешки», «Дятел», «Парус», «Жучок» (для воздушной струи).*

*5. Упражнение «Трактор тарахтит».*

*(Постановка звука [р] от звука [ж] с механической помощью».  
6. Упражнение «Помоги отремонтировать машину».*

*(Ребенок должен взять деталь, которую логопед сопровождает словом со звуком [р]).  
7. Упражнение «Водитель завел машину».  
8. Упражнение «Лев рычит».  
9. Упражнение «Построй льву клетку».*

*(Ребенок выкладывает изображение клетки из палочек).*

*Постановка звука [р] с механической помощью.  
10. Упражнение «В зоопарке».  
 Постоял около … льва, посмотрел на … лису, увидел … зайца, остановился рядом с … оленем, подошел к … медведю, подумал о … волке, посмеялся над … обезьяной.*

*11. Упражнение «Чей хвост?»  
 У щенка … собачий, у лисы … лисий, у зайца … заячий, у волка … волчий, у льва… львиный, у оленя… оленьий, у обезьяны … обезьяний.  
12. Упражнение «Щенок рычит».  
13. Итог занятия.*

*Занятие №56*

***Тема: «Автоматизация звука [ р] в слогах***

*Цель:*

*1. Уточнение артикуляции и изолированное произношение звука [р].*

*2. Формирование длительной, направленной воздушной струи.*

*3. Развитие умения произносить звук [р] в прямых слогах.*

*4. Упражнение в определении наличия звука в слогах.*

*5. Закрепление названия спортивных профессий.*

*6. Упражнение в правильном образовании форм Д.п. имен существительных.*

*7. Развитие внимания, мелкой моторики руки.*

*Оборудование: картинки: «Язычок», «Парашютист»; картинки с изображением предметов, заканчивающихся звуком [р], картинка «Вертолеты»; флажок; карточка «Горы» ( с напечатанными над каждой горой слогами.*

*Литература: Борисова Е.А. «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками».*

***Ход занятия***

*1. Организационный момент.*

*2. Постановка цели.*

*3. Артикуляционная гимнастика:*

*«Лопата», «Часики», «Качели», «Почистим верхние зубки», «Лошадка», «Барабанщик», «Парус».*

*4. Упражнение «Разогрей ладошки: р-р-р».*

*Ребенок вслед за логопедом энергично потирает ладошки и произносит звук [р].*

*5. Пальчиковая игра «Спортсмены».*

*Чтоб болезней не бояться, Ребенок поднимает руки к плечам.*

*Надо спортом заниматься. К плечам, в стороны.*

*Играет в теннис теннисист, Сгибает пальцы в кулак, начиная с*

*Он спортсмен, а не артист. мизинца.*

*В футбол играет … футболист,*

*В хоккей играет … хоккеист,*

*В волейбол - … волейболист,*

*В баскетбол - … баскетболист.*

*Ребенок выполняет движения вместе с логопедом, проговаривая при этом только названия спортивных профессий. Весь текст читает логопед.*

*6.Упражнение «Закончи слово звуком [р]»:*

*Ша.. забо.. мото.. мухомо..*

*Бо.. топо.. кома.. помидо..*

*Логопед начинает слово и выкладывает картинку, а ребенок договаривает слово звуком [р].*

*7.Упражнение «Поздоровайся с вертолетом»:*

*ра, ры, рэ, ро, ру.*

*8.Упражнение «Найди два одинаковых вертолета».*

*9.Упражнение «Эхо»:*

*Ра - ра-ра-ра, ро – ро-ро-ро, ры – ры-ры-ры,*

*Рэ – рэ-рэ-рэ, ру – ру-ру-ру.*

*Ребенок за логопедом повторяет цепочки слогов: ра-ра-ра и т.д.*

*10.Упражнение «Помоги Язычку выбрать место для посадки».*

*Ребенок машет флажком, когда услышит звук [Р]:*

*ЛА, ВА, РА, ДУ, ГУ, РЫ, РУ, ЛЫ, ЖИ, АР и т.д.*

*11.Упражнение «Чистоговорки».*

*Ра-ра-ра - дружи со спортом, детвора.*

*Ры-ры-ры - совет я дам для детворы.*

*Ра-ра-ра - зарядку делайте с утра.*

*Ру-ру-ру – прыгайте, как кенгуру.*

*Ры-ры-ры – здоровы будьте и бодры!*

*Ребенок повторяет за логопедом слоговую цепочку, после чего логопед договаривает чистоговорку до конца.*

*12. Итог занятия.*

*Какой звук ты (имя ребенка) сегодня красиво и громко произносил?*

*Ребенок: р-р-р!*

*Занятие №57*

***Тема:******«Автоматизация звука [р] в слогах и словах»***

*Цель:*

*1.Развитие умения правильно произносить звук [р] в слогах, словах.*

*2.Упражнение в подборе существительных к прилагательным.*

*3.Развитие грамматического строя речи, мышления и мелкой моторики руки.*

*Оборудование: зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, счетные палочки.*

*Литература: Комарова Л.А. «Автоматизация звука [р] в игровых упражнениях».*

***Ход занятия***

*1. Организационный момент.*

*2. Постановка цели.*

*3. Пальчиковая гимнастика «Кораблик».*

*4. Артикуляционная гимнастика:*

*«Наказать непослушный язык», «Вкусное варенье», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Дятел», «Орешки».*

*5. Упражнение «Заведи мотор»:*

*р-р-р*

*6. Упражнение «Песенки».*

*Ар-ар-ар ар-ор-ар ар-ор-ур-ыр*

*Ор-ор-ор- ор-ар-ор ыр-ур-ор-ар*

*Ур-ур-ур ор-ир-ор ер-ир-юр-яр*

*Ир-ир-ир ур-ар-ур ар-яр-ор-ер*

*Эр-эр-эр ир-ар-ир ыр-ир-яр-ар*

*7.Упражнение «Новые слова».*

*Мак → … рак*

*Нога → … рога*

*Кот→ … рот и т.д.*

*8. Упражнение «Загадки».*

*Логопед называет слова-признаки, а ребенок показывает соответствующую картинку и называет слово.*

*Ядовитый … - мухомор*

*Красный … - помидор*

*Красивый … - веер*

*Злой … - комар*

*Высокий … - забор*

*Острый … - топор*

*Вкусный … - сыр*

*9. Упражнение «Четвертый лишний».*

*10.Упражнение «Посчитай».*

*11.Упражнение «Сложи картинку».*

*12.Итог занятия.*

*Занятие №58*

***Тема: «Автоматизация звука [р] в слогах и словах»***

*Цель:*

*1. Уточнение артикуляции и правильного изолированного произнесения звука [р].*

*2. Развитие умения правильно произносить звук [р] в слогах и словах.*

*3. Упражнение в определении наличия и места звука [р] в словах.*

*4. Развитие умения подбирать слова – антонимы.*

*5. Упражнение в согласовании существительных с числительными 2 и 5.*

*6. Развитие внимания, мышления, пространственной ориентировки,*

*мелкой моторики руки.*

*Оборудование: карта «Острова в океане»; предметные картинки: парусник, крокодил, обезьяны, пират; набор картинок «Угощение»; набор «Кокосы» (кружки из картона с картинками на одной из сторон); сундучок или шкатулка с конфетами.*

*Литература: Борисова Е.А. «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками».*

***Ход занятия***

*1.Организационный момент.*

*Какой звук слышится в словах: рыба, матрос, морской, шторм, корабль?*

*2. Постановка цели.*

*3. Артикуляционная гимнастика:*

*«Качели», «Вкусное варенье», «Индюк», «Барабанщик», «Парус», «Орешки».*

*4.Упражнение «Поднять якорь»:*

*Р-р-р*

*5.Упражнение «Камни стучат по дну лодки»:*

*Р-р-р*

*Ребенок повторяя за логопедом произносит звук [р].*

*6.Упражнение «Берем курс на первый остров!»*

*а) Ребенок карандашом ведет линию к одному из островов-прокладывает курс;*

*б) Волны плещутся за бортом и раскачивают лодку.*

*Пра-про-пры. Бро-бра-брэ.*

*Гры-грэ-гро. Тра-тру-тры.*

*Кру-кро-кра. Фрэ-фра-фро.*

*Дро-дру-дрэ. Вры-вро-вра.*

*7. Упражнение «Накорми крокодила».*

*(Пирожками, грушами, ватрушками, персиками, бутербродами).*

*Ребенок за логопедом называет слова вместе с числительными 2 и 5.*

*8.Упражнение «Что есть у корабля?»*

*(Корпус, палуба, рубка, каюта, иллюминатор, трап, штурвал, шлюпка).*

*Ребенок повторяет слова со звуком [р].*

*9. Упражнение «Разложи кокосы на острове обезьян».*

*В первой кучке кокосы, если звук [р] в начале слова, во второй-в середине, в третьей-в конце-кокосы с картинками.*

*10.Игра «Наоборот».*

*Пират не молодой, а … старый.*

*Не плохой, а … хороший.*

*Не злой, а … добрый.*

*Не сердитый, а … радостный.*

*Не растрепанный, а … аккуратный.*

*Не ленивый, а … трудолюбивый.*

*Не глупый, а … мудрый.*

*11.Упражнение «Найди место, где зарыт сундук с сокровищами».*

*Два шага вправо, шаг вперед и т.д.*

*Ребенок двигается по «острову» - кабинету, следуя командам логопеда.*

*12.Упражнение «Найди лишние слова, чтобы откапать сундук».*

*Корабль, парусник, катер, вертолет.*

*Карандаш, тетрадь, ручка, фломастер.*

*Крыжовник, брусника, груша, смородина.*

*Ребенок называет лишнее слово в каждой группе слов.*

*13.Открытие сундука с сокровищами (конфетами).*

*14.Итог занятия.*

*Какой звук помогал тебе сегодня в поисках сокровищ?*

*Ребенок: звук [р].*

*Занятие № 59*

***Тема: «Автоматизация звука [р] в слогах и словах»***

*Цель:*

*1.Развитие умения правильно произносить звук [р] в слогах и словах.*

*2.Формирование умения определять позицию звука [р].*

*3.Упражнение в умении определять количество слогов в слове.*

*4.Развитие мелкой моторики руки.*

*Оборудование:*

*- зеркала*

*- картинки для артикуляционной гимнастики*

*- карандаши цветные*

*- веревочки*

*Литература: Комарова Л. А «Автоматизация звука [р] в игровых упражнениях», Никитина А. В. «Рисование веревочкой».*

***Ход занятия***

*1.Организационный момент.*

*2.Постановка цели.*

*3.Пальчиковая гимнастика «Рыбка».*

*4.Артикуляционная гимнастика:*

*«Наказать непослушный язык», «Вкусное варенье», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Дятел», «Орешки».*

*5.Упражнение «Произнеси слоги»*

*рва – рву – рвы – рво*

*тра – тру – тры – тро*

*дра – дру – дры – дро*

*арт – урт – орт - ырт*

*6.Упражнение «В названии каких предметов встречается звук [р]? Где находится звук: в начале, в середине или в конце слова?»*

*7.Упражнение «Выручи Раю».*

*8.Упражнение «Веселый поезд».*

*9.Упражнение «Раскрась звуковую схему».*

*10.Упражнение «Подбери слова на слоги».*

*ра – ракета, радиоприемник, раковина, ракета;*

*ро – робот, роза;*

*ру – рубашка, руки, румяна.*

*11.Рисование веревочкой. «Радуга».*

*12. Итог занятия.*

*Занятие № 60*

***Тема: «Автоматизация звука [р] в слогах, словах и предложениях»***

*Цель:*

*1. Упражнение в правильном произнесении звука [р] в слогах, словах и предложениях.*

*2. Закрепление умения определять наличие и место звука [р] в словах.*

*3. Упражнение в образовании уменьшительно - ласкательных форм существительных.*

*4. Развитие умения образовывать существительные, обозначающие названия профессий.*

*5. Совершенствование умения составлять предложения по картинкам.*

*6. Развитие целостного восприятия, памяти, мелкой моторики руки.*

*Оборудование:*

*- разрезная картинка «Автобус»*

*- карточки с цифрами 2 и 3*

*- игрушки или картинки: собачка, клоун, слон, нерпа*

*- предметные картинки: рыба, роза, морковь, воробей, мухомор, телевизор (для определения места звука в слове)*

*- три «тумбы» (можно использовать разноцветные кубики)*

*- набор «шаров» - разноцветные кружки с картинкой на одной стороне*

*- мозаика*

*Литература: Борисова Е. А. «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками».*

***Ход занятия***

*1. Организационный момент.*

*2. Постановка цели.*

*3. Артикуляционная гимнастика:*

*- «Качели»*

*- «Индюк»*

*- «Парус»*

*- «Маляр»*

*- «Барабанщик»*

*4. Игра «Собери картинку» (Автобус)*

*5.Упражнение «Поехали на автобусе»*

*Р – р – р!*

*Ребенок громко произносит звук [р]*

*6. Упражнение «Выступление в цирке дрессированных собачек»*

*пра – 2 дры – 3 рар – 2 рар – 3*

*пру – 3 бро – 2 рор – 3 рэр – 2*

*Логопед произносит слог, а ребенок повторяет соответствующее цифре количество раз*

*7. Упражнение «Помоги клоуну большие предметы превратить в маленькие».*

*Большое ведро, а маленькое…ведерко.*

*Большая коробка, а маленькая…коробочка.*

*Ребенок образует уменьшительные формы слов: воробей, помидор, картина, карандаш, рубашка*

*8. Упражнение «Назови музыкальные инструменты, в названии которых есть звук [р]:*

*барабан, труба, флейта, пианино, гитара, гармошка, балалайка, рояль*

*Ребенок произносит названия инструментов, а затем перечисляет необходимые.*

*Как называется музыкант, который играет на барабане? ( Барабанщик) На трубе? На гармошке? На чем играет пианист? А что понадобится гитаристу?*

*Ребенок отвечает.*

*9. Упражнение «Помоги слону занять одну из трех тумб»*

*Если звук [р] в начале слова – 1 тумба,*

*Если в середине – 2 тумба,*

*Если в конце слова – 3 тумба.*

*Ребенок называет картинку, определяет место звука в слове и помещает слона на нужную тумбу.*

*10.Упражнение «Составь предложения с предметами, которые изображены на шарах у нерпы»*

*морковь, гитара, ромашка, ерш*

*11.Упражнение «Проговори чистоговорки».*

*Ра – ра – ра – радуется детвора.*

*Ры – ры – ры – шары в руках у детворы.*

*Ру – ру – ру – в цирке тигры, кенгуру.*

*Ра – ра – ра – до свидания детвора.*

*Ра- ра – ра – артистам отдыхать пора.*

*Ребенок проговаривает чистоговорки за логопедом.*

*12. Итог занятия.*

*Выступление каких артистов тебе понравилось?*

*Отвечай предложением. А какой звук ты брал с собой в цирк? Выложи букву* ***Р*** *фишками мозаики.*

*Занятие № 61*

***Тема: «Автоматизация звука [р] в слогах, словах и предложениях»***

*Цель:*

*1. Упражнение в правильном произнесении звука [р] в слогах, словах, предложениях.*

*2. Обогащение словаря.*

*3. Развитие умения составлять предложения по картинкам.*

*4. Совершенствование грамматического строя речи.*

*5. Развитие зрительного внимания, цветового восприятия, мелкой моторики руки.*

*Оборудование: зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, счетные палочки.*

*Литература: Комарова Л. А «Автоматизация звука [р] в игровых упражнениях».*

***Ход занятия***

*1.Организационный момент.*

*2.Постановка цели.*

*3.Пальчиковая гимнастика «Рыбка».*

*4. Артикуляционная гимнастика:*

*«Наказать непослушный язык», «Вкусное варенье», «Индюк», «Качели», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Почистим зубки», «Орешки», «Барабанщик».*

*5.Слоговые ряды*

*Мра-мро-мру-мры амр-омр-умр-ымр*

*Мро-мру-мры-мра омр-умр-ымр-амр*

*Мру-мры-мра-мро умр-ымр-амр-омр*

*Мры-мра-мро-мру ымр-амр-омр-умр*

*Рма-рмо-рму-рмы*

*Рмо-рму-рмы-рма*

*Рму-рмы-рма-рмо*

*Рмы-рма-рмо-рму*

*6.Проговаривание слогов и слов:*

*Арм-арм-арм-гармонь, карман, мармелад;*

*Орм-орм-орм-корм, форма, тормоз.*

*7.Упражнение «Подбери слово-предмет».*

*Спелый, сочный … арбуз.*

*Холодное, вкусное … мороженое.*

*Разноцветные, легкие … шары.*

*Маленький, трудолюбивый … муравей.*

*Праздничный, сладкий …торт.*

*Красивый, ядовитый … мухомор.*

*8.Упражнение «Составь предложения».*

*Ребенок по картинкам составляет предложения.*

*Образец: В кружку налили кефир.*

*9. Упражнение «Подружи слова».*

*На, яхта, парус, красивый.*

*Рома, топор, дрова, рубить.*

*Папа, подарить, розы, мама.*

*Рынок, на, продавать, фрукты.*

*10.Упражнение «Сложи картинку».*

*11. Итог занятия.*

*Занятие №62*

***Тема: « Автоматизация звука [р] в слогах, словах, чистоговорках»***

*Цель:*

*1.Упражнение в правильном произнесении звука [р] в слогах, словах, чистоговорках.*

*2.Формирование знаний о признаках весны.*

*3.Развитие умения подбирать слова-действия в соответствии с содержанием предложения.*

*4.Развитие логического мышления, мелкой моторики руки.*

*5.Тренировка памяти.*

*Оборудование: зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, мяч.*

*Литература: Алябьева Е.А. «Развитие глагольного словаря»,*

*Коноваленко В.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», «Логика. Мышление. 5+».*

***Ход занятия***

*1. Организационный момент.*

*2. Постановка цели.*

*3. Пальчиковая гимнастика «Рыбка»*

*4. Артикуляционная гимнастика:*

*«Наказать непослушный язык», «Вкусное варенье», «Индюк», «Качели», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Почистим зубки», «Орешки», «Барабанщик».*

*5.Слоговые ряды:*

*Тра-тро-тру-тры*

*Дра-дро-дру-дры*

*Тро-тру-тры-тра*

*Дро-дру-дры-дра*

*Тру-тры-тра-тро*

*Дру-дры-дра-дро*

*Тры-тра-тро-тру*

*Дры-дра-дро-дру*

*6. Проговаривание слогов и слов.*

*Тра-тра-тра – трава, трасса, травма, трамвай*

*Дра-дра-дра – драка, драма, драп, дракон*

*Тро-тро-тро – тройка, трос, трон, тропа*

*Дро-дро-дро – дрозд, дрожь, дрова, дровосек*

*7.Упражнение «Договори предложение» (с мячом)*

*Сосульки под солнцем … (тают).*

*Сугробы от солнечного тепла … (оседают).*

*На деревьях почки … (набухают, лопаются).*

*Весной птицы гнезда … (строят, вьют).*

*Весной медведь от спячки … (пробуждается).*

*Весной птицы птенцов … (выкармливают).*

*На проталинах первые цветы … (расцветают).*

*Из-под земли первая травка … (пробивается).*

*Логопед начинает предложение, а дети его заканчивают.*

*8.Проговаривание и заучивание чистоговорок.*

*На дворе трава, на траве дрова.*

*Не руби дрова на траве двора.*

*Два дровосека, два дроворуба*

*На дворе дрова топорами рубят:*

*-Раз-дрова! Два-дрова!*

*9.Упражнение «Обобщающие понятия».*

*10.Итог занятия.*

*Занятие №63*

***Тема: «Автоматизация звука [р] в слогах, словах, рассказе»***

*Цель:*

*1. Упражнение в правильном произнесении звука [р] в словах, слогах, рассказе.*

*2. Развитие связной речи, внимания, мелкой моторики руки.*

*3. Тренировка памяти.*

*Оборудование: зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, пособие «Пальчиковые шаги».*

*Литература: «Внимание. Память», Комарова Л.А. «Автоматизация звука [р] в игровых упражнениях», Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр».*

***Ход занятия***

*1. Организационный момент.*

*2. Постановка цели.*

*3. Пальчиковая гимнастика «Букет для мамочки».*

*4. Артикуляционная гимнастика:*

*«Наказать непослушный язык», «Вкусное варенье», «Индюк», «Качели», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Почистим зубки», «Орешки», «Барабанщик».*

*5.Слоговые ряды:*

*Кра-кро-кру-кры акр-окр-укр-ыкр*

*Кро-кру-кры-кра окр-укр-ыкр-акр*

*Кру-кры-кра-кро укр-ыкр-акр-окр*

*Кры-кра-кро-кру ыкр-акр-окр-укр*

*6.Проговаривание слов:*

*край, кролик, крыса, крыша, укроп, раскраска, покрывало, микроб, крупный, крушение, украшение.*

*7.Упражнение «Составь предложение».*

*8.Упражнение « Пересказ с картинками».*

*9.Упражнение «Найди отличия».*

*10.Упражнение «Пальчиковые шаги».*

*11.Итог занятия.*

*Занятие № 64*

***Тема****: «****Автоматизация звука [р] в слогах, словах, рассказе»***

*Цель:*

*1. Упражнение в правильном произнесении звука [р] в слогах, словах, рассказе.*

*2. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком [р].*

*3. Совершенствование умения отвечать на вопрос полным предложением.*

*4. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, мелкой моторики руки.*

*Оборудование: зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, тетрадь, карандаш, образец для упражнения №9.*

*Литература: Волина В.В. «Праздник букваря», Комарова Л.А. «Автоматизация звука [р] игровых упражнениях».*

***Ход занятия***

*1.Организационный момент.*

*2.Постановка цели.*

*3.Пальчиковая гимнастика «Букет для мамочки».*

*4. Артикуляционная гимнастика:*

*«Наказать непослушный язык», «Вкусное варенье», «Индюк», «Качели», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Почистим зубки», «Орешки», «Барабанщик».*

*5.Слоговые ряды:*

*Пра-про-пру-пры апр-опр-упр-ыпр*

*Про-пру-пры-пра опр-упр-ыпр-апр*

*Пру-пры-пра-про упр-ыпр-апр-опр*

*Пры-пра-про-пру ыпр-апр-опр-упр*

*6.Проговаривание слогов и слов:*

*Пра-пра-пра - направо, заправка, исправить, направление;*

*Про-про-про – капрон, опрос, вопрос, запрос;*

*Пру-пру-пру – запруда, пружина, запрудить;*

*Пры-пры-пры – попрыгунья, запрыгнуть, вспрыгнуть.*

*7.Упражнение «Новая квартира».*

*Логопед предлагает ребенку отправиться в магазин и купить для новой квартиры вещи, в названиях которых есть звук [р](кровать, сервант, ковер, картину, люстру, торшер, журнальный столик, шторы и т.д.)*

*На новоселье хозяйка угощала гостей блюдами, в названии которых есть звук [р](борщ, рыба, торт, творог, смородина, сардельки, мороженое, мармелад п т.д.).*

*8.Упражнение «Слова подскажут цифры».*

*(Чтение, беседа, пересказ рассказа).*

*9. Рисование по клеточкам.*

*10.Итог занятия.*

*Занятие №65*

***Тема****: «****Автоматизация звука [р] в слогах, словах, рассказе»***

*Цель:*

*1.Упражнение в правильном произнесении звука [р] в слогах, словах, рассказе.*

*2.Развитие умения подбирать слова со звуком [р].*

*3.Формирование умения пересказывать текст, опираясь на картинки.*

*4.Развитие словесного мышления, внимания, мелкой моторики руки.*

*Оборудование:*

*- зеркала*

*- картинки для артикуляционной гимнастики*

*- карандаш*

*- верёвочки*

*Литература: Баскакина И. В. «День рождения Р», Волина В. В. «Праздник букваря», «Логика. Мышление. 5+», Никитина А. В. «Рисование веревочкой».*

***Ход занятия***

*1. Организационный момент.*

*2. Постановка цели.*

*3. Пальчиковая гимнастика «Строим дом».*

*4. Артикуляционная гимнастика:*

*«Наказать непослушный язык», «Вкусное варенье», «Индюк», «Качели», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Почистим зубки», «Орешки», «Барабанщик», «Фокус», «Загнать мяч в ворота».*

*5. Упражнение «Инопланетяне»*

*ра – ра – ра – Здравствуйте!*

*ра – ро – ры – Как дела?*

*ро – ро - ра – (Имя ребенка).*

*ро – ра – ру – Поздравляем!*

*ро – ро –ры – До свидания!*

*6. Упражнение «Испорченные конфеты».*

*На настоящей конфете нарисован слог с буквой* ***Р*** *в начале слога.*

*7.Упражнение «Приусадебный участок».*

*У хозяйки есть огород, на котором она выращивает овощи. Как ты думаешь, какие это могут быть овощи? ( со звуком [р] – горох, морковь, петрушка, укроп, помидор, картофель и т. д.).*

*Какие растения имеют в своем названии звук [р]? (смородина, крыжовник).*

*Какие грибы имеют в своем названии звук [р]? (боровики, грузди, рыжики, сыроежки, чернушки и т. д.).*

*8. Упражнение «Огород» (Цепной текст).*

*9. Упражнение «Логические задачи».*

*Рисование веревочкой. Боровик.*

*10. Итог занятия.*

*Занятие №66*

***Тема****:* ***«Автоматизация звука [р] в слогах, словах, стихотворении»***

*Цель:*

*1. Упражнение в правильном произнесении звука [р] в слогах, словах, стихотворении.*

*2. Развитие умения называть слова со звуком [р].*

*3. Тренировка памяти.*

*4. Развитие мелкой моторики руки.*

*Оборудование: зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, лист белой бумаги, цветные карандаши.*

*Литература: Баскакина И.В. «День рождения Р», Волина В.В. «Праздник букваря».*

***Ход занятия***

*1.Организационный момент.*

*2.Постановка цели.*

*3.Пальчиковая гимнастика «Строим дом».*

*4.Артикуляционная гимнастика:*

*«Наказать непослушный язык», «Вкусное варенье», «Индюк», «Качели», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Почистим зубки», «Орешки», «Барабанщик», «Фокус», «Загнать мяч в ворота».*

*Проговаривание слогов:*

*А-ды-ды, а-ды-до, а-ды-ды-а; ты-ды, ты-да, ты-до.*

*Язык упирается в бугорки за верхними зубами.*

*5.Упражнение «Дуем на горячий чай».*

*И.п.: о.с. 1.-вдох носом; 2-плавный выдох через вытянутые трубочкой губы. Повторить 3-4 раза.*

*6.Проговаривание слогов:*

*Кра-кро-гра-гро*

*Оро-уру-ыры-ара*

*Укр-ыкр-акр-окр*

*Рка-рко-рку-ркы*

*Орк-урк-ырк-арк*

*7.Упражнение «Дом».*

*Давай представим, что мы художники, и будем рисовать картину, на которой изображен домик за городом, в деревне. Стены уже готовы, остается нарисовать детали-части дома, в названиях которых должен быть звук [р].*

*Какие части дома имеют в своем названии звук [р]? (Крыша, труба, дверная ручка, рама, крыльцо, порог, чердак, чердачное окно).*

*Логопед рисует детали, некоторые предлагает нарисовать ребенку. (Возможна мысленная дорисовка).*

*Из какого материала будет построен наш дом? (Из дерева или из кирпича).*

*А если нарисуем кирпичный, то в какой цвет его покрасим?*

*(в серый или красный (оранжевый или розовый), а уголки дома или орнамент на боковой стене можно сделать коричневого цвета).*

*Какая мебель и другие предметы, необходимые для жизни людей, могли бы находиться внутри дома, в комнатах? Сервант, диван-кровать, телевизор, радиоприемник, картина, торшер).*

*Какие кустарники и цветы мы посадим около дома? (Крыжовник, смородину, розы, ромашки, астры, нарциссы, настурцию).*

*8.Заучивание стихотворения.*

*-Кра!-кричит ворона.*

*-Кража! Караул! Грабеж! Пропажа!*

*Вор прокрался утром рано!*

*Брошь украл он из кармана!*

*Карандаш! Картонку! Пробку!*

*И красивую коробку!*

*-Стой, ворона, не кричи!*

*Не кричи ты, помолчи!*

*Жить не можешь без обмана!*

*У тебя же нет кармана.*

*-Кр-рак?!-воскликнула ворона*

*И моргнула удивленно.-*

*Что ж вы раньше не сказали?!*

*Кар-р-раул!*

*Кар-р-рман украли!*

*В. Орлов.*

*9.Итог занятия.*

*Занятие №67*

***Тема****:* ***«Автоматизация звука [р] в слогах, словах, сказке.***

*Цель:*

*1. Упражнение в правильном произнесении звука [р].*

*2. Развитие зрительного восприятия.*

*3. Упражнение в умении слушать и слышать.*

*4. Развитие связной речи, мелкой моторики руки.*

*Оборудование: зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, карандаш, текст сказки «Ворон плут», пособие «Пальчиковые шаги».*

*Литература: Баскакина И.В. «День рождения Р».*

***Ход занятия***

*1.Организационный момент.*

*2.Постановка цели.*

*3.Пальчиковая гимнастика «Строим дом».*

*4.Артикуляционная гимнастика:*

*«Часики», «Вкусное варенье», «Индюк», «Качели», «Кошка сердится», «Дятел», «Орешки», «Фокус».*

*5.Упражнение «Рыбаки».*

*Необходимо поймать только тех рыбок, на которых написаны слоги, где Р стоит в начале.*

*6.Упражнение «Гости».*

*Нужно найти животных, изображения которых наложены друг на друга.*

*7.Чтение эскимосской сказки «Ворон-плут».*

*8.Беседа по содержанию.*

*9.Пересказ сказки (либо отрывка из сказки).*

*10.Упражнение «Пальчиковые шаги».*

*11.Итог занятия.*

*Какие задания выполняли на занятии?*

*Как называлась сказка?*

*Какие слова со звуком [р] встречались в сказке?*

*Занятие №68*

***Тема****:* ***«Дифференциация звуков [р]-[л] в слогах»***

*Цель:*

*1.Развитие умения различать звуки [р]-[л].*

*2.Уточнение артикуляции звуков [р]-[л].*

*3.Развитие словесно-логического мышления.*

*4.Развитие мелкой моторики руки.*

*Оборудование: зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, шнурочки, картинки с изображением парохода и машины.*

*Литература: Коноваленко В.В. «Индивидуально-подгрупповая работа», «Логика. Мышление. 5+», «Основы логопедии» под редакцией Волосовец Т.В., Светлова И.Е. «Домашний логопед».*

***Ход занятия***

*1.Организационный момент.*

*2.Постановка цели.*

*3.Пальчиковая гимнастика «Строим дом».*

*4.Артикуляционная гимнастика:*

*«Часики», «Вкусное варенье», «Индюк», «Качели», «Кошка сердится», «Дятел», «Орешки», «Фокус».*

*5.Упражнение «Покажи картинки».*

*Логопед не спеша, поочередно называет звуки: [р], [л], а ребенок показывает соответствующие картинки-символы: [л]- «Пароход гудит», [р]-«Заводится мотор».*

*Затем логопед показывает картинки-символы, а ребенок произносит соответствующие звуки.*

*6.Уточнение произнесения звуков [р] и [л]. Характеристика звуков [р] и [л].*

*(Логопед вместе с ребенком подводит итог: в чем различие дифференцируемых звуков при восприятии их на слух и при произношении.*

*7.Упражнение «Произнеси чистоговорки»:*

*а) на звук [р]*

*ра-ра-ра – были мы в гостях вчера;*

*ро-ро-ро – потерял петух перо;*

*ор-ор-ор – мы пошли гулять во двор;*

*ар-ар-ар – кипит наш самовар;*

*б) на звук [л]*

*ло-ло-ло – мыли с мылом мы стекло;*

*лу-лу-лу – не могу найти пилу;*

*ал-ал-ал – наш Илюша очень мал;*

*лы-лы-лы – стали туфли мне малы.*

*8.Преобразование слогов.*

*Ра-ра ↔ ла-ла*

*Ро-ро ↔ ло-ло*

*Ру-ру ↔ лу-лу*

*Ры-ры ↔ лы-лы*

*Акл-акл ↔ акр-акр*

*Окр-окр ↔ окл-окл*

*Укл-укл ↔ укр-укр*

*9.Упражнение «Найди логическую пару».*

*10.Игра «Веселые шнурочки».*

*11.Итог занятия.*

*Занятие № 69*

***Тема: «Дифференциация звука [р] – [л] в слогах, словах»***

*Цель:*

*1.Развитие умения различать звуки [р] – [л] в слогах и словах.*

*2.Формирование фонематического восприятия.*

*3.Развитие внимания мелкой моторики руки.*

*4.Развитие умения осознавать, что с изменением звука может измениться и слово.*

*Оборудование:*

*- зеркала*

*- картинки для артикуляционной гимнастики*

*- картинки к упр. №8 и №9*

*- цветные карандаши*

*Литература: Баскакина И. В. «День рождения Р», Гуськова А. А. «Развитие речевого дыхания детей 3 – 7 лет», Коноваленко В. В. «Индивидуально –подгрупповая работа».*

***Ход занятия***

*1.Организационный момент.*

*2.Постановка цели.*

*3.Пальчиковая гимнастика «Замок».*

*4.Артикуляционная гимнастика:*

*«Часики», «Вкусное варенье», «Индюк», «Качели», «Кошка сердится», «Дятел», «Орешки», «Фокус».*

*5.Упражнение на развитие дыхания «Гуси».*

*И. п.: О. С. 1 – большие махи руками (вдох); 2 – на выдохе произносить : «Га – га – га! Га – га – га!» Повторить 3 – 4 раза.*

*5.Преобразование слогов*

*шла – шла ↔ шра – шра*

*шло – шло ↔ шро – шро*

*шлы – шлы ↔ шры – шры*

*шлу – шлу ↔ шру – шру*

*6.Преобразование слов*

*Лак ↔ рак укол ↔ укор бурка ↔ булка*

*Лов ↔ ров рад ↔ лад рожки ↔ ложки*

*Юла ↔ Юра ром ↔ лом порка ↔ полка*

*Лука ↔ рука раз ↔ лаз Прошка ↔ плошка*

*Ребенок после повторения каждой пары слов объясняет их значение и указывает, в каком слове звук [л], а в каком – звук [р].*

*7.Упражнение «Сломанные ручки».*

*(Ребенок называет картинки и зачёркивает только ручки)*

*8.Упражнение «Ведёрки»*

*В ведра, на которых написан слог* ***РА****, нужно насыпать песок (желтым карандашом поставить много точек), а в ведра, на которых написаны остальные слоги, налить воды (голубым карандашом нарисовать спираль)*

*9.Итог занятия.*

*Занятие №70*

***Тема****:* ***«Дифференциация звуков [р]-[л] в слогах, словах и предложениях»***

*Цель:*

*1.Развитие умения различать звуки [р]-[л] в слогах, словах и предложениях.*

*2. Выработка плавной и длительной воздушной струи.*

*3.Совершенствование умения делить слова на слоги.*

*4.Формирование умения составлять схему предложения.*

*5.Развитие мелкой моторики руки и графических навыков.*

*Оборудование: зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, картинка к упражнению №5, карандаш, тетрадь.*

*Литература: Коноваленко В.В. «Индивидуально-подгрупповая работа».*

***Ход занятия***

*1.Организационный момент.*

*2.Постановка цели.*

*3.Пальчиковая гимнастика «Замок».*

*4.Артикуляционная гимнастика:*

*«Чьи зубки чище?», «Вкусное варенье», «Индюк», «Качели», «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Орешки», «Дятел».*

*5.Упражнение «Задуй свечу».*

*6.Слоговые ряды:*

*Пла-пла-пра пра-пра-пла апл-апл-апр*

*Пла-пра-пла пра-пла-пла апл-апр-апр*

*Пла-пра-пра пра-пла-пра апл-апр-апл*

*Апр-апр-апл*

*Апр-апл-апл*

*Апр-апл-апр*

*7.Проговаривание слов с обоими звуками [р] и [л]*

*Берлога рулон спортзал раскладушка*

*Журнал крыло карнавал эскалатор*

*Крокодил горло кардинал лакировать*

*Рыболов мармелад Карлсон полуостров*

*8.Деление слов на слоги:*

*Берлога, журнал, рыболов, крыло, карнавал.*

*9.У Веры красивое платье.*

*На клумбе цветут красивые флоксы.*

*Юнга – молодой матрос.*

*Красное яблоко растет на ветке.*

*(Составить схемы 1 и 2 предложения: ∟— — —. ∟— — — —.)*

*10.Упражнение «Штриховка».*

*11.Итог занятия.*

*Занятие №71*

***Тема:******«Дифференциация звуков [р]*** *–* ***[л] в слогах, словах, словосочетаниях, скороговорках»***

*Цель:*

*1. Развитое умения различать звуки [р] – [л] в слогах, словах, скороговорках.*

*2. Развитие речевого дыхания.*

*3. Формирование фонематического восприятия.*

*4. Развитие мелкой моторики руки.*

*Оборудование: зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, картинка с изображением девочек, груша, изображенная по контуру, семечки, макароны.*

*Литература: А.А. Гуськова «Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет», В.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа», Т.С. Овчинникова «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду».*

***Ход занятия***

*1. Организационный момент.*

*2. Постановка цели.*

*3. Пальчиковая гимнастика «Пять маленьких мышек».*

*4. Артикуляционная гимнастика:*

*«Чьи зубы чище?», «Вкусное варенье», «Индюк», «Качели», «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Орешки», «Дятел».*

*5. Упражнение «Трактор»:*

*И.п.: о.с. 1- «крутить рычаги трактора» правой рукой (вдох);*

1. *- на выдохе произносить: «Дыр-дыр-дыр! Гыр-гыр-гыр!»*

*Повторить 3-4 раза.*

*6. Слоговые ряды (см. занятие №70).*

*7. Дидактическая игра «Подарки для Варвары и Изабеллы».*

*Перчатки, платье, куртка, блузка, шарф, лошадь, шорты, футболка, роза, ландыш.*

*8. Проговори словосочетания:*

*Глубокое озеро, яркое солнышко, грустный клоун, теплые свитер, ароматное мыло, веселый Петрушка, серый волк, добрая ласточка, трудолюбивая пчела.*

*(Можно предложить ребенку к прилагательным подбирать существительное со звуками [р] – [л]).*

*9. Проговаривание скороговорки:*

*Проворонила ворона воронёнка.*

*10.Игра «Выложи предмет». (Груша).*

*Ребёнок выкладывает семечками, макаронами контур предложенного изображения или заполняет предмет..*

*11.Итог занятия.*

*Занятие №72*

***Тема: «Дифференциация звуков [р] –******[л]******в слогах, словах, пословицах и поговорках»***

*Цель:*

*1.Развитие умения различать звуки [р] – [л] в слогах, словах, пословицах и поговорках.*

*2.Формирование знаний о транспорте.*

*3.Развитие внимания, умения включать глагол в предложения в соответствии с его смыслом, соотнося с другими членами предложения.*

*4.Упражнение в объяснении образных выражений.*

*5.Развитие тактильно-двигательного восприятия.*

*Оборудование: зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, манная крупа, цветной лист бумаги, на котором изображена дорога, игрушка - машина, картинка — дом.*

*Литература: Е.А. Алябьева «Развитие глагольного словаря», журнал «Логопед» №2,2012 г., Л.Г. Шадрина «Развитие речи - рассуждения у детей 5-7 лет».*

***Ход занятия***

*1.Организационный момент.*

*2.Постановка цели.*

*3.Пальчиковая гимнастика «Пять маленьких мышек».*

*4Артикуляционная гимнастика:*

*«Наказание непослушного язычка», «Вкусное варенье», «Индюк», «Качели», «Киска сердится», «Маляр», «Фокус», «Орешки», «Дятел».*

*5.Упражнение «Трактор» (см. занятие №71).*

*6.Слоговые ряды:*

*кра-кро-кру-кры кру-кру-клу тла-тла-тра*

*кла- кло- клу-клы клы-кры-кры тла-тра-тла*

*кра-кра-кра-кла кро-кло-кро тла-тра-тра*

*7.Упражнение «Вставь слово в предложение».*

*Чтобы машина тронулась с места, надо ... (завести) мотор.*

*Чтобы мотор машины заработал, надо ... (залить) бензин.*

*Чтобы пассажиры могли выйти и войт на остановках, водитель ... (останавливает) троллейбус и ... (открывает) двери.*

*Военный катер ... (охраняет) границы нашей Родины.*

*Снегоуборочная машина ... (расчищает) от снега зимой дороги.*

*Поливальная машина летом ... (поливает) растения в городе и ... (моет) дороги.*

*Когда грузовик доставляет груз на место, он его ...(выгружает, сгружает).*

*Лодка вниз по реке быстро ... (плывет).*

*8.Проговори пословицы и поговорки. Объясни, почему так говорят?*

*Без труда не выловишь и рыбку из пруда.*

*Старый друг лучше новых двух.*

*Недаром говорится, что дело мастера боится.*

*9.Игра «Посыпь песком дорожку».*

*Ребенок посыпает манной крупой дорожку к дому для машины (или выкладывает крупами или макаронными изделиями).*

*10.Итог занятия.*

*Занятие №73*

***Тема:******«Дифференциация звуков [р]*** *–* ***[л] в слогах, словах, стихотворениях»***

*Цель:*

*1.Развитие умения различать звуки [р] – [л] в слогах, словах, стихотворениях.*

*2.Формирование умения находить причины различным жизненным ситуациям; упражнение в правильном построении сложноподчиненных предложений.*

*3.Развитие словесно-логического мышления, мелкой моторики руки.*

*4.Тренировка памяти.*

*Оборудование: зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, счётные палочки, текст стихотворения «Грустный дождик» Е.Л. Степановой, детали квадрата.*

*Литература: «Логика. Мышление. 5+», Е.Л. Степанова «Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет», Л.Г. Шадрина «Развитие речи-рассуждения у детей 5-7 лет». I*

***Ход занятия***

*1.Организационный момент.*

*2.Постановка цели.*

*3.Пальчиковая гимнастика «Пять маленьких мышек».*

*4Артикуляционная гимнастика:*

*«Наказть непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Индюк», «Качели», «Киска сердится», «Маляр», «Фокус», «Орешки», «Дятел».*

*5.Слоговые ряды:*

*пла-пла-пра абр-абр-абл гра-гра-гла*

*пла-пра-пла абр-абл-абл гра-гла-гра*

*пла-пра-пра абр-абл-абр глу-гру-гру*

*6.Припоминание слов, отличающихся звуками [р] – [л]:*

*Лак (рак), рама (лама), коробок (колобок), лад (рад), жалко (жарко), руки (луки), рай (лай), игла (игра), ров (лов).*

*7.Упражнение «Найди причину».*

*Растение в горшке завяло. Машина остановилась на дороге.*

*8.Логопед называет ситуацию, а ребенок ее объясняет, находит причину.*

*9.Упражнение «Магический квадрат».*

*10.Заучивание стихотворения «Грустный дождик» (либо отрывка):*

*Грустный дождик шел по лужам ... В небе солнце засияло,*

*Никому он был не нужен. Улыбнулось и сказало:*

*От него все разбегались «Радо людям я светить,*

*И зонтами закрывались. Но не в силах напоить».*

*«Все о солнышке мечтают,*

*А меня всегда ругают,*

*Сразу спрятаться спешат,*

*Ну никто дождю не рад!»*

*11.Игра «Составь квадрат».*

*11.Итог занятия.*

*Занятие №74*

***Тема****:* ***«Дифференциация звуков [р] – [л] в слогах, словах, скороговорке»***

*Цель:*

1. *Развитие умения различать звуки [р] – [л] в слогах, словах, скороговорке.*
2. *Развитие внимания, мелкой моторики руки.*

*Оборудование: зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, образец для рисования по клеточкам, карандаш, тетрадь.*

*Литература: В.В. Волина «Праздник букваря», И.С. Лопухина «Логопедия. Звуки, буквы и слова».*

***Ход занятия***

1. *Организационный момент.*
2. *Постановка цели.*
3. *Пальчиковая гимнастика «Пять маленьких мышек».*
4. *Артикуляционная гимнастика:*

*«Часики», «Вкусное варенье», «Индюк», «Почистим зубки», «Киска сердится», «Чьи зубки чище?»», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Дятел».*

1. *Упражнение «Трактор» (см. занятие №71).*
2. *Слоговые ряды:*

*акл-акл акр-акр окр-окр окл-окл*

*укл-укл укр-укр ыкр-ыкр ыкл-ыкл*

1. *Упражнение «Подскажи словечко».*

*Дедушку зовут Лука,*

*У него болит … рука.*

*На столе с картошкой плошка,*

*За столом - голодный ... Прошка.*

*Рисовал художник ламу*

*И картинку вставил в ... раму.*

*Вкусный и душистый плов*

*Приготовил повар ...Пров.*

*В блеске солнечных лучей*

*По реке бежит …ручей.*

1. *Упражнение «Чистоговорки».*

*Ра-ра-ра-начинается игра.*

*Ры-ры-ры-у мальчиков шары.*

*Ар-ар-ар-кипит наш самовар.*

*Ла-ла-ла-сняли скатерть со стола.*

*Лу-лу-лу-не могу найти пилу.*

*Ыл-ыл-ыл-я у Леши шарф забыл.*

1. *Проговаривание и заучивание скороговорки:*

*Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет.*

*10.Рисование по клеточкам.*

*11.Итог занятия.*

*Занятие №75*

***Тема: «Дифференциация звуков [р] – [л] в слогах, словах, сказке»***

*Цель:*

1. *Развитее умения различать звуки [р] – [л] в слогах, словах, сказке.*
2. *Формирование умения подбирать родственные слова.*
3. *Развитие речевого дыхания, связной речи, мелкой моторики руки, фонематического восприятия.*

*Оборудование: зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, текст русской народной сказки «Снегурочка», пособие «Пальчиковые шаги», карандаш, вата.*

*Литература: А.А. Гуськова «Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет», В.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа».*

***Ход занятия:***

1. *Организационный момент.*
2. *Постановка цели.*
3. *Пальчиковая гимнастика «Пять маленьких мышек».*
4. *Артикуляционная гимнастика:*

*«Наказать непослушный язычок, «Вкусное варенье», «Индюк», «Маляр», «Киска сердится», «Орешки»», «Фокус», «Прокати карандаш», «Дятел».*

1. *Упражнение «Вдыхаем запах леса»:*

*И.п.: о.с. 1 - руки поднять вверх (вдох);*

*2 - руки опустить вниз (выдох).*

*Повторить 2-3 раза.*

1. *Слоговые ряды:*

*Апл-апл-апр апр-апр-апл*

*Апл-апр-апр апр-апл-апл*

*Апл-апр-апл апр-апл-апр*

1. *Упражнение «Подбери родственные слова к слову рыболов».*

*Рыбак, рыбный, рыба.*

1. *Русская народная сказка «Снегурочка».*

*Пересказ. Выделение слов cо звуками [р], [л].*

1. *Упражнение «Пальчиковые шаги».*

*10. Итог занятия.*

*Занятие №76*

***Тема: «Дифференциация звуков [р] – [л] в слогах, словах, сказке»***

*Цель:*

1. *Развитие умения различать звуки [р] – [л] в слогах, словах, сказке.*
2. *Развитие грамматического строя речи.*
3. *Совершенствование связной речи.*
4. *Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики руки, фонематического восприятия.*

*Оборудование: зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, текст сказки «Ворона и рак», картинка к заданию №9, цветные карандаши, вата.*

*Литература В.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»; Т.С. Овчинникова «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду».*

***Ход занятия***

1. *Организационный момент.*
2. *Постановка цели.*
3. *Пальчиковая гимнастика «Гости».*
4. *Артикуляционная гимнастика:*

*«Наказать непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Индюк», «Качели», «Лошадка», «Грибок»», «Гармошка». «Орешки», «Дятел», «Загнать мяч в ворота».*

1. *Упражнение «Вдыхаем запах леса»:*

*И.п.: о.с. 1 - руки поднять вверх (вдох);*

*2 - руки опустить вниз (выдох).*

*Повторить 2-3 раза.*

1. *Слоговые ряды:*

*Ра-ро-ру-ры ла-ло-лу-лы ар-ор-ур-ыр ал-ол-ул-ыл*

*Ро-ру-ры-ра ло-лу-лы-ла ор-ур-ыр-ар ол-ул-ыл-ал*

*Ру-ры-ро-ру лу-лы-ла-ло ур-ыр-ар-ор ул-ыл-ал-ол*

*Ры-ра-ро-ру лы-ла-ло-лу ыр-ар-ор-ур ыл-ал-ол-ыл*

1. *Упражнение «Посчитай от1 до 10».*

*Ворона, крыло.*

1. *Русская народная сказка в обработке Л.Н. Толстого «Ворона и рак».*

*Пересказ. Выделение слов на звуки [р], [л].*

*Поймала ворона рака, села на вербу над озером, а рака во рту держит. Видит рак: беда грозит. Стал рак хвалить родителей вороны: «Хороши были птицы».*

*А ворона отвечает: «Угу!» А рта не раскрывает. Тогда хитрый рак стал хвалить братьев и сестер вороны: «Добрые были птицы!» А ворона опять: «Угу!» А рта не раскрывает. Хитрый рак стал хвалить ворону: «Все они хорошие птицы, но ты лучше, умнее. Красивее всех!» «Ага!» - закричала обрадованная ворона. А рак бултых в озеро и был таков.*

1. *Дидактическая игра «Что здесь спрятано?»*

*Ребенок находит изображения предметов, наложенных друг на друга и обводит каждый предмет.*

*10. Итог занятия.*

*Занятие №77*

***Тема: «Дифференциация звуков [р]- [л] в слогах, словах, словосочетаниях, рассказе»***

*Цель:*

1. *Развитие умения различать звуки [р]-[л] в слогах, словах, словосочетаниях, рассказе.*
2. *Формирование представления об основной части рассуждения и о словах, которые там используются.*
3. *Развитие умения составлять объяснения на заданную тему, приводить аргументы в пользу обозначенной в начале текста мысли.*
4. *Развитие мелкой моторики руки, мышления.*

*Оборудование: зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, предметные картинки к упражнению №8, веревочки, бабочка, изображенная по контуру.*

*Литература: А.А. Гуськова «Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет», А.В. Никитина «Рисование веревочкой», Л.Г. Шадрина «Развитие речи-рассуждения у детей 5-7 лет».*

***Ход занятия***

1. *Организационный момент.*
2. *Постановка цели.*
3. *Пальчиковая гимнастика «Насекомые».*
4. *Артикуляционная гимнастика:*

*«Наказать непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Индюк», «Качели», «Лошадка», «Грибок»», «Гармошка». «Орешки», «Дятел», «Загнать мяч в ворота».*

1. *Упражнение «Пчелы жужжат»:*

*И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены.*

*1- руки через стороны вверх, подняться на носки (вдох);*

*2 - И.п.; на выдохе произносить: «Ж-ж-ж!».*

*ПовторитьЗ-4 раза.*

1. *Слоговые ряды:*

*Гла-гло-глу-гры*

*Гло-гра-глу-глы*

*Гру-гло-гла-гру*

*Гра-гла-глу-гры*

1. *Упражнение «Ответ золотой рыбки».*

*Давай вспомним «Сказку о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Меня заинтересовал вопрос, почему же старуха осталась с разбитым корытом? Я решила выяснить это у золотой рыбки, написала ей письмо и сегодня получила ответ. Но вот беда, часть письма размыло морской водой. Послушай, что здесь теперь можно прочитать: «Старуха осталась с разбитым корытом, потому что ... Недаром в народе говорят: «Много хочешь - мало получишь».*

*Какой части рассуждения не хватает? Начала или основной? (основной).*

*Совершенно верно, не хватает самого объяснения. Попробуем восстановить письмо. Как ты думаешь, что было в основной части рассуждения?*

*Ребенок восстанавливает объяснение золотой рыбки, логопед при затруднении помогает словами: во-первых, во-вторых. Вот почему.*

*В сказке говорится о том, что старик поймал золотую рыбку. А что еще может быть золотым? (осень, руки) Послушай стихотворение Е. Серовой:*

*Ветерок спросил, пролетая:*

* *Отчего ты, рожь, золотая?*

*А в ответ колоски шелестят:*

* *Золотые руки растят!*

*Логопед: Какое слово повторялось в стихотворении? Почему говорят «золотые руки»?*

*Логопед: Послушай (имя ребенка) рассказ об одной девочке по имени Лена.*

*«Леночка, - говорит ей мама, - вымой руки. Они у тебя грязные».*

*А Леночка отвечает: «Но ведь ты сама говорила, что нельзя расти белоручкой».*

*Логопед: Правильно ли поняла Лена слово «белоручка»? Почему?*

*Логопед: Про того, кто любит и умеет трудиться, говорят: «У него золотые руки». А того, кто ленится, ничего не умеет делать, называют белоручкой.*

1. *Игра «Четвертый лишний».*

*муха, муравей, грач, пчела;*

*стрекоза, жук, гусеница, собака;*

*комар, кузнечик, бабочка, белка.*

1. *Упражнение «Нарисуй веревочкой». (Бабочка).*

*10. Итог занятия.*

*Занятие №78*

***Тема: «Дифференциация звуков [р] – [л] в словах, рассказе»***

*Цель:*

*1. Развитие умения различать звуки [р] - [л]в словах, рассказе.*

*2. Формирование умения выполнять слоговой и звуковой анализ слов.*

*3. Развитие умения инсценировать диалоги.*

*4. Развитие мышления, мелкой моторики руки.*

*5. Совершенствование умения согласовывать одновременные точные движения обеих рук и сочетать их с произнесением стихотворений.*

*Оборудование: зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, картинка к заданию №7, карандаши, тетрадь, два нарисованных на альбомном листе бумаги воздушных шара и вырезанных по контуру.*

*Литература: Шадрина Л.Г. «Развитие речи-рассуждения у детей 5-7 лет».*

***Ход занятия***

*1. Организационный момент.*

*2. Постановка цели.*

*3. Пальчиковая гимнастика «Насекомые».*

*4. Артикуляционная гимнастика:*

*«Наказать непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Индюк», «Качели», «Киска сердится», «Маляр», «Орешки», «Дятел», «Фокус».*

*5. Слоговой анализ слов:*

*Гусеница, муравей, комар, пчела, кузнечик.*

*6. Инсценировка рассказа Е.Пермяка «Для чего руки нужны?»*

*Петя с дедушкой были большими друзьями и любили задавать друг другу*

*разные вопросы.*

*Спросил как-то дедушка внука:*

*- А для чего, Петенька, людям руки нужны?*

*- Чтобы в мячик играть,- ответил Петя.*

*- А ещё для чего?- спросил дед.*

*-Чтобы ложку держать.*

*- А ещё?*

*- Чтобы кошку гладить.*

*- А ещё?*

*- Чтобы камешки в речку бросать.*

*Логопед: Как бы ты ответил на вопрос Петиного дедушки?*

*7. Упражнение «Найди отличия».*

*8.Упражнение «Составь схему предложения».*

*Светлана нашла красивые розы.*

*Назвать слова со звуками [р], [л].*

*9. Упражнение «Звуковой анализ слова «розы».*

*Нарисуй столько кружков по порядку, сколько звуков в слове. Раскрась гласные звуки красным цветом, согласные – синим.*

*10. Нарисовать на изображённых воздушных шарах предметы, в названии которых есть звуки [р]-[л].*

*11. Итог занятия.*

*Занятие №79*

***Тема: «Дифференциация звуков [р] - [л] в слогах, сказке»***

*Цель:*

*1. Развитие умения различать звуки [р]-[л]в слогах, сказке.*

*2. Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия, связной речи, мелкой моторики руки.*

*3. Активизация слов-действий прошедшего времени мужского рода.*

*Оборудование: зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, текст сказки «Сороконожка», прищепки, пособие «Солнышко.*

*Литература: журнал «Логопед» №2, 2012 г., Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду». Занятия с детьми 5-6 лет».*

***Ход занятия***

*1. Организационный момент.*

*2. Постановка цели.*

*3. Пальчиковая гимнастика «Насекомые».*

*4. Артикуляционная гимнастика:*

*«Наказать непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Индюк», «Качели», «Киска сердится», «Маляр», «Орешки», «Дятел», «Фокус».*

*5. Упражнение «Пчёлы жужжат».*

*6. Повторение артикуляции звуков [р]-[л], их характеристика.*

*7. Упражнение «Повтори пары слогов»,*

*ла-бра лэ-дрэ тра-тра-тла*

*ло-вро ала-кра тры-тры-тлы*

*лу-кру ала-ара тлу-тру-тру*

*грэ-глэ дро-дло кла-кла-кра*

*8. Упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [р].*

*Лама, солнце, карандаш, ландыш, воробей, книга, помидор, плот, груша.*

*9. Упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [л].*

*Планета, ручей, ловкий, луна, улыбка, сторож, мост, слон, сказка.*

*10. Пересказ сказки «Сороконожка» (по опорным предметным картинкам).*

*Жила-была сороконожка. Собралась она в гости. Выглянула в окошко. А на улице дождь идёт. Стала сороконожка надевать галошки. Пока сорок ножек обула, засветило солнышко.*

*Стала сороконожка галоши снимать. Пока все сняла пошёл снег. Решила сороконожка валенки надеть. Пока сорок ножек обула, зима кончилась.*

*С тех пор сороконожка босиком ходит.*

*11. Игра «Солнышко».*

*Необходимо прикрепить луч-прищепку к кругу. Назови одним словом, что делал лучик (светил, грел, двигался, сверкал, пробивался, падал (на землю).*

*12. Итог занятия.*

*Занятие №80*

***Тема: «Постановка звука [рь]»***

*Цель:*

*1. Закрепление правильного выполнения артикуляционных упражнений.*

*2. Развитие умения правильно произносить звук [рь] по подражанию.*

*3. Совершенствование умения выделять звук [рь] из ряда звуков.*

*4. Обогащение словаря.*

*5. Закрепление знаний о временах года.*

*6. Развитие речевого дыхания, мелкой моторики, графических навыков.*

*Оборудование: зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, картинки с изображением времён года, карандаш, тетрадь.*

*Литература: Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду.Занятия с детьми 5-6 лет», Гуськова А.А. «Развитие речевого дыхания 3-7 лет».*

***Ход занятия***

*1. Организационный момент.*

*2. Постановка цели.*

*3. Пальчиковая гимнастика «Насекомые».*

*4. Артикуляционная гимнастика:*

*«Почистим зубки», «Маляр», «Индюк», «Барабанщик», «Киска сердится».*

*5. Упражнение «Трём на тёрке морковь».*

*И.п.: стоя, ноги слегка расставлены;*

*1- правым кулачком тереть о левый (вдох);*

*2- на выдохе произносить: «Шр-шр-шр! Шр-шр-шр!»*

*Повторить 3-4 раза.*

*6. Постановка звука от звука [р].*

*Порычи, как взрослый тигр: р-р-р - затем перемести кончик языка вперёд к верхним резцам –рь-рь-рь – так рычит маленький тигрёнок.*

*7. Упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь, что рычит тигрёнок».*

*Т, с, р, л, рь, ш, рь, ль, п, ф, р, рь, д, т, л, ль, рь.*

*8. Упражнение «Спортивный свисток».*

*9. Упражнение «Какая? Какие?»*

*Кофта – вязаная, шерстяная, красная, тёплая, модная.*

*Сапоги – новые, синие, кожаные, красивые.*

*Шапка – меховая, зимняя, вязаная, комфортная.*

*10. Упражнение «Щенок рычит»:*

*Рь-рь-рь*

*11. Упражнение «Времена года».*

*Расставь картинки с изображением времён года по порядку.*

*Расскажи, какая картинка будет первой, какая второй, какая третьей, какая четвёртой?*

*12. Упражнение «Штриховка».*

*13. Итог занятия.*

*Занятие №81*

***Тема: «Автоматизация звука [рь]» в слогах»***

*Цель:*

*1. Уточнение артикуляции и изолированного произношения звука [рь].*

*2. Формирование длительной, направленной воздушной струи.*

*3. Развитие умения произносить звук [рь]в прямых слогах.*

*4. Развитие внимания, мелкой моторики руки.*

*Оборудование: зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики,*

*Картинка к заданию №9, карандаш, шнуровка.*

*Литература: «Внимание. Память», Комарова Л.А. «Автоматизация звука [рь]в игровых учреждениях», Никитина А.В. «Рисование верёвочкой», Светлова И.Е. «Домашний логопед».*

***Ход занятия***

*1. Организационный момент.*

*2. Постановка цели.*

*3. Пальчиковая гимнастика «Цветы».*

*4. Артикуляционная гимнастика:*

*«Лопаточка», «Чашечка», «Почистим зубки», «Маляр», «Индюк», «Барабанщик», «Киска сердится».*

*5. Упражнение «Трём на тёрке морковь».*

*И.п.: стоя, ноги слегка расставлены;*

*1- правым кулачком тереть о левый (вдох);*

*2- на выдохе произносить: «Шр-шр-шр! Шр-шр-шр!»*

*Повторить 3-4 раза.*

*6. Упражнение «Спортивный свисток».*

*7. Упражнение «Песенки».*

*Ри-ри-ри ри-ри-ре ря-ре-ря-ре*

*Ре-ре-ре ре-ря-ре ре-ри-ре-ри*

*Ря-ря-ря ре-рю-ре рю-ре-рю-ре*

*Рю-рю-рю рю-рю-ре ре-рю-ре-рю*

*8. Упражнение «Чистоговорки».*

*Ребёнок повторяет за логопедом слоги, логопед договаривает чистоговорку:*

*Ре-ре-ре – конфеты дали детворе.*

*Ри-ри-ри – зарядку делаем – раз, два, три.*

*Ре-ре-ре – стоит домик на горе.*

*Ри- ри-ри – двор убрали – раз, два, три.*

*Ре-ре-ре – носим воду мы в ведре.*

*9. Упражнение «Запомни, кто изображён».*

*(«Внимание. Память» с.62).*

*Рассмотри рисунок, запомни, кто на нём изображён.*

*Поставь в таблице знак «+» рядом с теми животными, которые были на рисунке.*

*10. Игра «Весёлые шнурочки».*

*11. Итог занятия.*

*Занятие №82*

***Тема: «Автоматизация звука [рь] в слогах, словах»***

*Цель:*

*1. Закрепление артикуляции и изолированного произношения звука [рь].*

*2. Упражнение в правильном произношении звука [рь] в слогах, словах.*

*3. Развитие слухового и зрительного внимания, мелкой моторики руки, грамматического строя речи.*

*Оборудование: зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, мягкая игрушка щенок, счётные палочки.*

*Литература: Комарова Л.А. «Автоматизация звука [рь] в игровых упражнениях», Коноваленко В.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».*

***Ход занятия***

*1. Организационный момент.*

*2. Постановка цели.*

*3. Пальчиковая гимнастика «Цветы».*

*4. Артикуляционная гимнастика: «Наказать непослушный язычок»,*

*«Вкусное варенье», «Индюк», «Лошадка», «Барабанщик», «Маляр»,  
 «Орешки», «Дятел», «Фокус».  
5. Упражнение «Трем на терке морковь».*

*И.п.: стоя, ноги слегка расставлены;*

*1-правым кулачком тереть о левый (вдох);*

*2-на выдохе произносить: «Шр-шр-шр! Шр-шр-шр!»*

*Повторить 3-4 раза.*

*6. Упражнение «Щенок рычит».*

*7. Упражнение «Песенки».*

*Ри-ри-*ри *ри-ря-ре-рю*

*Ре-ре-ре ре-ри-ря-ре*

*Ря-ря-ря ря-рю-ре-ри*

*Рю-рю-рю ри-ря-ре-рю*

*8. Упражнение «Произнеси слоги и слова».*

*Ри-ри-ри – рис*

*Ри-ри-ри – Рита*

*Ря-ря-ря – рябина*

*Рё-рё-рё – рёв*

*Рё-рё-рё – рёвушка*

*Рю-рю-рю – рюкзак  
9.Упражнение «Эхо».*

*10. Упражнение «Чего не стало?».*

*11. Упражнение «Сложи картинку».*

*12. Итог занятия.*

*Занятие №83*

***Тема: «Автоматизация звука [рь] в слогах, словах»***

*Цель:*

*1. Упражнение в правильном произношении звука [рь]в слогах, словах.*

*2. Тренировка памяти.*

*3. Формирование умения подбирать к слову-действию слово-предмет.*

*4. Развитие тактильно-двигательного восприятия и мелкой моторики руки.*

*Оборудование: зеркала,картинки для артикуляционной гимнастики,*

*гречневая и манная крупа, макароны, аппликация «Гриб» на цветном фоне.*

*Литература: Комарова Л.А. «Автоматизация звука [рь]в игровых упражнениях», Коноваленко В.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», Гуськова А.А. «Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет».*

***Ход занятия***

*1. Организационный момент.*

*2. Постановка цели.*

*3. Пальчиковая гимнастика «Утята».*

*4. Артикуляционная гимнастика: «Наказать непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Индюк», «Лошадка», «Барабанщик», «Маляр»,*

*«Орешки», «Дятел», «Фокус».*

*5. Упражнение «Трамвай».*

*И.п.: о.с. 1 – поднять руки вверх, изображая электрические дуги (вдох);*

*2 – притопывать ногами, на выдохе произносить: «Стук-стук! Стук-стук!»*

*Повторить 3-4 раза.*

*6. Упражнение «Слоговые ряды».*

*Ря-ре-рю-рири-ре-ря-ре-рю*

*Ре-рю-ри-ряре-ря-ре-рю-ри*

*Рю-ри-ря-реря-ре-рю-ри-ре*

*Ри-ря-ре-рюре-рю-ри-ре-ря*

*7. Упражнение «Мой, моя, моё, мои».*

*Назови только те картинки, про которые можно сказать мой (моя, моё, мои). Составьте словосочетания по образцу: мои шарики… .*

*8. Упражнение «Фотограф».*

*«Сфотографируй» (запомни) как можно больше картинок. Закрой альбом и назови эти картинки.*

*9. Упражнение «Угадай».*

*Я назову слово-действие, а ты подбери к нему подходящее слово-предмет и проговори оба слова вместе.*

*Образец: шумит море, летят шарики, созревают орехи, растёт дерево… .*

*10. Игра «Выложи гриб» (гречневая, манная крупа, макароны).*

*11. Итог занятия.*

*Занятие №84*

***Тема: «Автоматизация звука [рь] в слогах, словах, предложениях»***

*Цель:*

*1. Упражнение в правильном произношении звука [рь] в слогах, словах, предложениях.*

*2. Формирование умения подбирать к слову – признаку слово – предмет.*

*3. Формирование умения правильно строить предложения из деформированных предложений.*

*4. Развитие цветового восприятия, мышления, зрительного внимания, мелкой моторики руки.*

*Оборудование: зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, счётные палочки.*

*Литература: Комарова Л.А. «Автоматизация звука [рь] в игровых упражнениях».*

*1. Организационный момент.*

*2. Постановка цели.*

*3. Пальчиковая гимнастика «Утята».*

*4. Артикуляционная гимнастика (см. занятие №82).*

*5. Упражнение «Трамвай».*

*И.п.: о.с. 1 – поднять руки вверх, изображая электрические дуги (вдох);*

*2 – притопывать ногами, на выдохе произносить: «Стук-стук! Стук-стук!»*

*Повторить 3-4 раза.*

*6. Упражнение «Проговори волшебные слоги и развяжи узел».*

*7. Упражнение «Четвёртый лишний».*

*8. Упражнение «Загадки».*

*Я назову слова-признаки, а ты покажи соответствующую картинку и назови слово. Образец: дальняя, маленькая, русская - … деревня; вкусное, малиновое, лечебное-… варенье… .*

*9. Упражнение «Чистоговорки».*

*Арь-арь-арь – на стене висит фонарь.*

*Ерь-ерь-ерь – вы забыли закрыть дверь.*

*Рец-рец-рец – вот зелёный огурец.*

*Рень-рень-рень – зацвела в саду сирень.*

*10. Упражнение «Исправь предложение».*

*Букварь потерял Ирину. Календарь смотрит на Гришу. Фонарик светит Борей. Над фонарём светит дверь. На репке растёт грядка. У грибов в ведре много ребят.*

*11. Упражнение «Сложи картинку»*

*12. Итог занятия.*

*Занятие №85*

***Тема: «Дифференциация звука [рь] в слогах, словах предложениях»***

*Цель:*

*1. Упражнение в правильном произношении звука [рь]в слогах, словах, предложениях.*

*2. Обогащение словаря.*

*3. Формирование слогового анализа.*

*4. Развитие умения составлять предложения по картинкам.*

*5. Развитие мелкой моторики руки.*

*Оборудование: зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, шнурки, пособие «Пальчиковые шаги».*

*Литература: Комарова Л.А. «Автоматизация звука [рь]в игровых упражнениях».*

***Ход занятия***

*1. Организационный момент.*

*2. Постановка цели.*

*3. Пальчиковая гимнастика «Утята».*

*4. Артикуляционная гимнастика: «Наказать непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Индюк», «Киска сердится», «Маляр»,*

*«Орешки», «Дятел», «Фокус».*

*5. Упражнение «Трамвай».*

*И.п.: о.с. 1- поднять руки вверх, изображая электрические дуги (вдох);*

*2 – притопывать ногами, на выдохе произносить: «Стук – стук! Стук-стук!» Повторить 3-4 раза.*

*6. Упражнение «Проговори волшебные слоги и развяжи узел».*

*Арь-орь-урь-ирь арьк-орьк-ирьн-урьк*

*Орь-урь-ирь-арь орьк-урьк-ирьк-арьк*

*Урь-ирь-арь-орь урьк-ирьк-арьк-орьк*

*Ирь-арь-орь-урь ирьк-арьк-орьк-урьк*

*7. Упражнение «Слоги и слова».*

*Арь-арь-арь – букварь*

*Арь-арь-арь – сухарь*

*Арь-арь-арь – пекарь*

*Ерь-ерь-ерь – дверь*

*Ирь-ирь-ирь – снегирь*

*Ирь-ирь-ирь – Сибирь*

*Ирь-ирь-ирь – имбирь*

*Орь-орь-орь – хорь*

*Орь-орь-орь – хорь*

*8. Упражнение «В гостях у гномов».*

*Я назову большой предмет, а ты назови маленький: гриб – грибок, пряник – пряничек, брюки – брючки, брёвна – брёвнышки, грядка – грядочка, крючки – крючочки.*

*9. Упражнение «Весёлый поезд».*

*Назови каждого пассажира, выделяя звук [рь]. Прохлопай в ладоши количество слогов в каждом слове, и ты узнаешь, кто в каком вагоне поедет*

*(количество слогов в слове совпадает с количеством окошек вагончика).*

*10. Упражнение «Четыре времени года».*

*Рассмотри картинки. Какая картинка к какому времени года относится? Составь предложения. Образец: Сирень цветёт весной. Снегирь прилетает зимой. Плоды рябины созревают осенью. Варежки надевают зимой. Грибы собирают осенью. Скворец улетает осенью на юг.*

*11. Упражнение «Пальчиковые шаги».*

*12. Итог занятия.*

*Занятие № 86*

***Тема: «Автоматизация звука [рь] в слогах, словах, стихотворении»***

*Цель:*

1. *Упражнение в правильном произношении звука [рь] в слогах, словах, стихотворении.*
2. *Тренировка памяти.*
3. *Обогащение словаря.*
4. *Развитие мелкой моторики руки, умения выполнять задание по образцу.*

*Оборудование: зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, текст стихотворения «Воробьи» Степановой Е.Л., счетные палочки.*

*Литература: Л.А. Комарова «Автоматизация звука [рь] в игровых упражнениях», Е.Л. Степанова «Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет».*

***Ход занятия***

1. *Организационный момент.*
2. *Постановка цели.*
3. *Пальчиковая гимнастика «Утята».*
4. *Артикуляционная гимнастика: «Наказание непослушного язычка»,*

*«Вкусное варенье», «Индюк», «Маляр», «Киска сердится», «Маляр», «Орешки», «Дятел», «Фокус».*

1. *Упражнение «Трамвай».  
   И. п.: о.с. 1 - поднять руки вверх, изображая электрические дуги (вдох);  
   2 – притоптывать ногами, на выдохе произносить: «Стук – стук! Стук – стук!»  
    Повторить 3-4 раза.*
2. *Слоговые ряды.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Тря-тре-трю-три* | *Дря-дре-дрю-дри* |
| *Тре-трю-три-тря* | *Дре-дрю-дри-дря* |
| *Трю-три-тря-тре* | *Дрю-дри-дря-дре* |
| *Три-тря-тре-трю* | *Дри-дря-дре-дрю* |

1. *Упражнение «Волшебная палочка».  
    Снегирь - ... снегири, вратарь - … вратари, дверь - … двери, глухарь - … глухари, якорь - … якоря, букварь - … буквари, сухарь - … сухари, фонарь - … фонари.*
2. *Упражнение «Какой? Какая? Какие?».  
    Какая каша из риса? – Рисовая.  
    Какая каша из гречки? – Гречневая.  
    Какой суп из грибов? – Грибной.  
    Какой лист у березы? – Березовый.  
    Какой лист у рябины? – Рябиновый.  
    Шоколад с орехами какой? – Ореховый.  
    Руки, на которых грязь, какие? – Грязные.  
    Ребята, одетые нарядно, какие? – Нарядные.*
3. *Заучивание стихотворения «Воробьи».  
    Воробьи живут под крышей.  
    Спозаранку я их слышу.  
    «Чик-чирик! – кричат с утра. -   
    Просыпайся, детвора!»  
    Нет от крика их спасенья,  
    Будят даже в воскресенье!*
4. *Упражнение «Сложи картинку».*
5. *Итог занятия.*

*Занятие № 87*

***Тема: «Автоматизация звука [рь] в слогах, словах, рассказе»***

*Цель:*

*1.Упражнение в правильном произношении звука [рь] в слогах, словах, рассказе.*

*2.Тренировка памяти.*

*3.Совершенствование умения называть слова на заданный слог.*

*4.Развитие связной речи, зрительного восприятия, мелкой моторики руки.*

*Оборудование: зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, картинка к заданию №9, карандаш.*

*Литература: Л.А. Комарова «Автоматизация звука [рь] в игровых упражнениях», Г.С. Овчинникова «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду», И.А. Подрезова «Школа умелого карандаша».*

***Ход занятия***

*1.Организационный момент*

*2.Постановка цели.*

*3.Пальчиковая гимнастика «Ежик».*

*4.Артикуляционная гимнастика:*

*«Наказать непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Качели», «Кошка сердится», «Маляр», «Фокус», «Загнать мяч в ворота», «Дятел», «Орешки».*

*5.Упражнение «Веселое настроение».  
 И.п.: о.с. 1 – плавный вдох;  
2 – на выдохе произносить: «Ха-ха-ха!»  
3 – плавный вдох;  
4 – На выдохе произносить: «Хо-хо-хо!»  
5 – плавный вдох;  
6 – на выдохе произносить: «Хи-хи-хи!»  
 Повторить 2 раза.*

*6.Упражнение «Подбери слова на слоги».  
 Ре – ремень, ребенок, редис, репа;  
 Ри – рисунки, …;  
 Ря – рябина, …;  
 Ре – репа, …*

*Ре – рева,… .*

*7.Упражнение «Телефон».  
 Вперед – берет – веревка  
 Двери – комарик – фонарик  
 Порядок – зарядка – коряга  
 Борис – ирис – кипарис  
 Крем – крепко – время  
 Прямо – пряник – прятать  
 Репа – деревня – варенье*

*8.Упражнение «Пересказ с картинками».*

*9.Упражнение «Обведи по контуру животных» (корова, кошка, лошадь, свинья).*

*10.Итог занятия.*

*Занятие № 88*

***Тема: «Автоматизация звука [рь] в слогах, словах, рассказе»***

*Цель:*

*1.Упражнение в правильном произношении звука [рь]в слогах, словах, рассказе.*

*2.Формирование умения определять позицию звука [рь].*

*3.Развитие связной речи, умения отвечать полными предложениями, зрительного внимания и восприятия, мелкой моторики руки, речевого дыхания.*

*Оборудование: зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, цветные карандаши, картинки к упражнению № 10.*

*Литература: Л.А. Комарова «Автоматизация звука [рь] в игровых упражнениях», «Логика. Мышление. 5+».*

***Ход занятия***

1. *Организационный момент.*
2. *Постановка цели.*
3. *Пальчиковая гимнастика «Ежик».*
4. *Артикуляционная гимнастика: «Наказать непослушный язычок»,*

*«Вкусное варенье», «Качели», «Кошка сердится», «Маляр», «Фокус», «Загнать мяч в ворота», «Дятел», «Орешки».*

*5.Упражнение «Веселое настроение».  
И.п.: о.с. 1 – плавный вдох;  
2 – на выдохе произносить: «Ха-ха-ха!»  
3 – плавный вдох;  
4 – На выдохе произносить: «Хо-хо-хо!»  
5 – плавный вдох;  
6 – на выдохе произносить: «Хи-хи-хи!»  
 Повторить 2 раза.*

*6.Упражнение «Волшебная дорожка».*

*7.Упражнение «Слово рассыпалось» (по картинкам).  
 ОМЕР – МОРЕ  
 БКРЮИ – БРЮКИ  
 ЯИПРНК – ПРЯНИК  
 ВИЕДР – ДВЕРИ*

*8.Упражнение «Найди слово».  
 Назови картинки. Найди слова, в которых звук [рь] находится в начале (середине, конце) слова. Составь предложения (2-3 предложения).*

*Мама сварила клубничное варенье.*

*Нарядная Золушка села в карету.*

*Снегири любят клевать рябину.*

1. *Упражнение «Слова подскажут цифры».*
2. *Упражнение «Что спрятано на картинке?»*

*Назови все предметы, спрятанные на картинке. Раскрась фрукты.*

1. *Итог занятия.*

*Занятие № 89*

***Тема: «Дифференциация звуков [р] – [рь] в слогах, словах, предложениях»***

*Цель:*

1. *Развитие умения различать звуки [р]– [рь] в слогах, словах, предложениях.*
2. *Формирование слогового анализа.*
3. *Тренировка памяти.*
4. *Развитие графических навыков, мелкой моторики руки, речевого дыхания.*

*Оборудование: зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, карандаш, картинка с контурными изображениями кота и мышки, картинка по сказке «Репка».*

*Литература: О.В. Александрова «Математика для малышей», В.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», И.А. Подрезова «Школа умелого карандаша».*

***Ход занятия***

1. *Организационный момент*
2. *Постановка цели.*
3. *Пальчиковая гимнастика «Ежик».*
4. *Артикуляционная гимнастика:*

*«Наказать непослушный язычок», «Почистим зубы», «Чьи зубы чище?», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Индюк», «Кошка сердится», «Дятел».*

1. *Упражнение «Веселое настроение».  
   И.п.: 1 – плавный вдох;  
   2 – на выдохе произносить: «Ха-ха-ха!»  
   3 – плавный вдох;  
   4 – На выдохе произносить: «Хо-хо-хо!»  
   5 – плавный вдох;  
   6 – на выдохе произносить: «Хи-хи-хи!»  
    Повторить 2 раза.*
2. *Упражнение «Попеременное произнесение звуков [р] – [рь]».*
3. *Упражнение «Чистоговорки».  
    Ро-ро-ро – у нас новое ведро.  
    Ру-ру-ру – продолжаем мы игру.  
    Ре-ре-ре – носим воду мы в ведре.  
    Ри-ри-ри – двор убрали – раз, два, три.  
    Ра-ра-ра – у мышки есть нора.*
4. *Упражнение «Слоговые ряды».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Ра-ра-ря* | *Ря-ря-ра* | *Ар-арь-ар* |
| *Ра-ря-ра* | *Ря-ра-ра* | *Арь-ар-арь* |
| *Ра-ря-ря* | *Ря-ра-ря* | *Арь-ар-ар* |

1. *Проговаривание слов и деление некоторых из них на слоги.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Прибор* | *Природа* | *Оранжерея* |
| *Крекер* | *Барбарис* | *Трафарет* |
| *Крейсер* | *Портрет* | *Реставратор* |
| *Сюрприз* | *Директор* | *Регулировщик* |

1. *Упражнение «Вспомни сказку».  
    Кто нарисован на картинке? Что это за сказка? Кто стоит первым, последним, четвертым? Какая по счету кошка? Какая по счету мышка, бабка, Жучка?  
    Придумай имена людей и клички животных, в которых встречаются звуки [р], [рь].*

*Дед – Кирилл*

*Бабка – Варвара*

*Внучка – Рита*

*Собака – Дружок*

*Кошка - Мурка*

*Мышка – Барбариска*

*(Можно попросить ребенка рассказать сказку в новой интерпретации).*

1. *Упражнение «Штриховка».*

*Нанести штриховку на контурные изображения кота и мышки по образцу.*

1. *Итог занятия.*

*Занятие№ 90*

***Тема: «Дифференциация звуков [р]- [рь] в слогах, словах, стихотворениях»***

*Цель:*

*1. Развитие умения различать звуки [р] – [рь] в слогах, словах, стихотворениях.*

*2. Совершенствование умения выделять летние явления, заканчивать предложения, подбирать по смыслу соответствующий глагол.*

*3. Развитие глагольного словаря.*

*4. Тренировка памяти.*

*5. Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки, графических навыков.*

*Оборудование: зеркала, картинки для артикуляционной гимнастики, цветные и простой карандаши, картинка к упражнению № 10, текст стихотворения С.А. Есенина «Береза».*

*Литература: Е.А. Алябьева «Развитие глагольного словаря», В.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», И.А. Подрезова «Школа умелого карандаша. Альбом упражнений, 5-7 лет».*

***Ход занятия***

*1. Организационный момент.*

*2. Постановка цели.*

*3. Пальчиковая гимнастика «Ежик».*

*4. Артикуляционная гимнастика:*

*«Наказать непослушный язычок», «Почистим зубы», «Чьи зубы чище?», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Индюк», «Кошка сердится», «Дятел».*

*5. Упражнение «Весёлое настроение».  
И.п.: о.с. 1 – плавный вдох;  
2 – на выдохе произносить: «Ха-ха-ха!»  
3 – плавный вдох;  
4 – На выдохе произносить: «Хо-хо-хо!»  
5 – плавный вдох;  
6 – на выдохе произносить: «Хи-хи-хи!»  
 Повторить 2 раза.*

*6. Упражнение «Слоговые ряды».*

|  |  |
| --- | --- |
| *Кра-кро-кру-кры* | *Тра-тро-тру-тры* |
| *Акр-окр-укр-ыкр* | *Атр-отр-утр-ытр* |
| *Кря-кре-крю-кри* | *Тря-тре-трю-три* |
| *Акрь-окрь-укрь-икрь* | *Атрь-отрь-утрь-итрь* |
|  |  |
| *Пря-пря-пра* | *Пра-пра-пря* |
| *Пря-пра-пря* | *Пра-пря-пря* |
| *Пря-пра-пра* | *Пра-пря-пра* |

*7. Преобразование слогов.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Гра-гра ↔ гря-гря* | *Зря-зря ↔ зра-зра* |
| *Бру-бру ↔ брю-брю* | *Тре-тре ↔ тро-тро* |
| *Мро-мро ↔ мре-мре* | *При-при ↔ пры-пры* |
| *Нры-нры ↔ нри-нри* | *Грю-грю ↔ гру-гру* |

*8. Упражнение «Лето».  
 Летом цветы на лугах … (расцветают).  
 Летом животные своих детенышей … (выращивают, обучают).  
 Летом плоды на плодовых деревьях … (созревают).  
 Летом вода от солнца в реке … (нагревается).  
 Летним утром траву роса … (покрывает).  
 Пчелы летом мед … (собирают).  
 Над цветами летом бабочки … (летают, кружатся).  
 Летом во время грозы гром … (грохочет).  
 Летом во время грозы молния … (сверкает).  
 Летний теплый дождик все растения … (поливает).  
 В реке поутру рыба … (резвится).*

*9. Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза».  
 Выделение из текста стихотворения слов со звуками [р] – [рь].  
Белая береза*

*Под моим окном*

*Принакрылась снегом,*

*Точно серебром.*

*И стоит береза*

*В сонной тишине,*

*И горят снежинки*

*В золотом огне.*

*На пушистых ветках*

*Снежною каймой*

*Распустились кисти*

*Белой бахромой.*

*А заря, лениво*

*Обходя кругом,*

*Обсыпает ветки*

*Новым серебром.*

*10. Упражнение «Штриховка».  
 Что ёжик сможет унести на своих иголках? Раскрась эти предметы цветными карандашами. Нанеси на ёжика штриховку по образцу.*

*11. Итог занятия.*

***2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении*  *Программы***

*Наблюдения за воспитанниками показали, что детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Важнейший источник эмоционального благополучия ребёнка в детском саду - это возможность играть, конструировать, рисовать, сочинять с учётом собственного интереса.*

*В форме самостоятельной инициативной деятельности могут осуществляться все виды деятельности ребёнка в детском саду:*

*- речевые игры, игры-сочинительства;*

*- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссёрские и театральные игры*

*- и др..*

*Для развития детской инициативы и самостоятельности педагогу необходимо создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте и др..*

***2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников по коррекции и развитию речевых способностей у дошкольников***

*Сотрудничество педагогов с семьёй является одним из важных условий реализации Программы: дети, педагоги и родители-главные участники коррекционно-образовательного процесса.*

*В речевой коррекционной работе важно сделать родителей не только хорошими союзниками, но и грамотными помощниками.*

***Цель совместной работы*** *– активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребёнка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.*

*Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи предполагает совместные определения целей деятельности, планирование предстоящей работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценку результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.*

*Взаимодействие логопеда с семьёй обеспечивает наибольший успех и своевременное исправление речи у детей дошкольного возраста.*

***III. Организационный раздел***

***3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие коррекцию и развитие речевых способностей ребёнка***

*Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих коррекцию и развитие речи ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:*

*1. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка, стимулирование самооценки.*

*2. Использование речевой игры как метода повышения мотивации в развитии речевых умений и навыков, эмоционально окрашенного, вызывающего живой интерес к деятельности детей.*

***3.2. Материально - техническое обеспечение Программы***

*Учебное и игровое оборудование соответствует возрастным особенностям детей, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Оборудование безопасно в эксплуатации, удобно и рационально расположено.*

*Наличие современной информационно-учебной, методической и технической базы:*

*дидактический стол с наполнением и пуфиками;*

*столы;*

*стулья;*

*настенное зеркало;*

*зеркала;*

*прозрачный мольберт;*

*интерактивная парта для рисования и игры с песком;*

*световой экран для рисунков на песке «Песочная фантазия»;*

*ноутбук;*

***- настольно-развивающие игры:***

*«Счёт и сортировка»;*

*«Сложи слово»;*

*«Изучаем предлоги»;*

*«Учимся говорить»;*

*Серия «Готов ли ребёнок к школе?»:*

*«Развитие речи»,*

*«Грамота»,*

*«Моторика»;*

*Серия обучающих игр « Тренажёры»:*

*Тренажёр «Азбука»,*

*«Логопедический» тренажёр;*

*«Логопедические кубики»;*

*«Я читаю по слогам»;*

*«Слоги»;*

*«Профессии»;*

*муляжи овощей и фруктов;*

*куклы:*

*Артём и Герда;*

*массажные мячи;*

*игрушки из серии «Транспорт»;*

*матрёшка;*

*пирамидка «Петушок»;*

*«Почтовый ящик»;*

*деревянный конструктор «Сказка» («Колобок»);*

***- дидактические пособия и игры для развития мелкой моторики руки:***

*«Дуняша»;*

*«Зайка»;*

*«Улитка»;*

*«Волшебный кубик»;*

*«Нарисуй цветы»;*

*«Грибочки на полянке»;*

*«Буквы и цифры»;*

*настенный развивающий модуль «Овечка»;*

*«Трафареты»;*

*Развивающие пазлы «Колобок», «Кот Леопольд и мыши», «Золушка»;*

*«Весёлые шнурочки»:*

*«Музыкальные инструменты»;*

*«Медвежонок»;*

*«Девочка»;*

*«Торт»;*

*«Солнышко»;*

*«Божья коровка»;*

*«Клубочки»;*

*«Цветы» и др..*

***3.3. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды***

*Развивающая предметно-пространственная среда помещения (кабинета учителя-логопеда), где проводятся занятия, соответствует требованиям Стандарта дошкольного образования.*

*Развивающая предметно-пространственная среда создаётся учителем-логопедом для коррекции и развития речи ребёнка с учётом его возможностей, способностей и интересов:*

*- пособия и материалы по обследованию речи у воспитанников ДОУ;*

*- пособия по развитию мелкой моторики руки;*

*- пособия, дидактические, настольно-развивающие игры;*

*- справочная и учебно-методическая литература;*

*- документация, методические разработки по коррекции и развитию речи у дошкольников*

***3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами для реализации Программы***

***Рабочая коррекционно-развивающая программа*** *«Коррекция дефектов речи у дошкольников» /автор-составитель Е.Л. Костенко*

***Методические пособия:***

*1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011.*

*2. Волина В.В. Праздник Букваря – М.: АСТ- ПРЕСС, 1996.*

*3. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2011.*

*4. Комарова, Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.*

*5. Комарова, Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.*

*6. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.*

*7. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. - СПб.: КАРО, 2009.*

*8.. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим. М.: ТЦ Сфера, 2011.*

***Наглядно-дидактические пособия:***

*«Пальчиковый кукольный театр»;*

*«Весёлые пуговицы»;*

*«Чудесные прищепки»;*

*«Разноцветные палочки»;*

*«Весёлые шнурочки» и др..*

***3.5. Организация речевой коррекционно – развивающей деятельности***

*Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учётом режима работы дошкольного учреждения.*

*Занятия проходят в индивидуальной и (или) групповой/ подгрупповой форме. Учитель-логопед осуществляет проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми во время прогулки, игровой и самостоятельной деятельности воспитанников.*

***3.5.1. Структура организации речевой коррекционно - развивающей деятельности***

***по Программе***

***Цели и задачи программы***

***Цель*** *– освоение детьми 5 – 7 лет коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.*

***Задачи****:*

*- развивать артикуляционную моторику;*

*- развивать фонематическое восприятие;*

*- сформировать правильное звукопроизношение;*

*- обогащать словарь;*

*- совершенствовать грамматический строй речи;*

*- развивать связную речь;*

*- развивать мелкую моторику руки;*

*- развивать графические навыки.*

*В рабочей коррекционно-развивающей Программе представлен* ***годичный цикл*** *из 90 занятий.*

*Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учётом режима работы дошкольного учреждения.*

*Занятия проходят в индивидуальной и (или) групповой/ подгрупповой форме. Продолжительность каждого занятия в старшей группе 25 минут, в подготовительной – 30 минут. Режим проведения занятий – 2(3) раза в неделю.*

*Учитель-логопед осуществляет проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми во время прогулки, игровой и самостоятельной деятельности воспитанников.*

***3.5.2. Расписание организации речевой коррекционно - развивающей деятельности по Программе в ДОУ***

*Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учётом режима работы дошкольного учреждения.*

*Занятия проходят в индивидуальной и (или) групповой/ подгрупповой форме. Продолжительность каждого занятия в старшей группе 25 минут, в подготовительной – 30 минут. Режим проведения занятий – 2(3) раза в неделю.*

*Учитель-логопед осуществляет проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми во время прогулки, игровой и самостоятельной деятельности воспитанников.*

***3.5.3. Перспективный план взаимодействия воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников по коррекции и развитию речевых способностей у дошкольников***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Работа с детьми*** | ***Работа с педагогами*** | ***Работа с родителями*** |
| *Сентябрь* | *Диагностический*  *констатирующий*  *этап исследования дошкольников с целью*  *своевременного выявления отклонений в речевом развитии*  *«Ознакомление с домиком язычка» (занятие для воспитанников старшей группы)* | *Административное совещание*  *«Результаты констатирующего этапа логопедического обследования»* | *Групповое консультирование «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» (старшая группа)*  *Круглый стол*  *«Роль взрослых в развитии речи ребёнка»*  *(старшая группа)* |
| *Октябрь* | *Логопедический досуг*  *«Разноцветная сказка»* | *Мастер-класс*  *«Обучаем детей говорить»* | *Мастер-класс «Простые секреты учителя-логопеда, формируем звуки вместе» (подготовительная группа)*  *Групповая консультация «Найдём время для игры»*  *(старшая группа)* |
| *Ноябрь* | *Интеллектуально-речевой досуг*  *«Как хорошо уметь играть»*  *(старшая группа)* | *Круглый стол*  *«Профилактика нарушений звукопроизношения в условиях ДОУ»* | *Групповое консультирование*  *«Автоматизация звуков в домашних условиях»*  *(старшая группа)*  *Групповое консультирование*  *«Речевая подготовка детей к школе в семье»*  *(подготовительная группа)* |
| *Декабрь* | *Логопедический досуг*  *«Делу время, потехе час»*  *(подготовительная группа)* | *Мастер-класс*  *«Особенности речевой активности ребёнка в период адаптации в детском саду»* | *Мастер-класс «Весёлые пуговицы»*  *(старшая группа)* |
| *Январь* |  | *Групповое консультирование «Формирование глагольной лексики через дидактическую игру»*  *Мастер-класс «Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике»* | *Семинар-практикум*  *«Учимся, играя» (старшая группа)*  *Групповое консультирование*  *«Советы для родителей будущих первоклассников» (подготовительная группа)* |
| *Февраль* | *Логопедический досуг*  *«Праздник красивой речи»*  *(подготовительная группа)* | *Групповое консультирование*  *«Требования к речи педагога при общении с детьми»* | *Мастер-класс*  *«Гимнастика для пальчиков»*  *(старшая группа)* |
| *Март* | *Логопедический досуг*  *«Приключения на поляне сказок»*  *(подготовительная группа)* | *Мастер-класс*  *«Говори правильно»* | *Групповое консультирование*  *«Развитие связной речи у дошкольников»* |
| *Апрель* | *Логопедическое развлечение*  *«Путешествие в Логландию»*  *(старшая группа)* | *Семинар-практикум*  *«Речевая подготовка детей к школе»* | *Мастер-класс*  *«Камешки Марблс-*  *разноцветное счастье*  *для детей»*  *(подготовительная группа)*  *Групповое консультирование*  *«Что ты хочешь мне сказать?»*  *(младший возраст)* |
| *Май* | *Логопедический досуг*  *«Праздник звука р»*  *(воспитанники подготовительной группы)* | *Административное совещание*  *«Результаты констатирующего этапа логопедического обследования»* | *Групповое консультирование*  *«Летнее задание. Игры на формирование грамматического строя речи и обогащение словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста*  *(старшая группа)* |

***3.6. Перечень нормативно-методических документов и литературных источников***

*1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..*

*2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.*

*3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).*

*4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;*

*5.**Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»;*

*6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».*

***Литература:***

*1. Алябьева Е.А. Развитие глагольного словаря у детей с речевыми нарушениями. - М.: ТЦ Сфера, 2011.*

*2. Бабинова Н.В., Черникова Е.Г. Сенсомоторный центр в логопедическом кабинете // Логопед. 2012. № 2.*

*3. Баскакина, И.В. День рождения Р. Логопедические игры / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. - М.: Айрис – пресс, 2011.*

*4. Баскакина, И.В. Приключения Л. Логопедические игры / И.В. Баскакина, М.И. Лынская.- М.: Айрис – пресс, 2009.*

*5. Баскакина И.В. Логопедические игры. Жужжалочка и Шипелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ж и Ш / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. - М.: Айрис – пресс, 2007.*

*6. Баскакина, И.В. Свистелочка. Логопедические игры / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: Айрис – пресс, 2010.*

*7. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011.*

*8. Волина В.В. Праздник Букваря – М.: АСТ- ПРЕСС, 1996.*

*9. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2011.*

*10. Комарова, Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.*

*11. Комарова, Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.*

*12. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.*

*13. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.*

*14. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.*

*15. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.*

*16. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.*

*17. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.*

*18. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.*

*19. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1996.*

*20. Никитина А.В. Рисование верёвочкой: Практическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности в логопедических садах. - СПб.: КАРО, 2010.*

*21. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.*

*22. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. - СПб.: КАРО, 2009.*

*23. Подрезова И.А. Школа умелого Карандаша. Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями / И.А. Подрезова. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.*

*24. Подрезова И.А. Школа умелого Карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями / И.А. Подрезова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.*

*25. Противоположности / Серия «Тематический словарь в картинках». М.: Школьная Пресса, 2010.*

*26. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.*

*27. Степанова Е.Л. Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет. Речевой материал для работы с дошкольниками с нарушением звукопроизношения / Е.Л. Степанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.*

*28. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – 2-е изд. – СПб.: КОРОНА- Век, 2007.*

*29. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей.- М.: ТЦ Сфера, 2012.*

*30. Шаблыко Е.И. Дифференциация сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей.- М.: ТЦ Сфера, 2012.*

*31. Шадрина Л.Г., Семёнова Н.В. Развитие речи-рассуждения у детей 5-7 лет: Методические рекомендации - М.: ТЦ Сфера, 2012.*

*32. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.*

*33. Школа Семи Гномов седьмой год. Логика, мышление. Для занятий с детьми от 6 до 7. МОЗАИКА. СИНТЕЗ. МОСКВА, 2012.*

*34. Школа Семи Гномов шестой год. Логика, мышление. Для занятий с детьми от 5 до 6. МОЗАИКА. СИНТЕЗ. МОСКВА, 2012.*

*35. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим. М.: ТЦ Сфера, 2011.*

*36. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1980.*