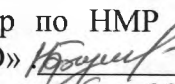


**Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Тульской области
«Институт повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования Тульской области»
(ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»)**

СОГЛАСОВАНО

Проректор по НМР ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»  Н.В. Брызжева
от «28» октября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»  И.Е. Якунина
от «28» октября 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий Детским садом № 25
 О.А. Фролова
от «28» октября 2019 г.



ПЛАН

совместной деятельности

**ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» и базовой площадки –
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 25»**

Научное направление: выявление и психолого – педагогическое сопровождение одарённых детей дошкольного возраста.

Тема научно-исследовательской деятельности: «Развитие творческого потенциала дошкольников в условиях инновационной деятельности детского сада».

Обоснование выбора темы (актуальность, новизна, значимость для развития системы образования): Современному развивающемуся российскому обществу нужны высокообразованные молодые люди, способные к саморазвитию и самосовершенствованию, умеющие справляться с постоянно возникающими неординарными проблемами. Источником самореализации, самовыражения личности является творческий потенциал. В связи с этим перед образовательной системой стоит задача раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка и создать условия для его развития.

Выявление одарённых детей и развитие их способностей является одной из задач цивилизованного общества. Эта задача довольно сложна в её практической реализации, так как найти одарённого человека, а тем более воспитать в соответствии с его индивидуальными особенностями достаточно трудно. Требования, предъявляемые обществом, педагогической наукой, относятся и к современному дошкольному образованию. Концепция дошкольного образования рассматривает формирование творческих способностей дошкольников как важнейшую задачу современности.

В программных документах Министерства образования Российской Федерации (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и других), утверждается право ребёнка на самореализацию и творческий поиск.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивается, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, творческих способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В приказе Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» особенно подчеркивается необходимость создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. В дошкольном учреждении должны быть организованы различные виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, воображения и детского творчества.

На протяжении всей своей деятельности муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 25» работает в режиме развития. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий.

Почему же возникла потребность в разработке данной темы?

Детский возраст имеет богатейшие возможности для развития творческих способностей. К сожалению, эти возможности с течением времени необратимо утрачиваются, поэтому необходимо как можно эффективнее использовать их в детстве.

Особое значение необходимо уделять специфике развития детей дошкольного возраста. Данный возраст является сензитивным для творческого развития ребёнка, но вместе с тем, проблема развития творческого потенциала личности менее всего разработана для детей дошкольного возраста.

Образовательной организацией был проведён анализ содержания программ дошкольного образования. Проведённый анализ позволил сделать вывод о том, что в них

отсутствует системный характер подачи заданий, упражнений, которые способствовали творческому развитию ребёнка – дошкольника. Там, где отсутствует система, там и не будет результата.

Развитие творчества зависит от той культуры, в которой воспитывается ребёнок и спад в развитии его творческих способностей можно снять путём воздействия на воспитание и образование. Ребёнку нужно помочь развить ту деятельность, которой он начинает заниматься, которой он увлечён. Поддержка детской инициативы в различных видах деятельности, также и в творческой, один из ведущих принципов стандарта дошкольного образования.

Развитие ребёнка – дошкольника должно проходить в игре (ведущий вид деятельности), но всё – таки не нужно забывать о том, что для развития ребёнка нужно опираться и на другие виды деятельности: рисование, конструирование, сочинение сказок, стихов.

На пути к творчеству и у педагогов также существует множество внутренних и внешних барьеров, которые проявляются в страхах, неуверенности в себе, боязни ошибиться, оказаться предметом насмешек. Задача данной темы - избавить воспитателей от данных барьеров, а значит создать условия для их творческой самореализации.

Следующая причина разработки данной темы – это занятость родителей. В наше время родители тратят мало времени на своих детей, порой они и не знают, как развивать творческие способности ребёнка.

Цель: обеспечить научно – методическое сопровождение инновационной деятельности дошкольной образовательной организации по развитию творческого потенциала детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; апробировать и внедрить в процесс дошкольного образования ДОО инновационные методики, технологии, ориентированные на развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ состояния проблемы развития творческого потенциала детей дошкольного возраста.
2. Определить психолого – педагогические и дидактические условия развития творческого потенциала детей дошкольного возраста.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах развития творческого потенциала детей дошкольного возраста.
4. Произвести отбор форм, методов, технологий, средств являющихся наиболее эффективными для развития творческого потенциала детей дошкольного возраста.
5. Апробировать и внедрить в процесс дошкольного образования инновационные методики, технологии, ориентированные на развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста.
6. Разработать образовательный модуль по проблеме развития творческого потенциала детей дошкольного возраста на основе требований ФГОС ДО.
7. Создать единую систему мониторинга развития творческого потенциала детей дошкольного возраста (анкетирования, тестирования, программ наблюдения) для всех участников педагогического процесса (администрации, педагогов, родителей, детей).
8. Способствовать сетевому взаимодействию детского сада и семьи, детского сада и школы в вопросах развития творческого потенциала детей дошкольного возраста.
9. Разработать, апробировать и внедрить авторскую программу по развитию творческого потенциала дошкольников.
10. Распространять инновационный опыт работы ДОО по развитию творческого потенциала детей дошкольного возраста через сайты: Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников

образования Тульской области», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25», публикации в СМИ, открытые мероприятия на региональном уровне: семинары – практикумы, конференции, педагогические мастерские.

Новизна:

- возможность организации образовательной деятельности в ДОО по развитию творческого потенциала у детей дошкольного возраста с позиции системно – деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- формирование интегративных качеств личности педагога дошкольного образования не только на уровне представлений и первичных знаний, но и на уровне практических умений владения методами и технологиями по развитию творческого потенциала детей дошкольного возраста.

Теоретическая и практическая значимость:

1. Проведение теоретического анализа состояния проблемы развития творческого потенциала детей дошкольного возраста.
2. Определение психолого – педагогических и дидактических условий развития творческого потенциала детей дошкольного возраста.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития творческого потенциала детей дошкольного возраста.
4. Отбор форм, методов, технологий, средств являющихся наиболее эффективными для развития творческого потенциала детей дошкольного возраста.
5. Апробация и внедрение в процесс дошкольного образования инновационных методик, технологий, ориентированных на развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста.
6. Разработка и внедрение образовательного модуля по проблеме развития творческого потенциала детей дошкольного возраста на основе требований ФГОС ДО.
7. Создание единой системы мониторинга развития творческого потенциала детей дошкольного возраста (анкетирования, тестирования, программ наблюдения) для всех участников педагогического процесса (администрации, педагогов, родителей, детей).
8. Сетевое взаимодействие детского сада и семьи, детского сада и школы в вопросах развития творческого потенциала детей дошкольного возраста.
9. Разработка, апробация и внедрение авторской программы по развитию творческого потенциала дошкольников.
10. Распространение инновационного опыта работы ДОО по развитию творческого потенциала детей дошкольного возраста через сайты: Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25», публикации в СМИ, открытые мероприятия на региональном уровне: семинары – практикумы, конференции, педагогические мастерские.

Срок работы над темой научно-исследовательской деятельности: 5 лет.

Список участников научно-исследовательской деятельности

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Должность, ученая степень, ученое звание	Название образовательной организации в соответствии с Уставом	Статус участника научно-исследовательской деятельности (научный руководитель, куратор, исполнитель)
1.	Гайдукова Светлана Алексеевна	Доцент кафедры дошкольного и начального общего образования	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»	Научный руководитель
2.	Фролова Оксана Алексеевна	Заведующий МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 25»	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 25»	Куратор
3.	Козаногина Наталья Викторовна	Заместитель заведующего по УВР МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 25»	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 25»	Исполнитель
4.	Власова Инна Игоревна	Воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 25»	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 25»	Исполнитель
5.	Каратеева Елена Викторовна	Воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 25»	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 25»	Исполнитель
6.	Кондрашова Ольга Ивановна	Воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 25»	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 25»	Исполнитель
7.	Костенко Елена Леонидовна	Учитель - логопед МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 25»	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 25»	Исполнитель
8.	Мифтиева Марина Алексеевна	Музыкальный руководитель МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 25»	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 25»	Исполнитель
9.	Татарина Елена	Воспитатель МДОУ	муниципальное	Исполнитель

	Васильевна	«Детский сад комбинированного вида № 25»	дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 25»	
--	------------	--	--	--

План совместной научно-исследовательской деятельности

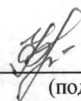
№ п/п	Содержание деятельности	Срок выполнения (месяц, год)	Планируемый результат	Примечание
I этап: аналитико-диагностический (ноябрь, 2019 г. – январь, 2020 г.)				
1	Разработка Плана научно – исследовательской деятельности, выбор целей, задач, методов исследовательской работы.	Ноябрь, 2019 г.	План научно – исследовательской деятельности по теме «Развитие творческого потенциала дошкольников в условиях инновационной деятельности детского сада».	
2	Подбор и концептуальное обоснование методик для проведения педагогической диагностики детей по выявлению творческого потенциала дошкольников.	Ноябрь, 2019 г.	Диагностические методики для проведения педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала дошкольников.	
3	Выявление творческого потенциала дошкольников (диагностика, констатирующий этап за 2019 – 2020 уч.г.).	Ноябрь, 2019 г.	Диагностические методики для выявления творческого потенциала дошкольников.	
4	Выявление психологических и педагогических условий, способствующих развитию творческого потенциала дошкольников.	Декабрь, 2019 г.	Выявление психологических и педагогических условий, способствующих развитию творческого потенциала дошкольников.	
5	Изучение развивающего предметно – пространственного компонента групп в соответствии с принципами творческой образовательной среды.	Ноябрь, 2019 г.	Диагностические методики изучения состояния развивающего предметно – пространственного компонента групп в соответствии с принципами творческой образовательной среды.	
6	Изучение потенциальных возможностей педагогов, степени психологической готовности педагогического коллектива к инновационным преобразованиям.	Декабрь, 2019 г.	Диагностические методики изучения потенциальных возможностей педагогического коллектива к инновационной деятельности, степени готовности к инновационным преобразованиям.	
7	Создание творческой группы педагогов.	Январь, 2020 г.	Творческая группа педагогов	

8	Выделение основного направления работы, формирование взаимопонимания в инновационной деятельности педагогического коллектива.	Январь, 2020 г.	Выделение основного направления работы педагогического коллектива	
2 этап: проектировочный (февраль, 2020 г. – август, 2020 г.)				
1	Анализ и изучение психолого – педагогической литературы. Изучение программ, технологий, методик, направленных на развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста.	Февраль, 2020 г. – август, 2020 г.	Библиография	
2	Проведение семинаров с педагогами по изучению теоретических аспектов развития творческого потенциала дошкольников.	Февраль, 2020 г. – август, 2020 г.	Материалы семинаров с педагогами по изучению теоретических аспектов развития творческого потенциала дошкольников.	
3	Обновление развивающего предметно – пространственного компонента групп в соответствии с принципами творческой образовательной среды.	Февраль, 2020 г. – август, 2020 г.	Расширение развивающего предметно – пространственного компонента групп в соответствии с принципами творческой образовательной среды	
4	Подбор и внедрение инновационных методов, приёмов, технологий развития творческого потенциала дошкольников.	Февраль, 2020 г. – август, 2020 г.	Материалы, разработки инновационных методов, приёмов, технологий развития творческого потенциала дошкольников.	
5	Выявление творческого потенциала дошкольников (диагностика, контрольный этап за 2019 – 2020 уч.г.).	Май, 2020 г.	Диагностические методики для выявления творческого потенциала дошкольников.	
6	Повышение профессиональной компетентности педагогов по развитию творческого потенциала дошкольников.	Февраль, 2020 г. – август, 2020 г.	Консультации, тренинги по развитию творческого потенциала дошкольников.	
3 этап: экспериментальный (сентябрь, 2020 г. – май, 2024 г.)				
1	Создание психолого – педагогических условий для организации педагогической деятельности по развитию творческого потенциала дошкольников.	Сентябрь, 2020 г.	Создание психолого – педагогических условий для организации педагогической деятельности по развитию творческого потенциала дошкольников.	
2	Корректировка и апробация Плана научно – исследовательской деятельности по решению проблемы развития творческого потенциала	Сентябрь, 2020 г. В течение 2020 - 2024 уч. г.	План научно – исследовательской деятельности по решению проблемы развития творческого потенциала дошкольников в условиях	

	дошкольников в условиях инновационной деятельности детского сада.		инновационной деятельности детского сада.	
3	Реализация инновационных методов, приёмов, технологий развития творческого потенциала дошкольников.	В течение 2020 - 2024 уч. г.	Материалы, разработки инновационных методов, приёмов, технологий развития творческого потенциала дошкольников.	
4	Углубление теоретических знаний, практическое овладение педагогами инновационными методами, приёмами и технологиями по развитию творческого потенциала дошкольников.	В течение 2020 - 2024 уч.г.	Практическое овладение педагогами инновационными методами, приёмами и технологиями по развитию творческого потенциала дошкольников.	
5	Выявление творческого потенциала дошкольников (диагностика).	Констатирующий этап (по возрастным группам): сентябрь, 2020 г., сентябрь, 2021 г., сентябрь, 2022 г., сентябрь, 2023 г. Контрольный этап (по возрастным группам): май, 2021 г., май, 2022 г., май, 2023 г., май, 2024 г.	Диагностические методики для выявления творческого потенциала дошкольников.	
4 этап: оценочно-результативный (июнь, 2024– ноябрь, 2024 г.)				
1	Обобщение результатов научно – исследовательской деятельности, разработка документов педагогической деятельности по развитию творческого потенциала дошкольников, с целью оказания помощи другим коллективам.	Июнь – ноябрь, 2024 г.	Авторская программа по развитию творческого потенциала дошкольников, опыты работы педагогов по данной теме, создание системы мониторинга по развитию творческих способностей дошкольников, открытые мероприятия всех участников образовательного процесса по данной теме, участие в творческих конкурсах, выставках, публикации.	
2	Систематизация и обобщение результатов научно – исследовательской деятельности, уточнение теоретических положений и практических выводов.	Июнь – ноябрь, 2024 г.	Систематизация и обобщение результатов научно – исследовательской деятельности	
3	Подведение итогов, анализ результатов.	Ноябрь, 2024 г.	Анализ результатов научно-исследовательской деятельности по теме: «Развитие творческого потенциала дошкольников в	

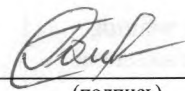
			условия инновационной деятельности детского сада».	
--	--	--	--	--

Куратор



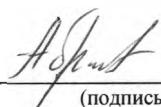
(подпись) / Фролова О.А.

Научный руководитель



(подпись) / Гайдукова С.А.

Зав. кафедрой



(подпись) / Абрамова А.В.